


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)


РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/1 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса  
русский язык**

**( на уровне начального общего образования 3 класс,  
обучение на дому, реализующая адаптированные  
образовательные программы начального общего  
образования для обучающегося с задержкой психического  
развития (вариант 7.1, срок обучения 4 года)  
Зарайченко Андрея Алексеевича )  
Ткаченко Екатерина Анатольевна**

х.Обуховка, Азовский район

2017 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут формироваться осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в

60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

##### Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Обучающийся должен знать:

названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Уметь:

производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;

устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

Программа также позволяет дать представление о:

речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

изобразительных средствах языка, приемах создания слова - образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

Сформировать умения:

уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту обучающихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

различать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

предложения с однородными членами

выделять, находить:

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

падежных окончаний имён существительных;

суффиксов имён существительных -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;

падежных окончаний имён прилагательных;

словарных слов, определённых программой;

постановки знаков препинания при однородных членах предложения

## Содержание программы учебного предмета – «Русский язык»

### Раздел 1. Речевое общение (43 часа)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 часов)

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном,

услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

### Развитие речи (26 часов)

Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) . Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.



Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

## Раздел 2. Язык как средство общения (127 часов)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 часов)

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и

словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия\*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*;

3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*;

6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах

образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения,

употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (30 часов)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости

от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

### Орфография и пунктуация (52 часа)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках.

Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

### 3.Календарно-тематическое планирование учебного курса- «Русский язык» (обучение на дому) 3 класс

Название раздела, количество часов	№ урока	Тема урока (работа учителя и обучающегося)	Дата проведения			Тема для самостоятельной работы обучающегося
			план	факт		
	I четверть ( 40 уроков ( из них 24 урока + 16 уроков) )					
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 «Язык и речь» (17 часов, из них 10 часов + 7 часов)	1/1	Речь устная и письменная.	5.09		1/1	Речь устная и письменная
	2/2	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	6.09		2/2	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).
	3/3	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	7.09		3/3	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).
	4/4		8.09			
	5/5	Большая буква в именах собственных.	12.09			
	6/6	Слово: его значение, значимые части.	13.09		4/4	Слово:его значение, значимые части.
	7/7		14.09			
	8/8	Слово в предложении и тексте.	19.09		5/5	Слово в предложении и тексте.

	9/9	Диктант по теме:»Язык и речь» и его анализ.	20.09		6/6	Повторение по теме «Язык и речь»
	10/10	Изложение и его анализ.	21.09		7/7	Повторение по теме «Язык и речь»
Раздел 2. Проводники наших мыслей и чувств (29 часов, из них (17 часов+ 12 часов)	1/11	Слово. Предложение. Текст.	26.09		1/8	8.Творческая работа: зарисовка уголка родной природы
	2/12	Слово и словосочетание	27.09		2/9	9.Слово и словосочетание
	3/13	Части речи.	28.09			
	4/14	Род имён существительных.	3.10		3/10	10.Род имён существительных.
	5/15	Употребление мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих.	4.10		4/11	Употребление мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих.
			5.10			
	6/16	Изменение имён прилагательных по родам.	10.10		5/12	Изменение имён прилагательных по родам.
	7/17	Связь частей речи в словосочетаниях.	11.10		6/13	Устойчивые сочетания слов.
	8/18	Предложение. Вводный урок.	12.10		7/14	Предложение
	9/19	Вопросительные и повествовательные	17.10		8/15	Вопросительные и повествовательные предложения.

		предложения.				
	10/20	Употребление отрицательной частицы НЕ.	18.10			
	11/21	Побудительные предложения.	19.10			
	12/22	Восклицательные предложения.	24.10		9/16	Знаки препинания в конце предложений
	13/23	Контрольный диктант за первую четверть и его анализ	25.10			
	14/24	Знаки препинания в конце предложений	26.10			
			II четверть 40 уроков(24урока + 16 уроков)			
	15/25	Текст	7.11		10/17	Списывание текста с речевой задачей
	16/26	Повествование. Описание. Рассуждение.	8.11		11/18	2.Повествование. Описание. Рассуждение
	17/27	Изложение и его анализ.	9.11		12/19	3.Творческая работа: составление загадки
Раздел 3. «О главном...» 49 уроков , из них 29 уроков + 20 уроков	1/28	Главные части в средствах языка.	14.11			
	2/29	Корень-главная значимая часть слова.	15.11		1/20	Корень-главная значимая часть слова.



	3/30	Правописание корня.	16.11		2/21	Правописание корня.
	4/31	Если в корне две безударные гласные.	21.11		3/22	Правописание корня.
	5/32		22.11			
	6/33	Изложение текста «Ухоронки»	23.11		4/23	Если в корне две безударные гласные
	7/34	Главное слово в словосочетании.	28.11		5/24	Главное слово в словосочетании.
	8/35	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	29.11		6/25	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
	9/36		30.11		7/26	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
	10/37	Главная (основная) мысль текста	5.12		8/27	Главная (основная) мысль текста
	11/38	Главная (основная) мысль текста	6.12			
	12/39	Создание текста на основе его главной мысли.	7.12		9/28	Создание текста на основе его главной мысли.
	13/40	Контрольное списывание текста.	12.12		10/29	Подготовка к контрольному диктанту.
	14/41	Контрольный диктант	13.12			

		за вторую четверть				
	15/42	Анализ диктанта и работа над ошибками.	14.12		11/30	14.Творческая работа по теме: «Новогодняя ёлка»
	16/43	Проверочная работа комплексного характера.	19.12			
	17/44	Контрольный словарный диктант.	20.12		12/31	15.Повторение пройденного по теме « О главном...»
	18/45	Главные части слова и словосочетания.	21.12			
	19/46	Части речи в роли главных членов предложения	26.12			
	20/47	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	27.12		13/32	16.Подлежащее. Употребление личных местоимений
	21/48	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	28.12			
		III четверть 53 урока(31 урок + 22 урока )				
	22/49	Сказуемое. Употребление форм глагола.	10.01		14/33	
	23/50	Употребление глагола в форме прошедшего,	11.01		15/34	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и

Раздел 4. «Конкретизи- руем значение, распростра- няем мысль» (49 часов, из		настоящего и будущего времени.				будущего времени
	24/51	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	16.01		16/35	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и будущего времени
	25/52	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	17.01		17/36	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и будущего времени
	26/53	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	18.01			
	27/54	Главная (основная) мысль текста	23.01		18/37	Тренировочные упражнения по теме: «О главном»
	28/55	Проверочный диктант по теме: «О главном...»	24.01		19/38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
	29/56	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки.	25.01		20/39	Подготовка к творческой работе. Инструкция по изготовлению кормушки
	1/57	Структурные части средств языка	30.01			
	2/58	Роль приставок и суффиксов в словах	31.01		1/40	Роль приставок и суффиксов в словах
	3/59	Правописание приставок и предлогов	01.02		2/41	Правописание приставок и предлогов
	4/60	Правописание	06.02			

них 31 час + 18 часов))		приставок и предлогов				
	5/61	Правописание гласных в приставках	07.02		3/42	Правописание гласных в приставках
	6/62	Правописание гласных в приставках	08.02			
	7/63	Правописание согласных в приставках	13.02		4/43	Правописание согласных в приставках
	8/64	Употребление разделительного твердого знака после приставок	14.02		5/44	Употребление разделительного твердого знака после приставок
	9/65	Употребление и правописание слов с приставками	15.02		6/45	Употребление и правописание слов с приставками
	10/66	Обучение написанию текста объявления	20.02			
	11/67	Употребление слов с суффиксами	21.02		7/46	Употребление слов с суффиксами
	12/68	Употребление слов с суффиксами	22.02		8/47	Творческое списывание
	13/69	Назначение зависимого слова в словосочетании	27.02			
	14/70	Употребление падежных форм имён существительных и имён прилагательных	28.02		9/48	Употребление падежных форм имён существительных и имён прилагательных
	15/71	Употребление	01.03		10/49	Употребление падежных форм

		падежных форм имён существительных и имён прилагательных				имён существительных и имён прилагательных
	16/72	Контрольный диктант за 3 четверть и его анализ	06.03		11/50	Подготовка к контрольному диктанту
	17/73	Употребление падежных форм имён существительных и имён прилагательных	07.03		12/51	Употребление падежных форм имён существительных и имён прилагательных
	19/74	Правописание местоимений с предлогами	13.02		13/52	Правописание местоимений с предлогами
	20/75	Проверочная работа комплексного характера по теме «Словосочетание»	14.03		14/53	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
	21/76	Обучающее изложение «Март в лесу»	15.03		15/54	Подготовка к сочинению «Любимая игрушка»
	22/77	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	20.03			
	23/78	Второстепенные члены предложения.	21.03			
	24/79	Анализ простого предложения.	22.03			
		IV четверть 29 уроков (19 уроков + 10 уроков)				
	25/80	Связь второстепенных	05.04			

		членов с главными членами предложения.				
	26/81	Сопоставление состава простых и сложных предложений.	10.04			
	27/82	Повествование.	11.04			
	28/83	Рассуждение.	12.04			
	29/84	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	17.04		16/55	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания
	30/85	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	18.04		17/56	Подготовка к контрольному диктанту.
	31/86	Контрольный диктант по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	19.04		18/57	Анализ диктанта и работа над ошибками
5.Повторение изученного в 3 классе (19 часов, из них 12 часов +	1/87	Средства языка и их анализ.	24.04			
	2/88	Называем слово и словосочетание.	25.04			

7 часов))	3/89	Слово как часть речи.	26.04			
	4/90	Конкретизируем значение слова.	03.05		1/58	Конкретизируем значение слова.
	5/91	Правописание слов.	08.05		2/59	Правописание слов.
	6/92	Правописание слов.	10.05		3/60	Правописание слов.
	7/93	Предложение. Текст.	15.05			
	8/94	Итоговый контрольный диктант за год	16.05		4/61	Анализ диктанта. Работа над ошибками
	9/95	Распространяем мысли.	17.05		5/62	Распространяем мысли.
	10/96	Итоговая проверочная работа за год	22.05		6/63	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
	11/97	Школа грамотея. Анализирую, произвожу разбор.	23.05		7/64	10.Школа грамотея. Анализирую, произвожу разбор
	12/98	Проба пера. Письмо.	24.05			
Итого 98 уроков				Итого 64 урока		
Итого за 2017- 2018 год проведено 162 урока						

