


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)


РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
окружающий мир**

**(на уровне начального общего образования 3 класс,
обучение на дому, реализующая адаптированные
образовательные программы начального общего
образования для обучающегося с задержкой психического
развития (вариант 7.1, срок обучения 4 года)**

Зарайченко Андрея Алексеевича)

Ткаченко Екатерина Анатольевна

х.Обуховка, Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты учебного курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России;

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Обучающийся научится:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены;

проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки;

приводить примеры физических и химических явлений природы;

рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

рассказывать о четырех царствах живой природы;

рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Обучающийся научится:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать цель познавательной деятельности;

планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Обучающийся может научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Обучающийся научится:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

Обучающийся может научиться:

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Обучающийся может научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

2. Содержание учебного курса – «Окружающий мир»

Раздел 1. Природа вокруг нас (8 уроков (из них 6 уроков + 2 урока))

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Раздел 2. Вода, воздух, горные породы и почва (15 уроков (из них 11 уроков + 4 уроков))

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Раздел 3. О царствах живой природы (15 уроков (из них 11 уроков + 4 уроков))

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Раздел 4. Человек (10 уроков (из них 7 уроков + 3 урока))

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Раздел 5. Человек в обществе (18 уроков (из них 13 уроков + 5 уроков))

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса - «Окружающий мир» (обучение на дому) 3 класс

2017-2018 учебный год

Название раздела	№ урока	Тема урока(работа учителя и обучающегося)	Дата		Самостоятельная работа обучающегося	
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	1
Раздел 1: «Что нас окружает» 8 часов (из них 6 часов+ 2 часа)	1/1	Что нас окружает.	05.09			
	2/2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	06.09			
	3/3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	12.09		1/1	Изучение влияния деятельности человека на природу.
	4/4	Ориентирование по компасу и местным признакам.	19.09			
	5/5	Экскурсия «Ориентирование на местности».	20.09			
	6/6	Свойства тел и веществ.	26.09		2/2	Явления природы.
Раздел 2: «Вода, воздух, горные породы и почва» 15 часов (из них 11	1/7	Свойства воды в жидком состоянии.	03.10			
	2/8	Вода-растворитель.	04.10			

часов +4 часов)	3/9	Свойства льда, снега и пара.	10.10		1/3	Родники.
	4/10	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	17.10			
	5/11	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	18.10			
	6/12	Круговорот воды в природе.	24.10		2/4	Использование и охрана воды.
	7/13	Значение воздуха для жизни.	07.11		3/5	Ветер.
	8/14	Состав воздуха.	14.11			
	9/15	Охрана воздуха.	15.11			
	10/16	Горные породы. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	21.11		4/6	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.
	11/17	Почва.	28.11			
Раздел 3:О царствах живой природы (15 часов) (из них 11 часов + 4 часов)	1/18	Четыре царства живой природы	29.11			
	2/19	Строение растений.	05.12		1/7	Дикорастущие и культурные растения.
	3/20	Разнообразие растений	12.12			
	4/21	Жизнь растений.	13.12			

	5/22	Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени.	19.12		2/8	Охрана растений.
	6/23	Строение животных.	26.12			
	7/24	Разнообразие животных.	27.12			
	8/25	Как животные воспринимают мир.	10.01		3/9	Домашние и дикие животные.
	9/26	Передвижение и дыхание животных. Размножение и развитие животных.	16.01		4/10	Питание животных.
	10/27	Охрана животных.	23.01			
	11/28	Грибы и бактерии.	24.01			
Раздел 4: «Человек» 10 часов (из них 7 часов+ 3 часа)	1/29	Человек-часть живой природы.	30.01		1/11	Кожа-первая одежда.
	2/30	Скелет.	06.02			
	3/31	Мышцы.	07.02			
	4/32	Кровеносная система.	13.02		2/12	Дыхание.
	5/33	Питание и выделение.	20.02			

	6/34	Органы чувств.	21.02			
	7/35	Нервная система.	27.02		3/13	Эмоции и темперамент.
Раздел 5: «Человек в обществе» 18 часов(из них 13 часов+ 5 часов)	1/36	Народы нашей страны.	06.03			
	2/37	Традиции народов нашей страны.	07.03			
	3/38	Путешествие по ленте времени.	13.03		1/14	Города и сёла.
	4/39	Названия городов.	20.03			
	5/40	Кремль- центр города.	21.03			
	6/41	Герб – символ города.	10.04		2/15	Улицы города
	7/42	Памятные места городов	17.04			
	8/43	Улицы и памятные места родного села.	18.04			
	9/44	Современный город.	24.04		3/16	Москва-столица России.
	10/45	Что такое государство.	08.05		4/17	Государственный гимн России.
	11/46	Конституция -основной закон нашей страны.	15.05			

	12/47	Права ребёнка.	16.05			
	13/48	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.	22.05		5/18	Государственные награды.
		Итого за 2017-2018 учебный год 48 уроков			Итого за 2017-2018 учебный год 18 уроков	
	Итого за 2017-2018 учебный год 66 уроков					