1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru
5.

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(Ткаченко Е. А.) Протокол № 1 от 29.08.2022 г.**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа по учебному предмету**
2. **«Родной язык (русский)»**

**начальное общее образование**

**3 класс**

**учитель Стрельцова Татьяна Ивановна**

 **х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 3 классе.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

 Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

 Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 - проговаривать последовательность действий на уроке;

 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 - учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

 - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.

 Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

 Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

 Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

 Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые

единицы адекватно ситуации речевого общения.

 II. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский»)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

III.Календарно – тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, количество часов | №» урока | Тема урока | сроки |
| план | факт |
|  Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч) | 1/1 | Вводный урок. Знакомство с учебником | 01.09 |  |
| 2/2 | Где путь прямой, там не езди по кривой.  | 08.09 |  |
| 3/3 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с отношениями между людьми. | 15.09 |  |
| 4/4 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.  | 22.09 |  |
| 5/5 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 29.09 |  |
| 6/6 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Дело мастера боится. | 06.10 |  |
| 7/7 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 13.10 |  |
| 8/8 | Дело мастера боитсяПроверочная работа за 1 четверть по теме «Русский язык: прошлое и настоящее» | 20.10 |  |
| 9/9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.  | 27.10 |  |
|  |  |  |  |
| 10/10 | Что ни город, то норов | 10.11 |  |
| 11/11 | У земли ясно солнце, у человека слово | 17.11 |  |
| Язык в действии (6 часов) | 1/12 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 24.11 |  |
| 2/13 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 01.12 |  |
| 3/14 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 08.12 |  |
| 4/15 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 15.12 |  |
| 5/16 | Контрольная работа по разделу «Язык в действии» | 22.12 |  |
| 6/17 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 29.12 |  |
| Секреты речи и текста (3 ч) | 1/18 | Создаем тексты-рассуждения | 12.01 |  |
| 2/19 | Учимся редактировать тексты | 19.01 |  |
| 3/20 | Создаём тексты повествования | 26.01 |  |
| Русский язык: прошлое настоящее (5 ч) | 1/21 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 02.02 |  |
| 2/22 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 09.-2 |  |
| 3/23 | Красна сказка складом, а песня ладом | 16.02 |  |
| 4/24 | Красное словцо не ложь | 02.03 |  |
| 5/25 | Язык языку весть подаёт. Проверочная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее» | 09.03 |  |
| Язык в действии (3 часа) | 1/26 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 16.03 |  |
| 2/27 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 30.03 |  |
| 3/28 | Как и когда появились знаки препинания? | 06.04 |  |
| Секреты речи и текста (6 ч) | 1/29 | Задаём вопросы в диалоге | 13.04 |  |
| 2/30 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | 20.04 |  |
| 3/31 | Учимся составлять план текста | 27.04 |  |
| 4/32 | Итоговая проверочная работа за год | 04.05 |  |
| 5/33 | Учимся пересказывать текст | 11.05 |  |
| 6/34 | Учимся оценивать и редактировать текст | 18.05 |  |
| Всего за учебный 2022 – 2023 год: 34 урока |