**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

346742 Ростовская область Азовский район

хутор Обуховка улица Степная 2 «А».

Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)



**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_(Ткаченко Е. А. ) Протокол № 1 от 29.08.2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир »**

**начальное общее образование**

**учитель Стрельцова Татьяна Ивановна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2016 г.)

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, основание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Учащийся должен овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы, включая в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

II.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир (8 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

«Эта удивительная природа» (18 часов)

В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

«Мы и наше здоровье» (9 часов)

Нацеленна на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». «Наша безопасность»(7 часов)

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

«Чему учит экономика».(11 часов)

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

«Путешествия по городам и странам» (15 часов)

Интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы*:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

III.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,  количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
|  |  | 1/1 | Вводный урок. Дорогие третьеклассники! | 01.09 |  |
| 1. | Как устроен мир (8 часов) | 2/2 | Природа | 07.09 |  |
| 3/3 | Человек | 08.09 |  |
| 4/4 | Общество | 14.09 |  |
| 5/5 | Российская Федерация | 15.09 |  |
| 6/6 | О чём расскажет план | 21.09 |  |
| 7/7 | Что такое экология | 22.09 |  |
| 8/8 | Проверочная работа по разделу «Как устроен мир». | 28.09 |  |
| 2 | Эта удивительная природа  (18 часов) | 1/9 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 29.09 |  |
| 2/10 | Тела, вещества, частицы. | 05.10 |  |
| 3/11 | Разнообразие веществ. | 06.10 |  |
| 4/12 | Воздух и его охрана. | 12.10 |  |
| 5/13 | Вода. | 13.10 |  |
| 6/14 | Превращения и круговорот воды. | 19.10 |  |
| 7/15 | Берегите воду! | 20.10 |  |
| 8/16 | Что такое почва. | 26.10 |  |
| 9/17 | Разнообразие растений. | 27.10 |  |
|  | 10/18 | Солнце, растения и мы с вами. | 09.11 |  |
| 11/19 | Размножение и развитие растений. | 10.11 |  |
| 12/20 | Охрана растений. | 16.11 |  |
| 13/21 | Разнообразие животных. | 17.11 |  |
| 14/22 | Кто что ест? | 23.11 |  |
| 15/23 | Размножение и развитие животных. | 24.11 |  |
| 16/24 | Охрана животных. | 30.11 |  |
| 17/25 | В царстве грибов | 01.12 |  |
|  | 18/27 | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | 07.12 |  |
| 3. | « Мы и наше здоровье»  (9 ч.) | 1/27 | Организм человека | 08.12 |  |
| 2/28 | Органы чувств. | 14.12 |  |
|  | 3/29 | Надежная защита организма. | 15.12 |  |
|  | 4/30 | Опора тела и движение. | 21.12 |  |
|  | 5/31 | Наше питание. | 22.12 |  |
|  | 6/32 | Дыхание и кровообращение | 28.12 |  |
|  | 7/33 | Умей предупреждать болезни. | 29.12 |  |
|  | 8/34 | Здоровый образ жизни. | 11.01 |  |
|  | 9/35 | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». | 12.01 |  |
| 4. | Наша безопасность  (7 часов) | 1/36 | Огонь, вода и газ. | 18.01 |  |
|  | 2/37 | Чтобы путь был счастливым. | 19.01 |  |
|  | 3/38 | Дорожные знаки. | 25.01 |  |
|  | 4/39 | Опасные места. | 26.01 |  |
|  | 5/40 | Природа и наша безопасность. | 01.02 |  |
|  | 6/41 | Экологическая безопасность. | 02.02 |  |
|  | 7/42 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | 08.02 |  |
| 5. | Чему учит экономика»  (11 ч.) | 1/43 | Для чего нужна экономика. | 09.02 |  |
|  | 2/44 | Природные богатства и труд людей-  основа экономики. | 15.02 |  |
|  | 3/45 | Полезные ископаемые. | 16.02 |  |
|  | 4/46 | Растениеводство. | 22.02 |  |
|  | 5/47 | Животноводство. | 01.03 |  |
|  | 6/48 | Какая бывает промышленность | 02.03 |  |
|  | 7/49 | Что такое деньги. | 09.03 |  |
|  |  | 8/50 | Государственный бюджет | 15.03 |  |
|  | 9/51 | Семейный бюджет. | 16.03 |  |
|  | 10/52 | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 29.03 |  |
|  | 11/53 | Экономика и экология. | 30.03 |  |
| 6. | Путешествия по городам и странам (15 ч.) | 1/54 | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | 05.04 |  |
|  | 2/55 | Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Иваново. | 06.04 |  |
|  | 3/56 | Золотое кольцо России: Суздаль, Владимир, Углич и Плес. | 12.04 |  |
|  | 4/57 | Наши ближайшие соседи. | 13.04 |  |
|  | 5/58 | На севере Европы. | 19.04 |  |
|  | 6/59 | Что такое Бенилюкс. | 20.04 |  |
|  | 7/60 | В центре Европы. | 26.04 |  |
|  | 8/61 | По Франции и Великобритании | 27.04 |  |
|  | 9/62 | По Франции и Великобритании | 03.05 |  |
|  | 10/63 | На юге. Европы. | 04.05 |  |
|  |  | 11/64 | Всемирное наследие. | 10.05 |  |
|  | 12/65 | Презентация проектов | 11.05 |  |
|  | 13/66 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 17.05 |  |
|  | 14/67 | Проверочная работа по итогам года | 18.05 |  |
|  | 15/68 | Презентация проектов | 24.05 |  |
|  |  | Всего за учебный 2022 – 2023 год: 68 уроков | |  |  |