1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_(Ткаченко Е. А. ) Протокол № 1 от 29.08.2022г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа по учебному предмету**
2. **«Математика»**

**начальное общее образование**

**3 класс**

1. **учитель Стрельцова Татьяна Ивановна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2019г.

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.

М.: «Просвещение», 2019г.

2. Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс в 2-х ч. - М., Просвещение, 2020г.

Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих целей:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический, геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных письменных вычислений. Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Математика»

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

I.Планируемые результаты изучения предмета «Математика» 3 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к

окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых

объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных

и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного

предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные,

трёхзначные);

- конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные

приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел Е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения,

умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения,

вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со

скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о

порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел,

умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности

вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙b, c : 2; с двумя переменными вида: a+ b, а – b, a ∙ b, c: d(d ≠ 0),

вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение

уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости,

характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади

геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то

…», «все», «каждый» и др.).

II.Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

Обучение математике реализуется по следующим разделам: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c : d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. (17 часов)

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание,умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

III. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата | | | | | | |
|  | План. | Факт. | | | | | |
| 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  (9 ч.) | 1/1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 01.09 | |  | | | | |
| 2/2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 02.09 | |  | | | | |
| 3/3 | Выражение с переменной . | 06.09 | |  | | | | |
| 4/4 | Решение уравнений | 07.09 | |  | | | | |
| 5/5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 08.09 | |  | | | | |
| 6/6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 09.09 | |  | | | | |
| 7/7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 13.09 | |  | | | | |
| 8/8 | Что узнали? Чему научились? | 14.09 | |  | | | | |
| 9/9 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание». | 15.09 | |  | | | | |
| 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.) | 1/10 | Связь умножения и сложения | 16.09 | |  | | | | |
| 2/11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 20.09 | |  | | | | |
| 3/12 | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. | 21.09 | |  | | | | |
| 4/13 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 22.09 | |  | | | | |
| 5/14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 23.09 | |  | | | | |
| 6/15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 27.09 | |  | | | | |
| 7/16 | Порядок выполнения действий. | 28.09 | |  | | | | |
|  | 8/17 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 29.09 | |  | | | | |
| 9/18 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 30.09 | |  | | | | |
| 10/19 | Что узнали. Чему научились. | 04.10 | |  | | | | |
| 11/20 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 05.10 | |  | | | | |
| 12/21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Таблица умножения и деления с числом 4. | 06.10 | |  | | | | |
| 13/22 | Закрепление изученного. | 07.10 | |  | | | | |
| 14/23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 11.10 | |  | | | | |
| 15/24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 12.10 | |  | | | | |
| 16/25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 13.10 | | | |  | | |
| 17/26 | Решение задач. | 14.10 | | | |  | | |
| 18/27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 18.10 | | | |  | | |
| 19/28 | Задачи на кратное сравнение. | 19.10 | | | |  | | |
| 20/29 | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. | 20.10 | | | |  | | |
| 21/30 | Решение задач. | 21.10 | | | |  | | |
| 22/31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 25.10 | | | |  | | |
| 23/32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 26.10 | | | |  | | |
| 24/33 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 4. 5, 6 ». | 27.10 | | | |  | | |
| 25/34 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 28.10 | | | |  | | |
| 26/35 | Решение задач (с.45) | 08.11 | | | |  | | |
| 27/36 | Решение задач (с.46) | 09.11 | | | |  | | |
| 28./37 | Решение задач (с.47) | 10.11 | | | |  | | |
| 29/38 | Площадь | 11.11 | | | |  | | |
|  | 30/39 | Квадратный сантиметр | 15.11 | | | |  | | |
| 31/40 | Площадь прямоугольника | 16.11 | | | |  | | |
| 32/41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 17.11 | | | |  | | |
| 33/42 | Закрепление изученного. | 18.11 | | | |  | | |
| 34/43 | Решение задач | 22.11 | | | |  | | |
| 35/44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 23.11 | | | |  | | |
| 36./45 | Квадратный дециметр. | 24.11 | | | |  | | |
| 37/46 | Таблица умножения. Закрепление | 25.11 | | | |  | | |
| 38/47 | Закрепление изученного. | 29.11 | | | |  | | |
| 39/48 | Квадратный метр. | 30.11 | | | |  | | |
| 40/49 | Решение задач | 01.12 | | | |  | | |
| 41/50 | Что узнали. Чему научились. | 02.12 | | | |  | | |
| 42/51 | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9 ». | 06.12 | | | |  | | |
| 43/52 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1 | 07.12 | | | |  | | |
|  | 44/53 | Умножение на 0. | 08.12 | | | |  | | |
| 45/54 | Умножение и деление с числами 1, 0. | 09.12 | | | |  | | |
| 46/55 | Деление нуля на число. | 13.12 | | | |  | | |
| 47/56 | Закрепление изученного. | 14.12 | | | |  | | |
| 48/57 | Доли. | 15.12 | | | |  | | |
| 49/58 | Окружность и круг. | 16.12 | | | |  | | |
| 50/59 | Диаметр круга. | 20.12 | | | |  | | |
| 51/60 | Решение задач | 21.12 | | | |  | | |
| 52/61 | Единицы времени | 22.12 | | | |  | | |
| 53/62 | Единицы времени. | 23.12 | | | |  | | |
| 54/63 | Контрольная работа № 5 за первое полугодие. | 27.12 | | | |  | | |
| 55/64 | Анализ контрольной работы. | 28.12 | | | |  | | |
| 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.) | 1/65 | Умножение и деление круглых чисел. | 29.12 | | | |  | | |
| 2/66 | Деление вида 80:20 | 30.12 | | | |  | | |
| 3/67 | Умножение суммы на число. | 10.01 | | | |  | | |
| 4/68 | Умножение суммы на число. Закрепление. | 11.01 | | | |  | | |
| 5/69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 12.01 | | | |  | | |
| 6/70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 13.01 | | | |  | | |
| 7/71 | Решение задач. | 17.01 | | | |  | | |
| 8/72 | Выражение с двумя переменными | 18.01 | | | |  | | |
| 9/73 | Деление суммы на число. | 19.01 | | | |  | | |
| 10/74 | Деление суммы на число. Закрепление. | 20.01 | | | |  | | |
| 11/75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 24.01 | | | |  | | |
| 12/76 | Делимое. Делитель. | 25.01 | | | |  | | |
| 13/77 | Проверка деления. | 26.01 | | | |  | | |
| 14/78 | Случаи деления вида 87: 29 | 27.01 | | | |  | | |
| 15/79 | Проверка умножения. | 31.01 | | | |  | | |
| 16/80 | Решение уравнений. | 01.02 | | | |  | | |
|  | 17/81 | Закрепление изученного. | 02.02 | | | |  | | |
| 18/82 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». | 03.02 | | | |  | | |
| 19/83 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 07.02 | | | |  | | |
| 20/84 | Деление с остатком. | 08.02 | | | |  | | |
| 21/85 | Деление с остатком. Закрепление. | 09.02 | | | |  | | |
| 22/86 | Деление с остатком. Закрепление. | 10.02 | | | |  | | |
| 23/87 | Решение задач на деление с остатком. | 14.02 | | | |  | | |
| 24/88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 15.02 | | | |  | | |
| 25/89 | Проверка деления с остатком. | 16.02 | | | |  | | |
| 26/90 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». | 17.02 | | |  | | | |
| 27/91 | Тысяча. | 21.02 | | |  | | | |
| 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч.) | 1/92 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 22.02 | | |  | | | |
| 2/93 | Запись трёхзначных чисел. | 28.02 | | |  | | | |
| 3/94 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 01.03 | | |  | | | |
| 4/95 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | 02.03 | | |  | | | |
| 5/96 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 03.03 | | |  | | | |
| 6/97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 07.03 | | |  | | | |
| 7/98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 09.03 | | |  | | | |
| 8/99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 10.03 | | |  | | | |
| 9/100 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 14.03 | | |  | | | |
| 10/101 | Единицы массы. Грамм. | 15.03 | | |  | | | |
| 5. Числа от 1 до 1000  Сложение и вычитание  (12 ч.) | 1/102 | Приёмы устных вычислений. | 16.03 | | |  | | | |
| 2/103 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 17.03 | | |  | | | |
| 3/104 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 28.03 | | |  | | | |
| 4/105 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 29.03 | | |  | | | |
| 5/106 | Приёмы письменных вычислений. | 30.03 | | |  | | | |
| 6/107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 31.03 | | |  | | | |
| 7/108 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 04.04 | | |  | | | |
| 8/109 | Виды треугольников. | 05.04 | | |  | | | |
| 9/110 | Закрепление изученного. | 06.04 | | |  | | | |
| 10/111 | «Что узнали. Чему научились». | 07.04 | | |  | | | |
| 11/112 | «Что узнали. Чему научились». | 11.04 | | |  | | | |
| 12/113 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». | 12.04 | | | |  | | |
| 6. Числа от 1до1000.Умножение и деление (5 ч.) | 1/114 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 13.04 | | | |  | | |
| 2/115 | Приемы устных вычислений. | 14.04 | | | |  | | |
| 3/116 | Приемы устных вычислений. Закрепление. | 18.04 | | | |  | | |
| 4/117 | Виды треугольников. | 19.04 | | | |  | | |
| 5/118 | Закрепление изученного. | 20.04 | | | |  | | |
| 7. Приёмы письменных вычислений (18 ч.) | 1/119 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 21.04 | | | |  | | |
| 2/120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 25.04 | | | | |  | |
| 3/121 | Закрепление изученного. | 26.04 | | | | |  | |
| 4/122 | Закрепление изученного. | 27.04 | | | | |  | |
| 5/123 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 28.04 | | | | |  | |
| 6/124 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 02.05 | | | | | |  |
| 7/125 | Проверка деления. | 03.05 | | | | | |  |
| 8/126 | Закрепление изученного. | 04.05 | | | | | |  |
| 9/127 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 05.05 | | | | | |  |
| 10/128 | Закрепление изученного. | 10.05 | | | | | |  |
| 11/129 | Итоговая контрольная работа | 11.05 | | | | | |  |
|  | 12/130 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 12.05 | | | | | |  |
| 13/131 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 16.05 | | | | | |  |
| 14/132 | Закрепление пройдённого | 17.05 | | | | | |  |
| 15/133 | Закрепление пройдённого | 18.05 | | | | | |  |
| 16/134 | Закрепление пройдённого | 19.05 | | | | | |  |
| 17/135 | Закрепление пройдённого | 23.05 | | | | | |  |
| 18/136 | Закрепление пройдённого | 24.05 | | | | | |  |
| Всего за учебный 2022 – 2023 год – 136 уроков | | |  | | | | | |  |