1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Топилина Г.Ф.) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**русский язык**

**8 класс**

**основное общее образование**

**Топилина Галина Федоровна**

**х. Обуховка, Азовский район 2022 - 2023 год**

1.В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

Знать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической

связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной инт

онацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение,описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или
* прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текстоведение:

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфография:

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их
* произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ЛОГ-, ПОЛИ-, ФОН- и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексика и фразеология:

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении
* орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и
* конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класса

Раздел1.Русский язык – национальный язык русского народа (2 часа)

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

Раздел 2.Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 классах).

Слово как основная единица языка.

Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.

Раздел 3.Текстоведение (17 часов)

Функциональные разновидности языка. Основные сферы общения. Задачи речи. Основные способы воздействия на читателя (слушателя). Разговорная речь. Особенности разговорной речи, основные жанры.

Синтаксические средства разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля, основные жанры. Синтаксические особенности официально-делового стиля.

Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи.

Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля. Язык художественной литературы. Особенности по цели высказывания, средства выразительности.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.

Раздел 4.Словосочетание как единица синтаксиса (6 часов)

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов. Средства связи слов в словосочетании. Культура речи. Правильное употребление словосочетаний.

Раздел 5.Предложение как основная единица синтаксиса(23 часа). Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения. Предложение как элемент текста. Слово-предложение.

Строение простого предложения .

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего. Морфологические способы выражения разных видов сказуемого. Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения распространенные и нераспространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство). Культура речи. Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Раздел 6.Односоставные предложения (10 часов)

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Типичные модели назывных предложений. Именительный представления. Типичные модели односоставных глагольных предложений (определённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (неопределённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (обобщённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (безличное). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: краткое страдательное причастие среднего рода и др.

Раздел 7.Простое осложненное предложение (47 часов)

Простое осложненное предложение и его признаки. Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложения со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с уточняющими членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Предложения с обращениями. Обращение и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями речи. Основные синтаксические нормы построения предложений. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обращениями и междометиями.

Раздел 8.Повторение изученного в 8 классе (12 часов)

Основные единицы языка: звук (фонема). Основные единицы языка: морфема. Основные единицы языка: слово. Основные единицы языка: слово, словосочетание. Основные единицы языка: предложение. Трудные случаи пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи синтаксического анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

3.Календарно-тематическое планирование –русский язык,8 класс ,2022-2023 учебный год БУП-2004 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название  раздела | № урока | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Русский язык-национальный язык русского народа(2часа) | 1/1 | Русский язык в современном мире | 05.09. |  |
| 2/2 | Русский язык-национальный язык русского народа | 06.09. |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов) | 1/3 | Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения. | 07.09. |  |
| 2/4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 12.09. |  |
| 3/5 | Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 13.09. |  |
| 4/6 | Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 14.09. |  |
| 5/7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 19.09. |  |
| 6/8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 20.09. |  |
| 7/9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.» | 21.09. |  |
| 8/10 | Работа над ошибками | 26.09. |  |
| 9/11 | Сжатое изложение. | 27.09. |  |
| 10/12 | Работа над ошибками. | 28.09. |  |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи (20 часов) | 1/13 | Основные единицы синтаксиса | 03.10. |  |
| 2/14 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 04.10. |  |
| 3/15 | Виды словосочетаний | 05.10. |  |
| 4/16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 10.10. |  |
| 5/17 | Синтаксический разбор словосочетаний | 11.10. |  |
| 6/18. | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | 12.10 |  |
| 7/19 | Порядок слов в предложении. | 17.10. |  |
| 8/20 | Интонация, логическое ударение. | 18.10. |  |
| 9/21 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение» | 19.10. |  |
| 10/22 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | 24.10. |  |
| 11/23 | Работа над ошибками | 25.10 |  |
| 12/24 | Описание памятника культуры | 26.10. |  |
| Итого за 1 четверть -24 урока | | | |
| 13/25 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 07.11. |  |
| 14/26 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 08.11. |  |
| 15/27 | Составное глагольное сказуемое. | 09.11. |  |
| 16/28 | Составное именное сказуемое | 14.11. |  |
| 17/29 | Повторение видов сказуемых | 15.11. |  |
| 18/30 | Изложение с элементами сочинения – рассуждения | 16.11. |  |
| 19/31 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 21.11. |  |
| 20/32 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 22.11. |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения (12 часов) | 1/33 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении | 23.11. |  |
| 2/34 | Дополнение. | 28.11. |  |
| 3/35 | Определение. | 29.11. |  |
| 4/36 | Изложение. | 30.11. |  |
| 5/37 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 05.12. |  |
| 6/38 | Обстоятельство | 06.12. |  |
| 7/39 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест. | 07.12. |  |
| 8/40 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 12.12. |  |
| 9/41 | Характеристика человека | 13.12. |  |
| 10/42 | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | 14.12. |  |
| 11/43 | Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» | 19.12. |  |
| 12/44 | Работа над ошибками | 20.12. |  |
| 5 | Односоставные предложения (12 часов) | 1/45 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 21.12. |  |
| 2/46 | Назывные предложения | 26.12. |  |
| 3/47 | Определённо-личные предложения | 27.12. |  |
| 4/48 | Неопределённо-личные предложения. | 28.12. |  |
| Итого за 2 четверть-24 урока | | | |
| 5/49 | Инструкция | 09.01. |  |
| 6/50 | Безличные предложения | 10.01. |  |
| 7/51 | Рассуждение  Составление текста - рассуждения | 11.01 |  |
| 8/52 | Изложение с элементами сочинения | 16.01 |  |
| 9/53 | Неполные предложения. | 17.01. |  |
| 10/54 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 18.01. |  |
| 11/55 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | 23.01. |  |
| 12/56 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 24.01. |  |
| 6 | Простое осложненное предложение (13 часов) | 1/57 | Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант. | 25.01. |  |
| 2/58 | Понятие об однородных членах | 30.01 |  |
| 3/59 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 31.01. |  |
| 4/60 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 01.02. |  |
| 5/61 | Однородные и неоднородные определения | 06.02. |  |
| 6/62 | Однородные и неоднородные определения | 07.02. |  |
| 8/63 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 08.02. |  |
| 9/64 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 13.02. |  |
| 10/65 | Отзыв в книгу посетителей выставки о картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». | 14.02. |  |
| 11/66 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 15.02. |  |
| 12/67 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»  Повторим орфографию. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 20.02. |  |
| 13/68 | Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» | 21.02. |  |
|  |  | 1/69 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. | 22.02. |  |
| 7 | Обособленные члены предложения (12 часов) | 2/70 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 27.02. |  |
| 3/71 | Рассуждение на дискуссионную тему | 28.02. |  |
| 4/72 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 01.03. |  |
| 5/73 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 06.03. |  |
| 6/74 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. | 07.03. |  |
| 7/75 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 13.03. |  |
| 8/76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 14.03. |  |
| 9/77 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 15.03. |  |
| Итого за 3 четверть 29 уроков | | | |
| 10/78 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 27.03. |  |
| 11/79 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 28.03. |  |
| 12/80 | Сжатое изложение | 29.03. |  |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4 часа) | 1/81 | Обращение. Назначение обращения. | 03.04. |  |
| 2/82 | Распространенные обращения. | 04.04. |  |
| 3/83 | Выделительные знаки препинания при обращении | 05.04. |  |
| 4/84 | Употребление обращений | 10.04. |  |
| 9 | Вводные и вставные конструкции (8 часов) | 1/85 | Вводные и вставные конструкции | 11.04. |  |
| 2/86 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 12.04. |  |
| 3/87 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 17.04. |  |
| 4/88 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 18.04. |  |
| 5/89 | Публичное выступление | 19.04. |  |
| 6/90 | Междометия в предложении | 24.04. |  |
| 7/91 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 25.04. |  |
| 8/92 | Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 26.04. |  |
| 10 | Чужая речь (6 часов) | 1/93 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 02.05. |  |
| 2/94 | Прямая речь и косвенная речь | 03.05. |  |
| 3/95 | Диалог. Рассказ. | 10.05. |  |
| 4/96 | Цитата | 15.05. |  |
| 5/97 | Контрольный тест | 16.05. |  |
| 6/98 | Работа над ошибками | 17.05. |  |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 часа) | 1/99 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 22.05. |  |
| 2/100 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 23.05. |  |
| 3/101 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 24.05. |  |
| Итого за 4 четверть 24 урока | | | |
| За год 101 урок | | | | | |