1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа учебного курса**
2. **География**

**8 класс**

**основное общее образование**

 **Коновалова Ирина Анатольевна**

**х. Обуховка, Азовский район**

 **2022**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебного плана МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Примерной программы по учебному предмету «География».

УМК «География» под ред. Алексеева А.И.

Название программы, на основании которой разработана рабочая программа: «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2015г.

Срок освоения рабочей программы- 1 год.

Форма обучения- очная.

Целями изучения географии являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

Место предмета в учебном плане. На учебный предмет «География» отводится в 8 классе 67 ч (2 ч в неделю).

 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2.Содержание учебного предмета:

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.
Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».*

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России*.

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной* *презентации».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.
 Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
 Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
 Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*
*Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и*

*деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

3. Календарно - тематическое планирование по географии в 8 классе на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Название раздела количество часов | № урока | Тема урока | Практические работы | Сроки |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| 1 | Раздел 1. Географическое пространство России. (10ч) | 1/1 | Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа». |  | 06.09 |  |
| 2/2 | Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия». |  | 07.09 |  |
| 3/3 | Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира». | Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». | 13.09 |  |
| 4/4 | Наша страна на карте часовых поясов.Повторение темы «Глобальные проблемы человечества». |  | 14.09 |  |
| 5/5 | Формирование территории России | Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». | 20.09 |  |
|  | 6/6 | Районирование России. |  | 21.09 |  |
| Раздел 2. Население России. (14 ч) | 7/7 | Наше национальное богатство и наследие. |  | 27.09 |  |
|  |  | 8/8 | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание | 28.09 |  |
|  | 9/9 |  Численность населения. |  | 04.10 |  |
| 10/10 | Воспроизводство населения. |  | 05.10 |  |
| 11/11 | Наш «демографический портрет». | Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России». | 11.10 |  |
| 12/12 | Мозаика народов. |  | 12.10 |  |
| 13/13 | Размещение населения. |  | 18.10 |  |
| 14/14 | Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России.» |  | 19.10 |  |
| 15/15 | Размещение населения. |  | 25.10 |  |
| 16/16 | Миграции населения. |  | 26.10 |  |
| ИТОГО ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ. |
|  |  | 1/17 | Россияне на рынке труда. |  | 08.11 |  |
| 2/18 | Население Московской области. | Практическая работа 5 «Описание рельефа территории по карте». | 09.11 |  |
| 2 |  | Раздел 3. Природа России. (27 ч)  | 3/19 | Обобщение по теме «Население России». |  | 15.11 |  |
| 4/205/21 | История развития земной коры. |  | 16.11 |  |
| 6/22 | Рельеф: тектоническая основа. |  | 22.11 |  |
| 7/23 | Рельеф: скульптура поверхности. |  | 23.11 |  |
| 8/24 | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. | Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. | 29.11 |  |
| 9/25 | Ресурсы земной коры. |  | 30.11 |  |
| 10/26 | Солнечная радиация. |  | 06.12 |  |
| 11/27 | Атмосферная циркуляция. |  | 07.12 |  |
| 12/28 | Контрольная работа №2 по теме: «Население России». |  | 13.12 |  |
|  | 13/29 | Зима и лето в нашей стране. |  | 14.12 |  |
| 14/30 | Как мы живем и работаем в нашем климате. |  | 20.12 |  |
| 15/31 | Климат Московской области. |  | 21.12 |  |
| 16/32 | Наши реки. |  | 27.12 |  |
| 17/33 | Где спрятана вода. |  | 28.12 |  |
| ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 17 УРОКОВ. |
| 1/34 | Водные дороги и перекрестки. | Практическая работа №7 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования». | 10.01 |  |
| 2/35 | Почва – особое природное тело. |  | 11.01 |  |
| 3/36 | Растительный и животный мир. |  | 17.01 |  |
|  | 4/37 | Экологическая ситуация в России. |  | 18.01 |  |
|  |  | 5/38 | Экологическая безопасность России. |  | 24.01 |  |
|  |  | 6/39 | Природно-территориальные комплексы России |  | 25.01 |  |
|  |  | 7/40 | Обобщение по теме «Природа России». |  | 31.01 |  |
|  |  | 8/41 | Северные безлесные зоны. |  | 07.02 |  |
| 9/42 | Лесные зоны. |  | 08.02 |  |
|  | 10/43 | Степи и лесостепи. |  | 14.02 |  |
|  |  | 11/44 | Природные зоны Московской области. | Практическая работа № 8 Практическая работа – изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?». | 15.02 |  |
|  | 12/45 | Южные безлесные зоны. |  | 21.01 |  |
|  | 13/46 | Субтропики. Высотная поясность в горах. |  | 22.01 |  |
|  | 14/47 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |  | 28.01 |  |
|  | 15/48 | Контрольная работа №3 по теме: «Природа России». |  | 07.03 |  |
|  | 16/49 | Обобщение по теме «Природа России». |  | 14.03 |  |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. (14 ч) | ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ. |
| 1/50 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. |  | 15.03 |  |
| 2/51 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  | 21.03 |  |
| 3/52 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. |  | 22.03 |  |
| 4/53 | Особо охраняемые природные территории России. |  | 28.03 |  |
| 5/54 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | Практическая работа №9 Практическая работа «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)». | 29.03 |  |
| 6/55 | Защита рефератов и проектов. |  | 04.04 |  |
| 7/56 | Защита рефератов и проектов. |  | 05.04 |  |
|  |  | 8/57 | Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы». |  | 11.04 |  |
| 6 |  | Обобщающее повторение (4ч) | 9/58 | Особо охраняемые природные территории России. |  | 12.04 | - |
|  |  | 10/59 | Особо охраняемые природные территории России. |  | 18.04 |  |
|  |  | 11/60 | Повторение и обобщение курса. |  | 19.04 |  |
|  |  | 12/61 | Повторение и обобщение курса. |  | 25.04 |  |
|  |  | 13/62 | Защита рефератов и проектов. |  | 26.04 |  |
|  |  | 14/63 | Итоговая контрольная работа по темам года. |  | 16.05 |  |
| 15/64 | Обобщающее повторение по темам гда. |  | 17.05 |  |
| 16/65 | Обобщающее повторение по темам года. |  | 23.05 |  |
| 17/66 | Обобщающее повторение по темам года. |  | 24.05 |  |
| 18/67 | Обобщающее повторение по темам года. |  | 30.05 |  |
| ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 18 УРОКОВ. |
| ИТОГО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 67 УРОКА. |

1