# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Обуховская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО естественно-математического цикла (Парфенов А.А.)

Протокол № от 2022 г.

ротокол от

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от 2022 г.

2. **Рабочая программа учебного предмета**

**биология 7 класс**

**основное общее образование Парфенов Александр Александрович**

**х.Обуховка , Азовский район**

**2022 год**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения, с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений «Биология 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2008г. и рабочей программы. ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г. Программа реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника. Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальныйобъем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы в том числе детей с ОВЗ по биологии согласно учебному плану МБОУ Обуховской СОШ .Рабочая программа по биологии построена на основе: Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018Авторской программы основного общего образования по биологии «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011гОсновной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ Обуховской СОШ Учебного плана МБОУ Обуховской СОШ  В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. При составлении рабочей программы по предмету биологии, в КТП включен индивидуальный подход обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особенностями ограничения здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения .Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;

Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации т руда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме; Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.Место курса в учебном планеБиология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет – 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.Планируемые результаты учебного курса

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

 приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания; овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности ( питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Содержание учебного курса

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

 Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.  Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Раздел 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч) Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.  Лабораторная работа:  Изучение строения плесневых грибов.   
 Практическая работа: Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Раздел 2. Многообразие растительного мира (25 ч)  Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.   
 Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.  Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.  Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

 Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы: Изучение внешнего строения водорослей. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника (хвоща). Изучение строения и многообразия голосеменных растений.  Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.   
Изучение органов цветкового растения. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.  Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень). Практические работы:   
Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.   
Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.   
Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Раздел 3. Многообразие животного мира (27 ч)  Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.  Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.   
Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.  Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека. Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.   Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.  Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.  Птицы. Особенности строения и  процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.   Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы: Изучение многообразия одноклеточных животных.  Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.   
Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.  Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам. Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам. Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня). Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода. Наблюдение за живыми членистоногими. Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб. Наблюдение и уход за аквариумными рыбами. Описание видового состава рыб местных водоемов. Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами). Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова. Изучение строения куриного яйца. Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.). Изучение внешнего строения млекопитающих. Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).   
Экскурсии: Разнообразие и роль членистоногих в природе. Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.   
Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края. Раздел 4. Эволюция растений и животных, их охрана (4 ч)

 Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.  Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Экосистемы (5ч)   Естествен экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем. Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

3.Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс ФГОС на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Лабораторные работы | | Дата | |
| факт | план |
| 1. | Многообразие организмов, их классификация (2 часа) | 1/1 | Многообразие организмов, их классификация |  | | 02.09 |  |
| 2/2 | Вид – основная единица систематики |  | | 05.09 |  |
| 2. | Бактерии, грибы, лишайники (6 часов) | 1/3 | Бактерии – доядерные организмы |  | | 09.09 |  |
| 2/4 | Роль бактерий в природе и жизни человека |  | | 12.09 |  |
| 3/5 | Грибы – царство живой природы |  | | 16.09 |  |
| 4/6 | Многообразие грибов, их роль в жизни человека | Л.Р.№1 «Строение и разнообразие шляпочных грибов» | | 19.09 |  |
| 5/7 | Грибы – паразиты растений, животных, человека |  | | 23.09 |  |
| 6/8 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | | 26.09 |  |
| 3. | Многообразие растительного мира (27 часов) | 1/9 | Общая характеристика водорослей |  | | 30.09 |  |
| 2/10 | Многообразие водорослей | Л.Р.№2 «Строение зеленых водорослей» | | 03.10 |  |
| 3/11 | Значение водорослей в природе и жизни человека |  | | 07.10 |  |
| 4/12 | Высшие споровые растения |  | | 10.10 |  |
| 5/13 | Моховидные | Л.Р.№3 «Строение мха» | | 14.10 |  |
| 6/14 | Папоротниковидные | Л.Р.№4 «Строение папоротника» | | 17.10 |  |
| 7/15 | Лишайники .Низшие споровые растения. |  | | 21.10 |  |
| 8/16 | Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. |  | | 24.10 |  |
| 9/17 | Голосеменные – отдел семенных растений |  | | 28.10 |  |
| Итого за 1 четверть 17 уроков. | | | | | |
|  |  | 10/18 | Разнообразие хвойных растений | Л.Р.№5 «Строение хвои и шишек хвойных» | | 07.11 |  |
|  |  | 11/19 | Покрытосеменные, или Цветковые |  | | 11.11 |  |
| 12/20 | Строение семян | Л.Р.№6 «Строение семян двудольных растений»,  Л.Р. №7 «Строение семян однодольных растений» | | 14.11 |  |
| 13/21 | Виды корней и типы корневых систем | Л.Р. №8 «Стержневая и мочковатая корневые системы», Л.Р. №9 «Корневой чехлик и корневые волоски» | | 18.11 |  |
| 14/22 | Видоизменение корней |  | | 21.11 |  |
| 15/23 | Побег и почки | Л.Р.№ 10 «Строение почек. Расположение почек на стебле» | | 25.11 |  |
| 16/24 | Строение стебля | Л.Р.№11 «Внутреннее строение ветки дерева» | | 28.11 |  |
| 17/25 | Внешнее строение листа | Л.Р.№12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | | 02.12 |  |
| 18/26 | Клеточное строение листа | Л.Р.№13 «Строение кожицы листа» | | 05.12 |  |
| 19/27 | Видоизменения побегов | Л.Р. №14 «Строение клубня, строение корневища, строение луковицы» | | 09.12 |  |
| 20/28 | Строение и разнообразие цветков | Л.Р.№15 «Строение цветка» | | 12.12 |  |
| 21/29 | Соцветия | Л.Р.№16 «Соцветия» | | 16.12 |  |
| 22/30 | Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира» |  | | 19.12 |  |
| 23/31 | Плоды | Л.Р. №17 «Классификация плодов» | | 23.12 |  |
| 24/32 | Размножение покрытосеменных растений | Контрольная работа за 2четверть. | | 26.12 |  |
| 25/33 | Классификация покрытосеменных |  | | 30.12 |  |
| Итого за 2 четверть 16 уроков. | | | | | |
| 26/34 | Класс Двудольные | | Л.Р. №18 «Семейства двудольных» | 09.01 |  |
| 27/35 | Класс Однодольные | | Л.Р.№19 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)» | 13.01 |  |
| 4. | Многообразие животного мира (25 часов) | 1/36 | Общие сведения о животном мире | |  | 16.01 |  |
| 2/37 | Одноклеточные животные, или Простейшие | | Л.Р.№ 20 «Изучения многообразия свободноживущих водных простейших» | 20.01 |  |
| 3/38 | Паразитические простейшие. Значение простейших | | Л.Р.№ 21 «Изучение мела под микроскопом» | 23.01 |  |
| 4/39 | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных | | Л.Р.№22 «Изучение многообразия тканей животных» | 27.02 |  |
| 5/40 | Тип Кишечнополостные | | Л.Р. №23 «Изучение пресноводной гидры» | 30.01 |  |
| 6/41 | Многообразие кишечнополостных | |  | 03.02 |  |
| 7/42 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | |  | 06.02 |  |
| 8/43 | Тип Круглые и тип Кольчатые черви | | Л.Р. №24 «Изучение внешнего строения дождевого червя» | 10.02 |  |
| 9/44 | Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски | |  | 13.02 |  |
| 10/45 | Класс Головоногие моллюски | |  | 17.02 |  |
| 11/46 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | |  | 20.02 |  |
| 12/47 | Класс Паукообразные | | Л.Р. №25 «Изучение внешнего строения паука-крестовика» | 27.02 |  |
| 13/48 | Контрольная работа по теме «Многообразие и роль членистоногих в природе» | |  | 06.03 |  |
| 14/49 | Класс Насекомые | | Л.Р.№ 26 «Изучение внешнего строения насекомого» | 10.03 |  |
| 15/50 | Многообразие Насекомых | | Контрольная работа за 3 четверть. | 13.03 |  |
| 16/51 | Тип Хордовые | |  | 17.03 |  |
| Итого за 3 четверть 18 уроков. | | | | | |
| 17/52 | Строение и жизнедеятельность рыб | |  | 27.03 |  |
| 18/53 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб | | Л.Р. №27 «Изучение внешнего строения рыбы» | 31.03 |  |
| 19/54 | Класс Земноводные | |  | 03.04 |  |
| 20/55 | Класс Пресмыкающиеся | |  | 07.04 |  |
| 21/56 | Класс Птицы | | Л.Р. №28 «Изучение внешнего строения птицы» | 10.04 |  |
| 22/57 | Многообразие птиц и их значение | |  | 14.04 |  |
| 23/58 | Класс Млекопитающие, или Звери | |  | 17.04 |  |
| 24/59 | Многообразие зверей | |  | 21.04 |  |
| 25/60 | Домашние млекопитающие | |  | 24.04 |  |
| 5. | Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа) | 1/61 | Этапы эволюции органического мира | |  | 28.04 |  |
| 2/62 | Освоение суши растениями и животными | |  | 05.05 |  |
| 3/63 | Охрана растительного и животного мира  Контрольная работа по. теме «Позвоночные. Эволюция растений и животных» | |  | 12.05 |  |
| 6. | Экосистемы (3 часа) | 1/64 | Экосистема | |  | 15.05 |  |
| 2/65 | Среда обитания организмов.  Экологические факторы. Годовая контрольная работа. | |  | 19.05 |  |
| 3/66 | Биотические и антропогенные факторы. | |  | 22.05 |  |
| Итого за 4 четверть 16 уроков. | | | | | |
|  | | Итого за 2022-2023 учебный год 66 уроков. | | | | | |