1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(Ткаченко Е.А.) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рабочая программа по учебному предмету
2. «Математика»

начальное общее образование

2 класс

учитель Воевода Наталья Владимировна

х. Обуховка, Азовский район

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования , концепции УМК «Школа России», Примерной программы по учебному предмету «Математика», авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», - Москва: Просвещение, 2014г. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/М. И. Моро,М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: «Просвещение» 2019 г.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

- Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика»  во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 135 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение обшей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2.. Содержание учебного предмета «Математика»

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 135 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(47ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(42ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

3. Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата | | | | | | |
|  | План. | Факт. | | | | | |
| 1 четверть (33 урока) | | | | | | | | | |
| 1.Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч) | 1/1 | Числа от 1 до 20. | 01.09 | |  | | | | |
| 2/2 | Числа от 1 до 20. | 05.09 | |  | | | | |
| 3/3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 06.09 | |  | | | | |
| 4/4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел . | 07.09 | |  | | | | |
| 5/5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 08.09 | |  | | | | |
| 6/6 | Однозначные и двузначные числа. | 12.09 | |  | | | | |
| 7/7 | Миллиметр. | 13.09 | |  | | | | |
| 8/8 | Миллиметр. Закрепление. | 14.09 | |  | | | | |
| 9/9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 15.09 | |  | | | | |
| 10/10 | Анализ контрольной работы. Число 100. | 19.09 | |  | | | | |
| 11/11 | Метр. Таблица единиц длины. | 20.09 | |  | | | | |
| 12/12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 21.09 | |  | | | | |
| 13/13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 22.09 | |  | | | | |
| 14/14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 26.09 | |  | | | | |
| 15/15 | Странички для любознательных | 27.09 | |  | | | | |
|  | 16/16 | Что узнали. Чему научились. | 28.09 | |  | | | | |
| 17/17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 29.09 | |  | | | | |
| 18/18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 03.10 | |  | | | | |
| 2.Числа от 10 до 100. Сложение и вычитание.  (47 ч) | 1/19 | Задачи, обратные данной. | 04.10 | |  | | | | |
| 2/20 | Сумма и разность отрезков. | 05.10 | |  | | | | |
| 3/21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 06.10 | |  | | | | |
| 4/22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 10.10 | |  | | | | |
| 5/23 | Закрепление изученного. Решение задач. | 11.10 | |  | | | | |
|  | 6/24 | Единицы времени. Час. Минута. | 12.10 | | | |  | | |
| 7/25 | Длина ломаной. | 13.10 | | | |  | | |
| 8/26 | Закрепление изученного. | 17.10 | | | |  | | |
| 9/27 | Странички для любознательных. | 18.10 | | | |  | | |
| 10/28 | Порядок действий. Скобки. | 19.10 | | | |  | | |
| 11/29 | Числовые выражения. | 20.10 | | | |  | | |
| 12/30 | Сравнение числовых выражений. | 24.10 | | | |  | | |
| 13/31 | Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения». | 25.10 | | | |  | | |
| 14/32 | Анализ контрольной работы .  Закрепление изученного | 26.10 | | | |  | | |
| 15/33 | Периметр многоугольника. | 27.10 | | | |  | | |
| 2 четверть (32 уроков) | | | | | | | | |
| 16/34 | Свойства сложения. Закрепление . | 07.11 | | | |  | | |
| 17/35 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 08.11 | | | |  | | |
|  | 18/36 | Странички для любознательных. | 09.11 | | | |  | | |
| 19/37 | Что узнали. Чему научились. | 10.11 | | | |  | | |
| 20/38 | Что узнали. Чему научились. | 14.11 | | | |  | | |
| 21/39 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 15.11 | | | |  | | |
| 22/40 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 16.11 | | | |  | | |
| 23/41 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 17.11 | | | |  | | |
| 24/42 | Приём вычислений вида 26+4 | 21.11 | | | |  | | |
| 25/43 | Приём вычислений вида 30-7 | 22.11 | | | |  | | |
| 26/44 | Приём вычислений вида 60-24 | 23.11 | | | |  | | |
| 27/45 | Закрепление изученного. Решение задач. | 24.11 | | | |  | | |
| 28/46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 28.11 | | | |  | | |
| 29/47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 29.11 | | | |  | | |
| 30/48 | Приём вычислений вида 26+7 | 30.11 | | | |  | | |
| 31/49 | Приём вычислений вида 35-7 | 01.12 | | | |  | | |
|  | 32/50 | Закрепление изученного. | 05.12 | | | |  | | |
| 33/51 | Закрепление изученного. | 06.12 | | | |  | | |
| 34/52 | Странички для любознательных. | 07.12 | | | |  | | |
| 35/53 | Что узнали. Чему научились. | 08.12 | | | |  | | |
| 36/54 | Что узнали. Чему научились. | 12.12 | | | |  | | |
| 37/55 | Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». | 13.12 | | | |  | | |
| 38/56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 14.12 | | | |  | | |
| 39/57 | Буквенные выражения. Закрепление. | 15.12 | | | |  | | |
| 40/58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 19.12 | | | |  | | |
| 41/59 | Уравнение. Закрепление. | 20.12 | | | |  | | |
| 42/60 | Контрольная работа № 5 (за первое полугодие). | 21.12 | | | |  | | |
| 43/61 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание | 22.12 | | | |  | | |
| 44/62 | Проверка сложения. | 26.12 | | | |  | | |
| 45/63 | Проверка сложения. | 27.12 | | | |  | | |
| 46/64 | Проверка вычитания. | 28.12 | | | |  | | |
|  | 47/65 | Проверка вычитания. | 29.12 | | | |  | | |
| 3 четверть (38 уроков) | | | | | | | | | |
| 3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)  (29 ч) | 1/66 | Сложение вида 45+23. | 09.01 | | | |  | | |
| 2/67 | Вычитание вида 57 – 26. | 10.01 | | | |  | | |
| 3/68 | Проверка сложения и вычитания. | 11.01 | | | |  | | |
| 4/69 | Закрепление изученного | 12.01 | | | |  | | |
| 5/70 | Угол. Виды углов. | 16.01 | | | |  | | |
| 6/71 | Закрепление изученного | 17.01 | | | |  | | |
| 7/72 | Сложение вида 37+48. | 18.01 | | | |  | | |
| 8/73 | Сложение вида 37+53. | 19.01 | | | |  | | |
| 9/74 | Прямоугольник. | 23.01 | | | |  | | |
| 10/75 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 24.01 | | | |  | | |
| 11/76 | Сложение вида 87 + 13 | 25.01 | | | |  | | |
| 12/77 | Закрепление изученного. Решение задач. | 26.01 | | | |  | | |
| 13/78 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 30.01 | | | |  | | |
|  | 14/79 | Вычитание вида 50 – 24 | 31.01 | | | |  | | |
| 15/80 | Странички для любознательных. | 01.02 | | | |  | | |
| 16/81 | Что узнали. Чему научились. | 02.02 | | | |  | | |
| 17/82 | Что узнали. Чему научились. | 06.02 | | | |  | | |
| 18/83 | Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание  чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 07.02 | | | |  | | |
| 19/84 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 08.02 | | | |  | | |
| 20/85 | Вычитание вида 52 – 24 | 09.02 | | | |  | | |
| 21/86 | Закрепление изученного. | 13.02 | | | |  | | |
| 22/87 | Закрепление изученного. | 14.03 | | | |  | | |
| 23/88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 15.02 | | | |  | | |
| 24/89 | Закрепление изученного. | 16.02 | | | |  | | |
| 25/90 | Квадрат. | 20.02 | | |  | | | |
| 26/91 | Квадрат. Закрепление изученного. | 21.02 | | |  | | | |
|  | 27/92 | Наши проекты. Оригами. | 22.02 | | |  | | | |
| 28/93 | Странички для любознательных. | 27.02 | | |  | | | |
| 29/94 | Что узнали. Чему научились. | 28.02 | | |  | | | |
| 4.Умножение и деление  (26 ч) | 1/95 | Конкретный смысл действия умножения. | 01.03 | | |  | | | |
| 2/96 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 02.03 | | |  | | | |
| 3/97 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 06.03 | | |  | | | |
| 4/98 | Задачи на умножение | 07.03 | | |  | | | |
| 5/99 | Проверочная работа . Решение задач. | 09.03 | | |  | | | |
| 6/100 | Периметр прямоугольника. | 13.03 | | |  | | | |
| 7/101 | Умножение нуля и единицы. | 14.03 | | |  | | | |
| 8/102 | Название компонентов и результата умножения. | 15.03 | | |  | | | |
| 9/103 | Название компонентов и результата умножения. | 16.03 | | |  | | | |
| 4 четверть (32 урока) | | | | | | | | |
| 10/104 | Переместительное свойство умножения. | 27.03 | | |  | | | |
| 11/105 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 28.03 | | |  | | | |
|  | 12/106 | Конкретный смысл действия деления (Решение задач на деление по содержанию) | 29.03 | | |  | | | |
| 13/107 | Конкретный смысл действия деления.Закрепление | 30.03 | | |  | | | |
| 14/108 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 03.04 | | |  | | | |
| 15/109 | Закрепление изученного. | 04.04 | | |  | | | |
| 16/110 | Названия компонентов и результата деления. | 05.04 | | |  | | | |
| 17/111 | Что узнали .Чему научились. | 06.04 | | |  | | | |
| 18/112 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение в пределах 100». | 10.04 | | |  | | | |
| 19/113 | Анализ работ. Умножение и деление. Закрепление | 11.04 | | |  | | | |
| 20/114 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 12.04 | | |  | | | |
| 21/115 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 13.04 | | |  | | | |
| 22/116 | Приёмы умножения и деления на 10. | 17.04 | | | |  | | |
| 23/117 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 18.04 | | | |  | | |
|  | 24/118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 19.04 | | | |  | | |
| 25/119 | Закрепление изученного. Решение задач. | 20.04 | | | |  | | |
| 26/120 | Контрольная работа № 8 по теме: «Деление в пределах 100.» | 24.04 | | | |  | | |
| 5.Табличное умножение и деление (15 часов) | 1/121 | Умножение числа 2 и на 2. | 25.04 | | | |  | | |
| 2/122 | Умножение числа 2 и на 2. | 26.04 | | | |  | | |
| 3/123 | Приёмы умножения числа 2. | 27.04 | | | | |  | |
| 4/124 | Деление на 2. | 02.05 | | | | |  | |
| 5/125 | Деление на 2. Закрепление | 03.05 | | | | |  | |
| 6/126 | Закрепление изученного. Решение задач . | 04.05 | | | | |  | |
| 7/127 | Странички для любознательных. | 10.05 | | | | | |  |
| 8/128 | Что узнали. Чему научились. | 11.05 | | | | | |  |
| 9/129 | Умножение числа 3 и на 3. | 15.05 | | | | | |  |
| 10/130 | Умножение числа 3 и на 3. | 16.05 | | | | | |  |
| 11/131 | Деление на 3. | 17.05 | | | | | |  |
| 12/132 | Деление на 3. | 18.05 | | | | | |  |
|  | 13/133 | Закрепление изученного. | 22.05 | | | | | |  |
| 14/134 | Контрольная работа № 9 (итоговая) | 23.05 | | | | | |  |
| 15/135 | Что узнали. Чему научились. | 24.05 | | | | | |  |
| Всего за учебный 2022 – 2023 год – 135 уроков | | | | | | | | |