**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО: «УТВЕРЖДАЮ»

зам. директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сухарева Н.Д) начальных классов Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ткаченко Е. А.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Иваненкова Н. А.)

Протокол № от Приказ № от

**Рабочая программа учебного курса**

**английский язык**

**2 класс**

**начальное общее образование**

**Тазетдинова Румия Ралифовна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373);

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год;

- требований, изложенных в примерной программе по учебному предмету: английский язык для начальной школы;

-авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)».

Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Сроки реализации рабочей программы – 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» во 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 67 часов в год.

Цели и задачи программы.

Основными задачами реализации программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку во 2 классе по учебно-методическому комплексу серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка во 2 классе. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Содержание учебного предмета

67 часов (2 часа в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (11 часов).

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

Мир вокруг меня (9 часов).

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

Сказки и праздники (10 часов).

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

Я и моя семья (10 часов).

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (10 часов).

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

На ферме (10 часов).

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений и досуг (7 часов).

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

3.Календарно - тематическое планирование Иностранный язык 2 класс ФГОС 2022-2023г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Знакомство(11 часов) | 1/1 | Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 05.09 |  |
| 2/2 | Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no». | 07.09 |  |
| 3/3 | Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия. | 12.09 |  |
| 4/4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. | 14.09 |  |
| 5/5 | Как тебя зовут? | 19.09 |  |
| 6/6 | Обобщающий урок по теме: «Знакомство». | 21.09 |  |
| 7/7 | Имена собственные с буквосочетанием “ll”. | 26.09 |  |
| 8/8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 28.09 |  |
| 9/9 | Этикет общения при встрече и прощании. | 03.10 |  |
| 10/10 | Прощание. Песенка. | 05.10 |  |
| 11/11 | Представление друг другу совершенствование лексических навыков. | 10.10 |  |
| Итого 11 часов | | | |
| 2 | Мир вокруг меня (9 часов) | 1/12 | Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке. | 12.10 |  |
| 2/13 | Животные. Английский алфавит. | 17.10 |  |
| 3/14 | «Как дела?» Этикетные диалоги. | 19.10 |  |
| 4/15 | Контрольная работа №1по теме «Знакомство». | 24.10 |  |
| 5/16 | Мир вокруг меня. | 26.10 |  |
| Итого 16 часов за 1 четверть. | | | |
| 6/17 | Цвета. Сочинительный союз «и». | 07.11 |  |
| 7/18 | Страны и города. Правила чтения. | 09.11 |  |
| 8/19 | Размер предметов. | 14.11 |  |
| 9/20 | Транскрипция. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | 16.11 |  |
| Итого 9 часов. | | | |
| 3 | Сказки и праздники (10 часов) | 1/21 | Эльф и тролль – герои английских сказок. | 21.11 |  |
| 2/22 | Описание сказочных героев. Буквосочетание ch. Глагол “to be” | 23.11 |  |
| 3/23 | Личное местоимении it. Качественные прилагательные. | 28.11 |  |
| 4/24 | Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы. | 30.11 |  |
| 5/25 | Местоимение «it». Краткие монологические высказывания. | 05.12 |  |
| 6/26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе. | 07.12 |  |
| 7/27 | Сказочная ферма. Вопросительная конструкция: What is it?и ответы. | 12.12 |  |
| 8/28 | Контрольная работа №2 по теме  «Сказки и праздники». | 14.12 |  |
| 9/29 | Празднование в кругу семьи. | 19.12 |  |
| 10/30 | Члены семьи, их характеристики. Аудирование текста с опорой на картинку. | 21.12 |  |
|  |  | Итого 10 часов. | | | |
| 4 | Я и моя семья (10 часов) | 1/31 | Я и моя семья. Альтернативные вопросы. | 26.12 |  |
| 2/32 | Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. | 28.12 |  |
| Итого 16 часов за 2 четверть. | | | |
| 3/33 | Неопределенный артикль. | 09.01 |  |
| 4/34 | Мои друзья и любимцы. | 11.01 |  |
| 5/35 | Наши родные города. Глагол быть. | 16.01 |  |
| 6/36 | Английские названия русских городов. | 18.01 |  |
| 7/37 | Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be. | 23.01 |  |
| 8/38 | Откуда мы приехали, какие мы. | 25.01 |  |
| 9/39 | Многозначность местоимения Where. | 30.01 |  |
| 10/40 | Этикет. Отрицательная форма предложения. | 01.02 |  |
| Итого 10 часов. | | | |
| 5 | Мир вокруг нас (10 часов) | 1/41 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. | 06.02 |  |
| 2/42 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | 08.02 |  |
| 3/43 | Люди и предметы вокруг нас. | 13.02 |  |
| 4/44 | Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in. | 15.02 |  |
| 5/45 | Путешествие по городам. Правила чтения. | 20.02 |  |
| 6/46 | Возраст людей. Числительные от 1-12. | 22.02 |  |
| 7/47 | Возраст друзей. | 27.02 |  |
| 8/48 | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | 01.03 |  |
| 9/49 | Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг нас». | 06.03 |  |
| 10/50 | Множественное число имен существительных. | 13.03 |  |
| Итого 10 часов. | | | |
| 6 | На ферме (10 часов) | 1/51 | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки. | 15.03 |  |
| Итого 19 часов за 3 четверть. | | | |
| 2/52 | Обозначение множественности и ведение счета. | 27.03 |  |
| 3/53 | Знакомство со структурой I like. | 29.03 |  |
| 4/54 | Фрукты. Определенный артикль. | 03.04 |  |
| 5/55 | Предлоги места. | 05.04 |  |
| 6/56 | Преференции людей. Профессии. | 10.04 |  |
| 7/57 | Профессии людей. Варианты произношения артикля «the». | 12.04 |  |
| 8/58 | Предпочтения людей. | 17.04 |  |
| 9/59 | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?». | 19.04 |  |
| 10/60 | Обозначение и выражение времени. | 24.04 |  |
| Итого 10 часов. | | | |
| 7 | Мир увлечений и досуг (7 часов) | 1/61 | Мир увлечений, досуг. | 26.04 |  |
| 2/62 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | 03.05 |  |
| 3/63 | Повторение по теме «Мир увлечений, досуг». | 10.05 |  |
| 4/64 | Контрольная работа №4 за курс 2 класса. | 15.05 |  |
| 5/65 | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | 17.05 |  |
| 6/66 | Повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений». | 22.05 |  |
| 7/67 | Урок чтения. | 24.05 |  |
| Итого 7 часов. 16 часов за 4 четверть.  Всего за 2022-2023 учебный год проведено 67 уроков. | | | |