1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru
5.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(Ткаченко Е.А.) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Иваненкова)

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рабочая программа по учебному предмету
2. «Русский язык»

начальное общее образование

2 класс

учитель Воевода Наталья Владимировна

х. Обуховка, Азовский район

2022 г.

Пояснительная записка

        Рабочая программа по русскому языку  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования,  на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык", имеющей гриф «Рекомендовано Министерством  образования и науки Российской Федерации» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Предметная линия учебников системы «Школа России». / Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: «Просвещение»2019 г.

Целямиизучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие способностей к творческой деятельности.

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170(169 ) часов

 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

 Ценность  добра  – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями

 Ценность  общения  – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как  одного  из  основополагающих элементов культуры.

 Ценность  красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

 Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры  человечества

 Ценность  семьи.  Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих   корней.

 Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

 Регулятивные ууд

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные ууд

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

 Коммуникативные ууд

Слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

1.Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

2.Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

3.Лексика

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

4.Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

5.Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве (ванна, класс), формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, по­мощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи {магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения);

словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст);

 2) описывается предмет либо его части (описательный текст);

 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение);

 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Местоимение как часть речи Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год.

 Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Содержание курса

Обобщение знаний о частях речи Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

 Содержание курса (167 часов)

Наша речь – 4 ч

Текст – 5 ч

Предложение – 12 ч

Слова, слова, слова…- 22 ч

Звуки и буквы – 34 ч

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч

Части речи – 47 ч

Повторение -13 ч

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата |
| План. | Факт. |
| 1 четверть (42 часа) |
| 1.Наша речь (4 часа) | 1/1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 01.09 |  |
| 2/2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 02.09 |  |
| 3/3 | Как отличить диалог от монолога? | 05.09 |  |
| 4/4 | Проверка знаний. Монолог и диалог. | 06.09 |  |
| 2.Текст (5 часов) | 1/5 | Что такое текст? | 07.09 |  |
| 2/6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 08.09 |  |
| 3 /7 | Части текста | 09.09 |  |
| 4/8 | Входной контрольный диктант | 12.09 |  |
| 5/9 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 13.09 |  |
| 3.Предложение (12 часов) | 1/10 | Что такое предложение? | 14.09 |  |
| 2/11 | Как из слов составить предложение? | 15.09 |  |
|  | 3 /12 | Контрольное списывание | 16.09 |  |
| 4/13 | Что такое главные члены предложения? | 19.09 |  |
| 5/14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 20.09 |  |
| 6/15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 21.09 |  |
| 7/16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 22.09 |  |
| 8 /17 | Как установить связь слов в предложении? | 23.09 |  |
| 9/18 | Р/р Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень" | 26.09 |  |
| 10 /19 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 27.09 |  |
| 11/ 20 | Контрольный диктант №1 по теме « Предложение» | 28.09 |  |
| 12 /21 | Анализ работ. Работа над ошибками. Словарный диктант. | 29.09 |  |
| 3. Слова, слова, слова…(21 час) | 1/22 | Что такое лексическое значение слова? | 30.09 |  |
|  | 2/23 | Что такое лексическое значение слова? | 03.10 |  |
| 3/24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 04.10 |  |
| 4/25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 05.10 |  |
| 5/26 | Что такое синонимы? | 06.10 |  |
| 6/27 | Что такое антонимы? | 07.10 |  |
| 7/28 | Что такое антонимы? | 10.10 |  |
| 8/29 | Контрольный диктант. | 11.10 |  |
| 9/30 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 12.10 |  |
| 10/31 | Что такое родственные слова? | 13.10 |  |
| 11/32 | Что такое родственные слова? | 14.10 |  |
| 12/33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 17.10 |  |
| 13/ 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 18.10 |  |
| 14 /35 | Какие бывают слоги? | 19.10 |  |
| 15/36 | Как определить ударный слог? | 20.10 |  |
|  | 16/37 | Как определить ударный слог? | 21.10 |  |
| 17/38 | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 24.10 |  |
| 18/ 39 | Как переносить слова с одной строчки на другую? Словарный диктант. | 25.10 |  |
| 19/40 | Проверочная работа | 26.10 |  |
| 20/41 | Контрольный диктант №2 по теме "Слова, слова, слова…" | 27.10 |  |
| 21/42 | Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок. | 28.10 |  |
| 2 четверть (40 часов) |
| 4. Звуки и буквы ( 34 часа) | 1/43 | Как различать звуки и буквы? | 07.11 |  |
| 2/44 | Как мы используем алфавит? | 08.11 |  |
| 3/45 | Как мы используем алфавит? | 09.11 |  |
| 4/46 | Какие слова пишутся с большой буквы? | 10.11 |  |
| 5/47 | Как определить гласный звук? | 11.11 |  |
| 6/48 | Контрольный диктант №4 по теме "Звуки гласные и согласные" | 14.11 |  |
| 7/49 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 15.11 |  |
|  | 8/50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 16.11 |  |
| 9/51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 17.11 |  |
| 10/52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 18.11 |  |
| 11/53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 21.11 |  |
| 12/54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 22.11 |  |
| 13/55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 23.11 |  |
| 14/56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 24.11 |  |
| 15/57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 25.11 |  |
| 16 /58 | Р/р. Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 28.11 |  |
|  | 17/59 | Диктант. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 29.11 |  |
| 18/60 | Работа над ошибками. | 30.11 |  |
| 19/61 | Как определить согласные звуки? | 01.12 |  |
| 20/62 | Согласный звук | Й] и буква И краткое | 02.12 |  |
| 21/63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 05.12 |  |
| 22/64 | Слова с удвоенными согласными | 06.12 |  |
| 23/65 |  Р/р. Коллективное составление рас­сказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» | 07.12 |  |
| 24/66 | Наши проекты. И в шутку и всерьез | 08.12 |  |
| 25/67 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 09.12 |  |
| 26/68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 12.12 |  |
| 27/69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 13.12 |  |
| 28 /70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 14.12 |  |
| 29/71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 15.12 |  |
| 30/72 | Контрольный диктант №5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" | 16.12 |  |
|  | 31/73 | Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" | 19.12 |  |
| 32/74 | Работа над ошибками | 20.12 |  |
| 33/75 | Контрольный диктант №6 по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 21.12 |  |
|  | 34/76 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 22.12 |  |
| 5.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) | 1/77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 23.12 |  |
| 2/78 | Закрепление знаний. | 26.12 |  |
| 3 /79 | Обобщающий урок | 27.12 |  |
| 4/80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 28.12 |  |
| 5/81 | Закрепление знаний. | 29.12 |  |
| 6/82 | Подведение итогов. | 30.12 |  |
| 3 четверть (45 уроков) |
| 4/83 | Р /Р Обучающее изложение по Л.Н.Толстому «Ласточки» | 09.01 |  |
| 5 /84 | Наши проекты. Пишем письмо | 10.01 |  |
| 6 /85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ЩУ | 11.01 |  |
| 7/86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 12.01 |  |
| 8/87 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 13.01 |  |
| 9/88 | Наши проекты. Рифма | 16.01 |  |
| 10 /89 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 17.01 |  |
|  | 11 /90 | Произношение и написание парных звонких и глухих соглас­ных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 18.01 |  |
| 12/91 | Проверка парных согласных в корне слова | 19.01 |  |
| 13/92 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 20.01 |  |
| 14/93 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток» | 23.01 |  |
| 15/94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на кoнце слов | 24.01 |  |
| 16/95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 25.01 |  |
| 17/96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 26.01 |  |
| 18/97 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 27.01 |  |
| 19/98 | Проверка знаний « Проверь себя» | 30.01 |  |
| 20 /99 | Диктант №7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 31.01 |  |
|  | 21/100 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 01.02 |  |
| 22/101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 02.02 |  |
| 23/102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 03.02 |  |
| 24/103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 06.02 |  |
| 25/104 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 07.02 |  |
| 26/105 | Контрольное списывание.  | 08.02 |  |
| 27/106 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 09.02 |  |
| 28/107 | Проверка знаний | 10.02 |  |
| 29/108 | Обобщение изученного материала | 13.02 |  |
| 6.Части речи (47 часов) | 1/109 | Что такое части речи? | 14.02 |  |
| 2 /110 | Что такое части речи? | 15.02 |  |
| 3/111 | Что такое имя существительное? | 16.02 |  |
| 4/112 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 17.02 |  |
|  | 5/113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 20.02 |  |
| 6/114 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 21.02 |  |
| 7/115 | Заглавная буква в именах сказочных героев,в названиях книг, журналов и газет. | 22.02 |  |
| 8/116 | Заглавная буква в написании кличек животных. Р/Р Составление рассказа по вопросам. | 01.03 |  |
| 9/117 | Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант | 02.03 |  |
| 10/118 | Обучающее изложение « Люлька» | 03.03 |  |
| 11/119 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 06.03 |  |
| 12/120 | Диктант №8 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» | 07.03 |  |
|  | 13/121 | Работа над ошибками | 09.03 |  |
| 14/122 | Единственное и множественное число имен существительных | 10.03 |  |
| 15 /123 | Единственное и множественное число имен существительных | 13.03 |  |
| 16/124 | Единственное и множественное число имен существительных | 14.03 |  |
| 17/125 | Проверка знаний | 15.03 |  |
| 18/126 | Диктант №9 по теме « Имя существительное» | 16.03 |  |
| 19/127 | Обучающее изложение по вопросам «Кот Мурзик» | 17.03 |  |
| 4 четверть (40 урока) |
| 21/128 | Что такое глагол? | 27.03 |  |
| 22/129 | Что такое глагол? | 28.03 |  |
| 23/130 | Что такое глагол? | 29.03 |  |
| 24 /131 | Единственное и множественное число глаголов | 30.03 |  |
| 25/132 | Единственное и множественное число глаголов | 31.03 |  |
| 26/133 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 03.04 |  |
| 27/134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 04.04 |  |
| 28 /135 | Что такое текст-повествование? | 05.04 |  |
| 29/136 | Проверка знаний по теме « Глагол» | 06.04 |  |
| 30/137 | Что такое имя прилагательное? | 07.04 |  |
| 31/138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 10.04 |  |
| 32/139 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 11.04 |  |
| 33/140 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 12.04 |  |
| 34/141 | Что такое текст-описание? | 13.04 |  |
| 35/142 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | 14.04 |  |
| 36/143 | Общее понятие о предлоге | 17.04 |  |
| 37/144 | Раздельное написание предлогов со словами | 18.04 |  |
|  | 38/145 | Р/р Восстановление предложений  | 19.04 |  |
| 39/146 | Проверка знаний по теме «Предлоги» | 20.04 |  |
| 40/147 | Диктант №10 по темам «Глагол .Предлоги» | 21.04 |  |
| 41/148 | Работа над ошибками | 24.04 |  |
| 42/149 | Что такое местоимение? | 25.04 |  |
| 43/150 | Что такое местоимение? | 26.04 |  |
| 44/151 | Что такое текст-рассуждение? | 27.04 |  |
| 45/152 | Проверка знаний по теме « Местоимение» | 28.04 |  |
| 46/153 | Контрольный диктант №10 по теме « Части речи». | 02.05 |  |
| 47/154 | Работа над ошибками | 03.05 |  |
| 7.Повторение (13 часов) | 1/155 | Повторение по теме «Текст» | 04.05 |  |
| 2/156 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 05.05 |  |
| 3/157 | Повторение по теме «Предложение» | 10.05 |  |
| 4/158 | Повторение по теме «Предложение» | 11.05 |  |
| 5/159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 12.05 |  |
| 6/160 | Повторение по теме «Части речи» | 15.05 |  |
| 7/161 | Повторение по теме «Части речи». | 16.05 |  |
| 8/162 | Итоговый контрольный диктант. | 17.05 |  |
|  | 9/163 | Работа над ошибками. | 18.05 |  |
| 10/164 | Контрольное списывание . | 19.05 |  |
| 11/165 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 22.05 |  |
| 12/166 | Повторение по теме «Правила правописания». | 23.05 |  |
| 13/167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 24.05 |  |
| Всего за учебный 2022 -2023 год -167 уроков |