**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

346742 Ростовская область Азовский район

хутор Обуховка улица Степная 2 «А».

Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)



РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Ткаченко Е.А. Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир »

начальное общее образование

2 класс

учитель Воевода Наталья Владимировна

х. Обуховка, Азовский район

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с Примерными образовательными  программами начального общего образования авторской программы окружающий мир. Рабочие программы. УМК «Школа России». Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/А. А. Плешаков. М.: « Просвещение» 2019 г.

Изучение предмета окружающий мир в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебного предмета, ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических учебных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Предмет - окружающий мир представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

 умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет рассчитан на 68  часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии:Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы:Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

Экскурсии:Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа:Отработка правил перехода улицы.

Общение (8 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа:Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела,  количество часов | № урока | Тема урока | | дата | | | | | | | |
| план | факт | | | | | | |
| 1 четверть (17 уроков) | | | | | | | | | | |
| 1.Где мы живём (4 ч) | 1/1 | Родная страна. | | 02.09 |  | | | | | | |
| 2/2 | Город и село. Проект «Родной село». | | 06.09 |  | | | | | | |
| 3/3 | Природа и рукотворный мир. | | 09.09 |  | | | | | | |
| 4/4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | | 13.09 |  | | | | | | |
| 2.Природа (20 ч) | 1/5 | Неживая и живая природа. | | 16.09 |  | | | | | |
| 2/6 | Явления природы.  . | | 20.09 |  | | | | | |
| 3/7 | Что такое погода. | | 23.09 |  | | | | | |
| 4/8 | В гости к осени (экскурсия). | | 27.09 |  | | | | | |
| 5/9 | В гости к осени (урок). | | 30.09 |  | | | | | |
| 6/10 | Звёздное небо. | | 04.10 |  | | | | | |
| 7/11 | Заглянем в кладовые Земли. | | 07.10 |  | | | | | |
| 8/12 | Про воздух… | | 11.10 | | |  | | | |
| 9/13 | …И про воду | | 14.10 | | |  | | | |
| 10/14 | Какие бывают растения. | | 18.10 | | |  | | | |
|  | 11/15 | Какие бывают животные. | | 21.10 | | |  | | | |
| 12/16 | Невидимые нити. | | 25.10 | | |  | | | |
| 13/17 | Дикорастущие и культурные растения. | | 28.10 | | |  | | | |
| 2 четверть (16 уроков) | | | | | | | | | |
| 14/18 | Дикие и домашние животные. | | 08.11 | | |  | | | |
| 15/19 | Комнатные растения. | | 11.11 | | |  | | | |
| 16/20 | Животные живого уголка. | | 15.11 | | |  | | | |
| 17/21 | Про кошек и собак. | | 18.11 | | |  | | | |
| 18/22 | Красная книга. | | 22.11 | | |  | | | |
| 19/23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | 25.11 | | |  | | | |
| 20/24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | | 29.11 | | |  | | | |
| 3.Жизнь города и села (11 ч) | 1/25 | Что такое экономика. | | 02.12 |  | | | | | |
| 2/26 | Из чего что сделано. | | 06.12 |  | | | | | |
| 3/27 | Как построить дом. | | 09.12 |  | | | | | |
| 4/28 | Какой бывает транспорт. | | 13.12 |  | | | | | |
| 5/29 | Культура и образование. | | 16.12 |  | | | | | |
|  | 6/30 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | 20.12 |  | | | | | |
| 7/31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | | 23.12 |  | | | | | |
| 8/32 | В гости к зиме (экскурсия). | | 27.12 |  | | | | | |
| 9/33 | Подведение итога | | 30.12 |  | | | | | |
| 3 четверть (19 уроков) | | | | | | | | | |
| 10/34 | В гости к зиме (урок ). | | 10.01 |  | | | | | |
| 11/35 | Презентации проектов «Родной город и село», «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии» | | 13.01 |  | | | | | |
| 4.Здоровье и безопасность (9 ч) | 1/36 | Строение тела человека. | 17.01 | |  | | | | |
| 2/37 | Если хочешь быть здоров. | 20.01 | |  | | | | |
| 3/38 | Берегись автомобиля! | 24.01 | | |  | | | |
| 4/39 | Школа пешехода. | 27.01 | | |  | | | |
| 5/40 | Домашние опасности. | 31.01 | | |  | | | |
| 6/41 | Пожар. | 03.02 | | |  | | | |
| 7/42 | На воде и в лесу. | 07.02 | | |  | | | |
| 8/43 | Опасные незнакомцы. | 10.02 | | |  | | | |
| 9/44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 14.02 | | |  | | | |
| 5.Общение (8 ч) | 1/45 | Наша дружная семья. | 17.02 | | |  | | | |
| 2/46 | Проект «Родословная». | 21.02 | | |  | | | |
|  | 3/47 | В школе. | 28.02 | | |  | | | |
| 4/48 | Правила вежливости. | 03.03 | | |  | | | |
| 5/49 | Ты и твои друзья. | 07.03 | | |  | | | |
| 6/50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 10.03 | | |  | | | |
| 7/51 | Мы – зрители и пассажиры. | 14.03 | | |  | | | |
|  | 8/52 | Итоговый урок | 17.03 | | |  | | | |
| 6.Путешествия (16 ч) | 4 четверть (16 уроков) | | | | | | | | |
| 1/53 | Посмотри вокруг… | 28.03 | | | | | |  |
| 2/54 | Ориентирование на местности. | 31.03 | | | | | |  |
| 3/55 | Формы земной поверхности. | 04.04 | | | | | |  |
| 4/56 | Водные богатства. | 07.04 | | | | | |  |
| 5/57 | В гости к весне (экскурсия). | 11.04 | | | | | |  |
| 6/58 | В гости к весне (урок). | 14.04 | | | | | |  |
| 7/59 | Россия на карте. | 18.04 | | | | | |  |
| 8/60 | Проект «Города России». | 21.04 | | | | | |  |
| 9/61 | Путешествие по Москве. | 25.02 | | | | | |  |
| 10/62 | Московский кремль | 28.04 | | | | | |  |
|  | 11/63 | Город на Неве. | 02.05 | | | | | |  |
| 12/64 | Путешествие по планете. | 05.05 | | | | | |  |
| 13/65 | Путешествие по материкам. | 12.05 | | | | | |  |
| 14/66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 16.05 | | | | |  | |
| 15/67 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 19.05 | | | | |  | |
| 16/68 | Впереди лето. | 23.05 | | | | |  | |
| Всего за учебный 2022 – 2023 год – 68 уроков | | | | | | | | |