1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Топилина Г.Ф.)

Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ №

 СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

1.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Аспекты внеурочной деятельности**

**9 класс**

**основное общее образование**

**Шевченко Лариса Сергеевна**

**х.Обуховка , Азовский район**

**2022 г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»; Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Цель программы:  Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;   Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;   Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».   У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений: умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы; умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;  интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;  реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;  выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;  формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;  ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  выделять главную и избыточную информацию;  прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  Выпускник получит возможность научиться:  анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Содержание курса внеурочной деятельности – аспекты читательской грамотности 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Содержание курса внеурочной деятельности | Кол-во часов по разделу | Форма организации | Вид деятельности  |
| 1. | Введение.   | 1 | Лекция | Познавательная  |
| 2. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 8 | Круглый столЛекция | Проектная Познавательная |
| 3. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.  | 4 | Круглый столЛекция | Игровая Познавательная |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста.. | 9 | Дискуссия Лекция  | ПознавательнаяПроектная |
| 5. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль | 12 | ЛекцияСеминар | ПознавательнаяПроектная |

4. Календарно-тематическое планирование - аспекты читательской грамотности 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов  | № часа |  Тема урока |  Сроки   |
| план | факт |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |
| 1. | Введение (1 час) | 1/1 | Вводное занятие. | 07.09 |  |
| 2. | Формирование читательских умений (8 часов) | 1/2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 14.09 |  |
| 2/3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 21.09 |  |
| 3/4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 28.09 |  |
| 4/5 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 05.10 |  |
| 5/6 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 12.10 |  |
| 6/7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 19.10 |  |
| 7/8 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 26.10 |  |
|  |  | 8/9 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 09.11 |  |
| 3. | Критическая оценка (4 часа) | 1/10 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 16.11 |  |
| 2/11 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 23.11 |  |
| 3/12 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 30.11 |  |
| 4/13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 07.12 |  |
| 4. | Типы текстов (9 часов) | 1/14 | Типы текстов: текст-аргументация | 14.12 |  |
| 2/15 | Типы текстов: текст-аргументация | 21.12 |  |
| 3/16 | Типы текстов: текст-аргументация | 28.12 |  |
| 4/17 | Типы текстов: текст-аргументация | 11.01 |  |
| 5/18 | Составление плана на основе исходного текста | 18.01 |  |
| 6/19 | Составление плана на основе исходного текста | 25.01 |  |
| 7/20 | Составление плана на основе исходного текста | 01.02 |  |
| 8/21 | Составление плана на основе исходного текста | 08.02 |  |
| 9/22 | Составление плана на основе исходного текста | 15.02 |  |
| 5. | Задачи на грамотность (12 часов) | 1/23 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 22.02 |  |
| 2/24 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 01.03 |  |
| 3/25 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 15.03 |  |
| 4/26 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 29.03 |  |
| 5/27 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 05.04 |  |
| 6/28 | Работа со смешанным текстом | 12.04 |  |
| 7/29 | Работа со смешанным текстом | 19.04 |  |
| 8/30 | Работа со смешанным текстом | 26.04 |  |
| 9/31 | Составные тексты | 03.05 |  |
| 10/32 | Составные тексты | 10.05 |  |
| 11/33 | Составные и смешанные тексты | 17.05 |  |
|  |  | 12/34 | Заключительное занятие | 24.05 |  |
|  Итого за 2022-2023 учебный год проведено 34 урока. |