**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано: Рассмотрено: «Утверждаю»

зам.директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_(Сухарева Н.Д.) филологического цикла

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г.Ф.Топилина) \_\_\_\_\_\_\_\_(Н.А.Иваненкова)

 Протокол № Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп»**

**7 класс**

**Топилиной Галины Федоровны**

х. Обуховка, Азовский район

2022 -2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание курса «В мире книг» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

• Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметные:**

**-** ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге;

**-** любовь к чтению, потребность общения с литературными героями,

 **-**расширит читательский интерес, позволит глубже исследовать языковые особенности художественного слова,

- разовьется познавательный интерес,

- сформирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике,

- научится проникать в мастерскую авторов художественного текста,

- обучится исследовать текст,

- самостоятельно понимать «смысл», который хотел донести до читателя автор,

- разовьет воображение, литературно-творческие способности,

- научится определять свою читательскую позицию.

**Личностные результаты**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к обучению и познанию,

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

- социальные компетенции,

- личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности,

- готовность ребенка встать в рефлексивную позицию.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные***

 *учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) составлять план и последовательность действий;

5) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

6) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться*

1) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

2) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

3) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) осуществлять смысловое чтение;

2) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

3) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

4) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

5) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

4) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

5) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

6) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Введение. Чтение - любимое занятие.

Былины. Особенности и сходство с русскими сказками. Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя

Мифы, сказания, легенды народов мира.

Г.Р. Державин, М.В. Ломоносов. Стихотворения. Образы поэтического текста. Формирование навыков исследования текста

Н.М. Языков. «Родина», «Настоящее», «Две картины» «Пловец». О поэте земли Симбирской. Поэтический мир Н.М. Языкова.

А.С. Пушкин «Скупой рыцарь». Нравственные уроки трагедии.

Стихотворения поэтов 19 века. (А.Ф. Мерзляков «Среди долины ровныя», В.А. Жуковский «Рыцарь Тогенбург»,Ф.Н. Глинка «К почтовому колокольчику», А.Н. Майков «Гроза», А.А. Фет «Уснуло озеро…», «Буря», «Я пришел к тебе с приветом…»

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке». Рождественский рассказ.

К.Г. Паустовский «Бакенщик», «Растрепанный воробей». Бережное отношение к природе. Экологическое воспитание читателя.

Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви». Жизнь ровесников на страницах произведений 20 века.

В.А. Каверин «Два капитана» как приключенческий роман. Поиски правды и справедливости главным героем – Саней Григорьевым.

В. Катаев «Хуторок в степи». Ощущение простыми людьми (особенно маленькими героями) революционной бури, которая начинается в стране. Петя и Гаврик.

А. Грин «Бегущая по волнам». Романтическая морская история. Цена дружбы и взаимопонимания.

М.М. Пришвин «За волшебным колобком». Путешествия автора на Север. Описания природы.

А.П. Платонов «Девушка Роза». Особенности прозы А. Платонова. Понятие о плеоназме.

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Тема ВОВ и героизма советских людей. Герой и его прототип.

А. Рыбаков «Бронзовая птица». Патриотизм, честность и смелость детей в годы Гражданской войны. Приключенческая повесть.

 **Формы организации деятельности**

**1.**Формы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.

**2.** Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3.Ряд занятий проводится во Дворце книги совместно с библиотекарем и в информационном центре лицея.

4. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для пятиклассников.

5. Групповая работа, работа в парах, исследование и анализ текста самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание курса внеурочной деятельности | Количество часов по разделу | Форма организации | Вид деятельности |
| 1 | Введение  | **1** | Экскурсия | Познавательный |
| 2 | УНТ | **1** | Конференция | Творческий  |
| 3 | Зарубежная литература  | **1** | Круглый стол | Творческий |
| 4 | Литература 18 века  | **1** | Практикум | Познавательный |
| 5 | Литература 19 века  | **7** | Семинар, круглый стол, беседа, викторина. | Проектный, познавательный, творческий |
| 6 | Литература 20 века  | **23** | Семинар, круглый стол, беседа, дискуссия. | Проектный, познавательный, творческий |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | № урока | Тема урока | Сроки |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Введение (1 час) | 1/1 | Чтение - любимое занятие. | 06.09 |  |
| 2 | УНТ (1 час) | 2/1 | Былины. Собиратели УНТ в России | 13.09 |  |
| 3 | Зарубежная литература (1 час) | 3/1 | Мифы, сказания, легенды народов мира | 20.09 |  |
| 4 | Литература 18 века (1 час) | 4/1 | Г.Р. Державин, М.В. Ломоносов. Стихотворения | 27.09 |  |
| 5 | Литература 19 века (7 часов) | 5/1 | Н.М. Языков. «Родина», «Настоящее», «Две картины», «Пловец» | 04.10 |  |
| 6/2 | А.С. Пушкин «Скупой рыцарь» | 11.10 |  |
| 7/3 | А.С. Пушкин «Скупой рыцарь» | 18.10 |  |
| 8/4 | Стихотворения поэтов 19 века. (А.Н. Майков «Гроза», А.А. Фет «Уснуло озеро…», «Буря», «Я пришел к тебе с приветом…») | 25.10 |  |
| 9/5 | Стихотворения поэтов 19 века. (А.Н. Майков «Гроза», А.А. Фет «Уснуло озеро…», «Буря», «Я пришел к тебе с приветом…») | 08.11 |  |
| 10/6 | Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке» | 15.11 |  |
| 11/7 | Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке» | 22.11 |  |
| 6 | Литература 20 века (23 часа) | 12/1 | К.Г. Паустовский «Бакенщик», «Растрепанный воробей». Составление кроссвордов по рассказам К.Г. Паустовского | 29.11 |  |
| 13/2 | К.Г. Паустовский «Бакенщик», «Растрепанный воробей». Составление кроссвордов по рассказам К.Г. Паустовского | 06.12 |  |
| 14/3 | Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» | 13.12 |  |
| 15/4 | В.А. Каверин «Два капитана» | 20.12 |  |
| 16/5 | В.А. Каверин «Два капитана» | 27.12 |  |
| 17/6 | В.А. Каверин «Два капитана» | 10.01 |  |
| 18/7 | В. Катаев «Хуторок в степи». Дискуссия | 17.01 |  |
| 19/8 | В. Катаев «Хуторок в степи». Дискуссия | 24.01 |  |
| 20/9 | А. Грин «Бегущая по волнам» | 31.01 |  |
| 21/10 | А. Грин «Бегущая по волнам» | 07.02 |  |
| 22/11 | М.М. Пришвин «За волшебным колобком». Составление карты путешествий М. Пришвина | 14.02 |  |
| 23/12 | М.М. Пришвин «За волшебным колобком». Составление карты путешествий М. Пришвина | 21.02 |  |
| 24/13 | А.П. Платонов «Девушка Роза» | 28.02 |  |
| 25/14 | А.П. Платонов «Девушка Роза» | 07.03 |  |
| 26/15 | Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 14.03 |  |
| 27/16 | Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 21.03 |  |
| 28/17 | А. Рыбаков «Бронзовая птица» | 11.04 |  |
| 29/18 | А. Рыбаков «Бронзовая птица» | 18.04 |  |
| 30/19 | А. Рыбаков «Бронзовая птица» | 25.04 |  |
| 31/20 | Выразительное чтение стихотворений | 02.05 |  |
| 32/21 | Итоговое занятие. Защита проектов | 16.05 |  |
| 33/22 | Итоговое занятие. Защита проектов | 23.05 |  |
| 34/23 | Обобщающий урок | 30.05 |  |
| Итого 34 урока |