1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru
5.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО \_филологического цикла

 \_ Топилина Г.Ф

Протокол № от .

 «УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о главном»

 7 класс

основное общее образование

 Сухаревой Анны Борисовны

х.Обуховка , Азовский район

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День пожилого человека

День учителя

День отца

День музыки

Традиционные семейные ценности

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

День добровольца

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

Цифровая безопасность и гигиена школьника

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Забота о каждом

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые!

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование 7 класс на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы**  | **Основное содержание**  | **Деятельность школьников** | **Дата** |
|  |
| 1 | **День знаний /Россия – странавозможностей(1 час)**«Мы – Россия.Возможности –будущее» | Знакомство сплатформой «Россия —страна возможностей».Возможности,которые предоставляетплатформа «Россия —страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».Участие в мотивационнойбеседе о чертах характера, которые присущи людям с активнойжизненной позицией, о мечтах и отом, как можно их достигнуть.Просмотр промо-ролика «Россия –страна возможностей» | 5.09 |
| **2** | **Наша страна –Россия(1 час)**«Чтомы Родинойзовём?» | Родина — не толькоместо рождения.История, культура,научные достижения: чеммы можем гордиться? | Участие во вступительнойбеседе о России. Просмотр роликао России. Участие в работе спословицами.Интерактивное задание «Свояигра».Участие в инсценировке ирешении проблемных ситуаций сдальнейшим обсуждением | 12.09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **165-летие со днярождения К. Э.Циолковского(1 час)**«Невозможноесегодня станетвозможнымзавтра (К. Э.Циолковский)» | Мечты и фантазиичеловека о космическихполетах. К. Э.Циолковский —основоположникракетодинамики итеоретическойкосмонавтики. Героиосвоения космоса | Участие во вступительнойбеседе о мечтах и фантазияхчеловека о космических полетах.Участие в викторине окосмонавтике. Просмотрвидеоролика.Участие в групповой работе:знакомство с героями освоениякосмоса. Участие в беседе о К. ЭЦиолковском | 19.09 |
| 4 | **День пожилыхлюдей(1 час)**«Обычаи итрадиции моегонарода: какпрошлоесоединяется снастоящим?» | 1 октября —Международный деньпожилых людей.Почитание старшегопоколения. Возрастныеизменения — не поводбыть исключённым изжизни семьи и общества | Участие во вступительнойбеседе о Дне пожилых людей.Просмотр видеоролика.Участие в групповой работе:составляем «Кодекс уважения иподдержки пожилых людей» | 26.09 |
| 5 | **День учителя (1час)**«Если бы я былучителем…» | Ценность профессииучителя. Учителя в годыВеликой Отечественнойвойны. Современныйучитель: какой он? | Просмотр видеоролика.Участие в командной работе:каким должен быть современныйУчитель? (создание кластера).Участие в дискуссии на однуиз предложенных тем: «Если бы ябыл учителем, какими качествамиобладал…, как относился бы кученикам…, как готовился кзанятиям…, какиевспомогательные средстваиспользовал для проведенияуроков?»; «Как сделать урокинтересным?»; «Что нужно, чтобыпонимать своих учеников?»;«Нужно ли учителю учиться?» | 03.10 |
| 6 | **День отца(1 час)**«Отчество – отслова отец» | Историяформирования понятий«род» и «отец». Образотца в отечественнойлитературе. Качестванастоящего отца.Равноправие родителей всемье | Просмотр видеоролика.Знакомство с литературнымиобразами отца.Участие в групповой работепо соотнесению текста ивысказывания известного человекаоб отце.Участие в беседе онравственных качествах отца какродоначальника.Обмен мнениями о том, какоеиз предложенных высказыванийближе всего школьникам | 10.10 |
| 7 | **День музыки(1 час)**«Что мы музыкойзовем» | Уникальностьмузыки каждого народа.Музыкальныеинструменты. Видыискусства, где музыка —неотъемлемая часть | Групповая работа посозданию кластера «Музыка» взависимости от ассоциаций,которые возникают от слова«музыка». Просмотр видеоролика.Участие в дискуссии о видахискусства, где музыка –неотъемлемая часть | 17.10 |
| 8 | **Традиционныесемейныеценности(1 час)**«Счастлив тот,кто счастлив усебя дома» | Дом, в котором мыживем.Идеальныеотношения в семье: какиеони?Семейные ценности. | Просмотр вступительноговидеоролика о доме, в котором мыживем.Интерактивное задание«Собираем рассыпавшиесяпословицы».Участие в разыгрывании ианализе проблемных ситуаций,связанных с жизнью в семье | 24.10 |
| 9 | **День народногоединства(1 час)**«Мы– одна страна» | Смутное время вистории нашей страны.Самозванцы — одна изпричин продолжавшейсяСмуты. Ополчение воглаве с князем ДмитриемПожарский и земскимстаростой КузьмойМининым.Примеры единениянарода не только в войне | Участие во вступительнойбеседе о появлении праздника Деньнародного единства.Знакомство с историческойсправкой о событиях Смутноговремени.Работа в группах: если бы выжили в Смутное время, в чем вы быувидели причины появлениянародных ополчений? Обменмнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября1612 года воины народногоополчения продемонстрировалиобразец героизма и сплоченностивсего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповеданияи положения в обществе.Дискуссия о том, когда еще людичувствуют, что им надообъединяться?Блиц-опрос о том, что вМоскве нам напоминает особытиях 1612 года | 07.11 |
| 10 | **Мы разные, мывместе(1 час)**«Языки икультура народовРоссии: единствов разнообразии» | Разнообразиекультуры народовРоссии. Традиции разныхнародов. Уважениемежду людьми разныхнациональностей —основа межкультурногообщения. Влияниемногоязычия натолерантность. Почемуязыки исчезают? | Блиц-опрос: какие народы,живущие в России, вы можетеназвать? (по последним данным вРоссии проживает более 190народов).Знакомство с традицияминародов, живущих на территорииРоссии.Участие в дискуссии о том,что объединяет людей разныхнациональностей в одной стране,что им в этом помогает? | 14.11 |
| 11 | **День матери(1 час)**:«Мама – главноеслово в каждойсудьбе» | Мама — важныйчеловек в жизни каждого.Материнская любовь —простая ибезоговорочная.Легко ли бытьмамой? | Участие в игре«Незаконченное предложение», вовремя которой каждый школьникпродолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда яслышу слово «мама» …»Участие в групповомобсуждении случаевнедопонимания мам и детей.Поиск причин этого впроцессе групповой работы.Участие в беседе о том, чтоделает наших мам счастливыми | 21.11 |
| 12 | **Символы России(Гимн, Герб)(1 час)**«Двуглавый орёл:историялегендарногогерба» | Герб — символгосударства. У каждойстраны свой герб.Значение триколора.История российскогофлага | Участие во вступительнойбеседе о гербе России: чтоолицетворяет герб России, где егоможно увидеть?Участие в беседе о том, когдакаждый из нас чувствовал гордостьпри виде государственныхсимволов нашей страны. | 28.11 |
| 13 | **Деньдобровольца(1 час)**«Жить – значитдействовать» | История созданияКрасного Креста.Особенностиволонтерскойдеятельности.Волонтёрство в России | Знакомство школьников синформацией о создании вМеждународного КомитетаКрасного Креста.Участие в обсуждениивопроса: действительно лисоздание именно этой организацииможно считать началомволонтерского движения?Работа в группах посоставлению списка особенностейволонтерской деятельности.Обмен историями из жизни оволонтёрской деятельности | 05.12 |
| 14 | **День ГероевОтечества(1 час)**«Вжизни всегда естьместо подвигу?» | Россия — страна сгероическим прошлым.Современные герои —кто они? Россияначинается с меня? | Участие во вступительнойбеседе о непростой судьбе нашейстраны, о войнах, которые выпалина долю народа и о героизме тех,кто вставал на ее защиту.Участие в дискуссии о том,есть ли место героизму сегодня?Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Согласен-несогласен» | 12.12 |
| 15 | **ДеньКонституции(1 час)**«Настоящаяответственностьбывает тольколичной» (Ф.Искандер) | ЗначениеКонституции для гражданстраны. Знание прав ивыполнениеобязанностей.Ответственность — этоосознанное поведение | Участие во вступительнойбеседе о значении слова«конституция» и о жизни безконституции.Участие в обсужденииситуаций, в которых былонарушение прав или невыполнениеобязанностей.Участие в игре«Незаконченное предложение», вовремя которой каждый школьникпродолжает предложение «Нужнознать Конституцию, потому что…»Участие в дискуссии обосознанном поведении и личнойответственности | 19.12 |
| 16 | **Рождество(1 час)**«СветлыйпраздникРождества» | История праздникаРождества Христова.Рождественскиетрадиции в России и вдругих государствах | Участие в блиц-опросе«История рождения Христа».Работа в группах: обсуждаемрождественские традиции (ктобольше вспомнит?)Какие рождественскиетрадиции других стран вам большевсего нравятся?Игра «Найди связь»: педагогназывает слово, связанное сРождеством, а школьникирассказывают, как оно с нимсвязано.Работа в парах: придуматьнетривиальное пожелание наРождество | 26.12 |
| 17 | **Тема новогогода. Семейныепраздники имечты(1 час)**«Зачем мечтать?» | Новый год —праздник всей семьи.Новогодние семейныетрадиции. Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всели вы знаете о Новом годе?)Участие в дискуссии«Поделись новогодней традицией,которая объединяет семью».Участие в беседе о том, чточаще всего мы мечтаем оматериальных подарках, но есть личто-то, что мы хотели бы изменитьв себе в Новом году?Участие в разговоре оновогодних приметах | 09.01 |
| 18 | **Цифроваябезопасность игигиенашкольника(1 час)**«Какне попасть вцифровыеловушки?» | Отношение кличной информации.Добавление «друзей» всети. Всё, что попадает вСеть, остаётся тамнавсегда | Участие в обсуждении того,что относится к личнойинформации.Участие в беседе о тех, когомы добавляем в «друзья», о том,что могут рассказать о вас вашифотографии.Работа в группах: делаемпамятку для школьников.(используем ватман, карандаши,фломастеры и т. д.) | 16.01 |
| 19 | **День снятияблокадыЛенинграда(1 час)**«Люди писалидневники иверили, что имудастся прожитьи ещё один день»(Д. С. Лихачёв) | Голод, морозы,бомбардировки — тяготыблокадного Ленинграда.Блокадный паек.Способы выживанияленинградцев.О провале плановнемецких войск | Участие в блиц-опросе «Чтовы знаете о блокаде Ленинграда;каким образом город попал вкольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почемуЛадожское озеро называютдорогой жизни?»Участие в обсуждениенеписанных правил выживания:1. Не съедать весь выданныйхлеб сразу.2. Стоя в очереди запродовольствием, людиприжимались друг к другу: с однойстороны, чтобы не пропускатьполукриминальных личностей, а сдругой – чтобы сохранить тепло.3. При бомбардировках людизнали где находитсябомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. Наулицах размещали таблички«Граждане! При артобстреле этасторона улицы наиболее опасна!».4. Не ложиться и все времячто-то делать.Беседа о том, что ещепомогало людям выстоять.Работа в парах с дальнейшимобобщением: почему планамГитлера не суждено было сбыться? | 23.01 |
| 20 | **160 лет со днярождения К. С.Станиславского(Великие людиРоссии)(1 час)**«Счего начинаетсятеатр?» | Авторитет К. С.Станиславского в областисценического искусства.Некоторые факты егобиографии. Основныеидеи системыСтаниславского | Самостоятельная работа:Знакомство с некоторыми фактамибиографии К.С. Станиславского.Участие в обсуждении идейсистемы Станиславского. Могут лиони пригодиться людям другихпрофессий?Участие в дебатах о том, стоитли приучать детей к театру сраннего детства? | 30.01 |
| 21 | **День российскойнауки(1 час)**«Хрониканаучныхоткрытий,которыеперевернули мир» | Цивилизация безнаучных достижений.Научные и техническиедостижения в нашейстране. Достижениянауки в повседневнойжизни. Плюсы и минусынаучно-техническогопрогресса | Участие во вступительнойбеседе о том, какой была бы жизньчеловека без научных достижений.Участие в беседе об основныхнаучных и техническихдостижениях в нашей стране.Участие в блиц – опросе«Примеры использованиядостижений науки в повседневнойжизни».Работа в группах сдальнейшим обобщением: «Плюсыи минусы научно-техническогопрогресса» | 06.02 |
| 22 | **Россия и мир(1 час)**«Россия в мире» | Географическиеособенности и природныебогатства России.Многочисленные народыРоссии. Единый переченькоренныхмалочисленных народов(47 этносов) Российскаякультура. Чем славитсяРоссия? | Обмен мнениями: что для васявляется удивительным в вашейстране?Беседа о том, в чем причиныисчезновения малочисленныхнародов России.Мозговой штурм: каксохранить Россию для будущихпоколений | 13.02 |
| 23 | **День защитникаОтечества (ДеньАрмии)(1 час)**«Зачто мне могутсказать«спасибо»? (коДню защитникаОтечества) | День защитникаОтечества: историческиетрадиции. Профессиявоенного: кто еёвыбирает сегодня.Смекалка в военномделе. Задачи армии вмирное время | Участие в интеллектуальнойразминке «Что вы знаете о Днезащитника Отечества».Участие в дискуссии опричинах выбора профессиивоенного.Участие в работе в парах:знакомство с примерами военныхдействий, в которых выручаласмекалка.Участие в беседе о том, какжители России выражают своюблагодарность защитникамОтечества | 20.02 |
| 24 | **Забота о каждом(1 час)**«Включайся!» | Мотивация добрыхдел.Подлинностьнамерений — то, что утебя внутри. Проблемы, скоторыми сталкиваютсядобрые люди | Участие в игре«Незаконченное предложение», вовремя которой каждый школьникпродолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». Поитогам игры — участие вобсуждении разных мотивовсовершения добрых дел.Участие в дебатах: «Делатьдобро — это значит не делать зло» | 27.02 |
| 25 | **Международныйженский день(1 час)**«Маминакарьера» | Связь праздника 8Марта с именем КларыЦеткин. Освоениеженщинами «мужских»профессий.Традиционностьподхода «мужчина —–добытчик, женщина —хранительница очага»:изменились ли роли? | Участие во вступительнойбеседе об истории праздника 8Марта.Работа в группах: как научнотехнический прогресс помогженщине выбирать ранее«мужские» профессии.Участие в дебатах о ролиженщины в семье и в обществе | 06.03 |
| 26 | **Гимн России(110 летсоветскогописателя ипоэта, автораслов гимновРоссийскойФедерации иСССР С. В.Михалкова)(1 час)**«Гимн России» | СергейВладимирович Михалков— поэт, драматург,баснописец, сказочник,сатирик, сценарист,общественный деятель.Страсть С. Михалкова кстихотворчеству. Работав армейской печати вовремена ВеликойОтечественной войны.Решение правительстваРоссии о смене гимна.Вторая редакция текстагимна | Самостоятельная работа:знакомство с ключевымимоментами жизни С. Михалкова.Работа в группах:предположим, вам поручилисоздать личную страничкуМихалкова в интернете, какуюинформацию вы бы в неепоместили?Участие в беседе о том,почему, несмотря на большоеколичество претендентов, дляпоследней редакции гимнавыбрали стихи именно С.Михалкова? | 13.03 |
| 27 | **ДеньвоссоединенияКрыма сРоссией(1 час)**«Путешествие поКрыму» | Красивейшийполуостров с богатойисторией. ИсторияКрымского полуострова.Значение Крыма.ДостопримечательностиКрыма | Участие в беседе огеографическом положении Крымас использованием карты.Самостоятельная работа поизучению информации по историиКрыма. Работа в группах собобщением: что с древних временпривлекало разные народы вКрымском полуострове?Обмен мнениями: что бы вырекомендовали посетить в Крыму | 27.03 |
| 28 | **Всемирный деньтеатра(1 час)**«Какпостроить диалогс искусством?» | Сила театральногоискусства. Читка пьес –особый жанртеатрального искусства.Кино и театр: аргументы«за» и «против»» | Участие во вступительнойбеседе о первом походе в театр, отематике постановок, которыеинтересно смотреть.Участие в обсужденииожиданий от похода в театр.Рассказ педагога о читке пьесв разных театрах, где послеспектакля-читки идет обсуждениесо зрителями.Участие в дебатах: «Кино итеатр: аргументы «за» и «против»» | 03.04 |
| 29 | **Денькосмонавтики.Мы – первые(1 час)**«Трудно ли бытьвеликим?» | Главные события вистории покорениякосмоса. Отечественныекосмонавтырекордсмены.Подготовка к полёту— многолетний процесс | Участие во вступительнойбеседе об основных историческихсобытиях в космонавтике.Самостоятельная работа в группах:найти в интернете информацию окосмонавте и сделать сообщениедля одноклассников (ГерманТитов, Валентина Терешкова,Алексей Леонов, СветланаСавицкая, Валерий Поляков, ЕленаКондакова, Сергей Крикалев,Геннадий Падалка, АнатолийСоловьев).Участие в беседе о трудномпроцессе подготовки к полёту | 10.04 |
| 30 | **Память огеноцидесоветскогонароданацистами и ихпособниками(1 час)**«Пока живаистория, живапамять…» | Появление термина«геноцид». Геноцидсоветского народа инародов Европы во времяВторой мировой войны.Международныйвоенный трибунал вНюрнберге. КонвенцияООН о предупреждениипреступления геноцида инаказании за него.Геноцид в современноммире | Участие в беседе о том,какими признакамихарактеризуется геноцид.Составление «облака тегов» кпонятию «геноцид».Участие в беседе оНюрнбергском процессе. Участиев дискуссии о причинах геноцида испособах его предотвращения | 17.04 |
| 31 | **День Победы.Бессмертныйполк(1 час)**«Подвиг остаётсяподвигом, дажеесли его некомувоспеть…»(неизвестныегерои ВОВ) | История появленияпраздника День Победы.Поисковое движениеРоссии. МогилаНеизвестного Солдата.Семейные традициипразднования ДняПобеды | Участие во вступительнойбеседе об истории появленияпраздника День Победы. Участие вбеседе о том, что заставляет тысячичеловек заниматься поиском изахоронением останков погибшихзащитников Отечества?Обмен мнениями: есть ли ввашей семье традиция отмечатьДень Победы? | 24.04 |
| 32 | **День детскихобщественныхорганизаций(1 час)**«Может ли бытьТимур и егокоманда в 2022году?» | 19 мая 1922 года —день рожденияпионерской организации.Цель её создания идеятельность. Распадпионерской организации.Причины, по которымдети объединяются | Участие во вступительнойбеседе о пионерской организации.Участие в дискуссии о том,какое должно быть детскоеобщественное объединение, чтобывам захотелось в него вступить.Участие в мозговом штурмепо выдвижению причин, покоторым дети объединяются.Участие в беседе о том, какиебывают детские общественныеобъединения | 15.05 |
| 33 | **Про счастье(1 час)**«Чточеловеку нужнодля счастья?» | Разныепредставления о счастье.Слагаемые счастья.Рецепт счастливойжизни. | Игра «Согласен — несогласен».Работа в группах: обсуждениес дальнейшим обобщениемвопроса «Из чего состоит счастье?»Обсуждение притчи о счастье.Участие в дискуссии:«Слагаемые счастья: любовь;семья; успех; самореализация;финансовое благополучие. Этогодостаточно?» | 22.05 |