1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)
5. Согласовано: Рассмотрено: « Утверждаю»
6. зам.директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухарева Н.Д./ обществоведческого цикла Азовского района
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иваненкова Н.А./
9. Протокол №1 от 2022 Приказ № от 2022
11. **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Финансовая грамотность.**

**9 класс**

**основное общее образование**

**Сухарева Наталья Дмитриевна**



**х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность" для 9 класса составлена на основе:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);

• приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);

• федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

• авторской программе по обществознанию, разработанной к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, имеющихся в федеральном перечне и реализуемых в школе;

• положению о рабочей программе педагога МБОУ Обуховской СОШ Азовского района (приказ № 366/1 от 01.09.2015г) ;

• основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» общеинтеллектуального направления, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе программы Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 и основной образовательной программы основного общего образования

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год, составляет 1 год (33 часа в год, 1 час в неделю).

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения

• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

* о структуре денежной массы;
* о структуре доходов населения страны и способах её определения;
* о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
* об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* о возможных нормах сбережения;
* о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
* о видах страхования;
* о видах финансовых рисков;
* о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* о способах определения курса валют и мест обмена;
* о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование

практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности « Финансовая грамотность» 2022-2023 учебный год*.*

**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Содержание курса внеурочной деятельности | Кол-во часов по разделу | Форма организации | Виды деятельности |
| 1. | Базовые понятия и знания:  эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);  знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных  источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.  Личностные характеристики и установки: понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;  осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;  понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;  понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;  осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.  Умения:  пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход;  читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи;  планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.  Компетенции:  устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;  использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;  сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы;  соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. | 9 | Лекция  Практикум  Дискуссия  Проект | Учебно- познавательная  Учебно-исследовательская  Учебно- практическая |
| 2. | Базовые понятия и знания:  банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;  знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.  Личностные характеристики и установки:  понимание принципа хранения денег на банковском счёте;  оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;  осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.  Умения:  рассчитывать реальный банковский процент;  рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;  анализировать договоры;  отличать инвестиции от сбережений;  сравнивать доходность инвестиционных продуктов.  Компетенции:  искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;  оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | 6 | Практикум  Лекция | Учебно- познавательная  Учебно- практическая |
| 3. | Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.  Личностные характеристики и установки:понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;  осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;  понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков;  осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).  Умения:  находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;  читать договор страхования;  рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;  защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;  пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;  соотносить риски и выгоды.  Компетенции:  оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;  оценивать предлагаемые варианты страхования;  анализировать и оценивать финансовые риски;  развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; реально оценивать свои финансовые возможности. | 6 | Практикум  Проект  Лекция | Учебно- познавательная  Учебно- практическая |
| 4 | Базовые понятия и знания:  банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;  знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления  банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;  представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление  о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.  Личностные характеристики и установки:  понимание основных принципов устройства банковской системы;  понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;  осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;  понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;  понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.  Умения:  читать договор с банком;  рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;  находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;  переводить одну валюту в другую;  находить информацию об изменениях курсов валют.  Компетенции:  оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;  выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;  оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. | 8 | Лекция-беседа  Практикум  Проект  Мини-исследование | Учебно- познавательная  Учебно-исследовательская  Учебно- практическая |
| 5 | Базовые понятия и знания:  налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;  знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.  Личностные характеристики и установки:  представление об ответственности налогоплательщика;  понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;  понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.  Умения:  считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;  просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;  находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.  Компетенции:  осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;  планировать расходы по уплате налогов;  рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. | 5 | Игра  Викторина  Проект  Дискуссия | Учебно- познавательная  Учебно-исследовательская  Учебно- практическая |

3.Тематическое планирование по внеурочной деятельности « Самосовершенствование личности. Найди свой путь»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Управление денежными средствами семьи  (9 часов) | 1/1 | Деньги: что это такое | 02.09 |  |
| 2/2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 09.09 |  |
| 3/3 | Какие бывают источники доходов | 16.09 |  |
|  | 4 /4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 23.09 |  |
| 5/5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 30.09 |  |
| 6/6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 07.10 |  |
| 7/7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 14.10 |  |
| 8/8 | Как оптимизировать семейный бюджет | 21.10 |  |
| 9/9 | Обобщение результатов работы по теме «Управление денежными средствами семьи» | 28.10 |  |
| 2. | Способы повышения семейного благосостояния  (6 часов) | 1/10 | Для чего нужны финансовые организации | 11.11 |  |
| 2/11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 18.11 |  |
| 3/12 | Для чего необходимо осуществлять  финансовое планирование | 25.11 |  |
| 4/13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 02.12 |  |
| 5/14 | Представление проектов | 09.12 |  |
| 6/15 | Обобщение результатов работы по теме «Способы повышения семейного благосостояния» | 16.12 |  |
| 3. | Риски в мире денег  (6 часов) | 1/16 | Особые жизненные ситуации: рождение  ребёнка, потеря кормильца | 23.12 |  |
| 2/17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 30.12 |  |
| 3/18 | Чем поможет страхование | 13.01 |  |
| 4/19 | Какие бывают финансовые риски | 20.01 |  |
| 5/20 | Что такое финансовые пирамиды | 27.01 |  |
| 6/21 | Обобщение результатов работы по теме «Риски в мире денег» | 03.02 |  |
| 4. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем  (8 часов) | 1/22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 10.02 |  |
| 2/23 | Польза и риски банковских карт | 17.02 |  |
| 3/24 | Что такое бизнес | 03.03 |  |
| 4/25 | Как создать своё дело | 10.03 |  |
| 5/26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 17.03 |  |
| 6/27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 31.03 |  |
| 7/28 | Представление проектов | 07.04 |  |
| 8/29 | Обобщение результатов работы по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» | 14.04 |  |
| 7. | Человек и государство: как они взаимодействуют  (5 часов) | 1/30 | Что такое налоги и зачем их платить | 21.04 |  |
| 2/31 | Какие налоги мы платим | 28.04 |  |
| 3/32 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 05.05 |  |
| 4/33 | Представление проектов | 12.05 |  |
| 5/34 | Итоговое занятие по курсу | 19.05 |  |
| Всего за 2022 – 2023 учебный год 34 занятия | | | | | |