1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (СухареваН.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_(Ткаченко Е.А.) Протокол № 1от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

(Н.А.Иваненкова)

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Рабочая программа по внеурочной деятельности**
2. **«Разговоры о важном»**
3. **начальное общее образование**

**4 класс**

1. **Учитель Ткаченко Екатерина Анатольевна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год

Ценностные ориентиры:

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний и включает важ-нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость

потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани-

на; любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности

к родному дому, малой Родине; патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным,

поддержать, помочь без ожидания благодарности; благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания..

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям; семейные ценности всегда были значимы для народов России; се-

мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире; культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

I.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление: о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и

физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение: к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; семье и семейным традициям; учебе, труду и творчеству; своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

II.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Разговоры о важном» 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание курса внеурочной деятельности | Кол-во часов по разделу | Форма организации | Вид деятельности |
| Научное познание | 1.Мечтаю летать  2.Откуда берутся научные открытия?  3.Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | 3 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная    игровая |
| 2.  Развитие, самореализация | 1.Зачем нам знания?  2.О чем мы мечтаем?  3.Я хочу услышать музыку  4.Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой | 4 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | познавательная  игровая  досугово - развлекательная |
|  | 3  Эстетика | 1.С чего начинается театр?  2.Что такое творчество? | 2 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная  игровая |
| 4  Традиционные семейные ценности | 1.Как создаются традиции?  2.Отчество – от слова «отец»  3.Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)  4. Пётр и Феврония Муромские. | 4 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная  игровая |
| 5  Историческая память и преемственность поколений | 1.Когда мы едины – мы непобедимы  2.Память времен  3.Писала девочка дневник…  4.Что может герб нам рассказать?  5.Гимн России  6.Мои права и обязанности: в чем разница?  7.Надо ли вспоминать прошлое? | 7 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная  игровая |
|  | 6  Социальное служение | 1.Что я могу сделать для других?  2.История Отечества – история каждого из нас. | 2 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная  игровая |
|  | 7  Приоритет духовного над материальным | Светлый праздник Рождества | 1 | Урок-сказка | познавательная  игровая |
|  | 8.Ответственность | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями | познавательная  игровая |
|  | 9  Патриотизм, любовь к Родине | 1.Россия в мире  2.От поколения к поколению  3.Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)  4Что такое подвиг? | 4 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия | познавательная  игровая |
|  | 10  Жизнь, достоинства, права и свободы человека | 1.Обычный мамин день  2.Дарить добро…  3.Путешествие по Крыму | 3 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная  игровая  досугово - развлекательная |
|  | 11  Созидательный труд | 1.Не надо бояться трудностей | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | познавательная  игровая |
| 12  Экология | Дом для дикой природы | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа | познавательная  игровая |

III. Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год курса «Разговоры о важном» 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | № часа | Тема урока | Сроки | |
| План | факт |
| Развитие, самореализация |  | День знаний. Зачем нам знания | 05.09 |  |
| Патриотизм, любовь к Родине |  | Наша страна – Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 12.09 |  |
| Научное познание |  | 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летать. | 19.09 |  |
| Традиционные семейные ценности |  | День пожилых людей. Как создаются традиции? | 26.09 |  |
| Развитие, самореализация |  | День учителя. Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой. | 03.10 |  |
| Традиционные семейные ценности |  | День отца. Отчество — от слова „отец“. | 10.10 |  |
| Развитие, самореализация |  | День музыки. Я хочу услышать музыку. | 17.10 |  |
| Традиционные семейные ценности |  | Традиционные семейные ценности. Пётр и Феврония Муромские. | 24.10 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | День народного единства. Когда мы едины — мы непобедимы. | 07.11 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | Мы разные, мы вместе. Память времён. | 14.11 |  |
| Традиционные семейные ценности |  | День матери. «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | 21.11 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | Символы России. Что может герб нам рассказать? | 28.11 |  |
| Социальное служение |  | День добровольца. Что я могу сделать для других? | 05.12 |  |
| Социальное служение |  | День Героев Отечества. История Отечества — история каждого из нас. | 12.12 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | День Конституции. Мои права и мои обязанности: в чём разница? | 19.12 |  |
| Развитие, самореализация |  | Новый год. Семейные праздники и мечты. О чём мы мечтаем? | 26.12 |  |
| Приоритет духовного над материальным |  | Светлый праздник Рождества. | 09.01 |  |
| Ответственность |  | Цифровая безопасность и гигиена школьника. Виртуальный я — что можно и что нельзя? | 16.01 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | День снятия блокады Ленинграда. «Писала девочка дневник...» | 23.01 |  |
| Эстетика |  | Великие люди России:  К. С. Станиславский. С чего начинается театр? | 30.01 |  |
| Научное познание |  | День российской науки. Откуда берутся научные открытия? | 06.02 |  |
| Патриотизм, любовь к Родине |  | Россия и мир. Россия в мире. | 13.02 |  |
| Патриотизм, любовь к Родине |  | День защитника Отечества (День Армии). Хорошие дела не ждут благодарности? | 20.02 |  |
| Жизнь, достоинства, права и свободы человека |  | Забота о каждом. Дарить добро. | 27.02 |  |
| Жизнь, достоинства, права и свободы человека |  | Международный женский день. Обычный мамин день. | 06.03 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта,  автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова. Поэт, который писал для детей и о детях. | 13.03 |  |
| Жизнь, достоинства, права и свободы человека |  | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по крыму. | 27.03 |  |
| Эстетика |  | Всемирный день театра. Что такое творчество? | 03.04 |  |
| Научное познание |  | День космонавтики.  Мы — первые. Какие поступки делают человека великим? | 10.04 |  |
| Историческая память и преемственность поколений |  | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Надо ли вспоминать прошлое? | 17.04 |  |
| Экология |  | День Земли. Дом для дикой природы. | 24.04 |  |
| Созидательный труд |  | День труда. Не надо бояться трудностей. | 15.05 |  |
| Патриотизм, любовь к Родине |  | День Победы. Бессмертный полк. Что такое подвиг? | 22.05 |  |
| Всего за учебный 2022 – 2023 год – 33 занятия | | | | |