**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района** 346742 Ростовская область Азовский районхутор Обуховка улица Степная 2 «А».Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО: «УТВЕРЖДАЮ»

зам. директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сухарева Н.Д.) филологического цикла Обуховская СОШ

Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Топилина Г. Ф.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Иваненкова Н.А)

Протокол №\_\_\_ от 2022 Приказ № от 2022

**Рабочая программа учебного курса**

**иностранный язык (английский)**

**10 класс**

**среднее общее образование**

**Попова Кристина Михайловна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022-23г.**

Пояснительная записка. Программа составлена на основе авторской: авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Москва Дрофа 2018г.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t, shouldn’t do, needn’t do.

2. Содержание учебного курса «Английский язык» 10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Календарно-тематическое планирование Иностранный язык (английский язык) 10 класс по ФГОС 2021-2022 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
| План | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой. (25 ч.) | 1/1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | 01.09.2022 |  |
| 2/2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | 01.09.2022 |  |
| 3/3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | 02.09.2022 |  |
| 4/4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | 08.09. 2022 |  |
| 5/5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | 08.09. 2022 |  |
| 6/6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | 09.09. 2022 |  |
| 7/7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | 15.09. 2022 |  |
| 8/8 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | 15.09. 2022 |  |
| 9/9 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | 16.09. 2022 |  |
| 10/10 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | 22.09.2022 |  |
| 11/11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | 22.09. 2022 |  |
| 12/12 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | 23.09. 2022 |  |
| 13/13 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | 29.09. 2022 |  |
| 14/14 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | 29.09. 2022 |  |
|  | 15/15 | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | 30.09. 2022 |  |
|  | 16/16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | 06.10. 2022 |  |
|  | 17/17 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | 06.10. 2022 |  |
|  | 18/18 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | 07.10. 2022 |  |
|  | 19/19 | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | 13.10. 2022 |  |
|  | 20/20 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | 13.10. 2022 |  |
|  | 21/21 | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | 14.10. 2022 |  |
|  | 22/22 | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | 20.10. 2022 |  |
|  | 23/23 | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | 20.10. 2022 |  |
|  | 24/24 | Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». (Административная контрольная работа) | 21.10. 2022 |  |
|  | 25/25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56) | 27.10. 2022 |  |
| 2. | Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими..(20 ч.) | 1/26 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | 27.10.2022 |  |
|  | 2/27 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | 28.10.2022 |  |
|  | 3/28 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | 10.11.2022 |  |
|  | 4/29 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | 10.11.2022 |  |
|  | 5/30 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | 11.11.2022 |  |
|  | 6/31 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | 17.11.2022 |  |
|  | 7/32 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | 1711.2022 |  |
|  | 8/33 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | 18.11.2022 |  |
|  | 9/34 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | 24.11.2022 |  |
|  | 10/35 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | 24.11.2022 |  |
|  | 11/36 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | 25.11.2022 |  |
|  | 12/37 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | 01.12.2022 |  |
| 13/38 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | 01.12.2022 |  |
| 14/39 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | 02.12.2022 |  |
| 15/40 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | 08.12.2022 |  |
| 16/41 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | 08.12.2022 |  |
| 17/42 | Королевская семья. Фразовый глагол «sign». | 09.12.2022 |  |
| 18/43 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | 15.12.2022 |  |
| 19/44 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | 15.12.2022 |  |
| 20/45 | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | 16.12.2022 |  |
| 3. | Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой. (30 ч.) | 1/46 | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | 22.12.2022 |  |
| 2/47 | Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными | 22.12.2022 |  |
| 3/48 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | 23.12.2022 |  |
| 4/49 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | 29.12.2022 |  |
| 5/50 | Описание города | 29.12.2022 |  |
| 6/51 | Описание города | 30.12.2022 |  |
| Итого за 1 полугодие- 41 час. | | | |
| 7/52 | Артикли | 12.01.2023 |  |
| 8/53 | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | 12.01.2023 |  |
| 9/54 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | 13.01.2023 |  |
| 10/55 | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | 19.01.2023 |  |
| 11/56 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | 19.01.2023 |  |
| 12/57 | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | 20.01.2023 |  |
| 13/58 | Защита животных. Введение лексики по теме. | 26.01.2023 |  |
| 14/59 | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | 26.01.2023 |  |
| 15/60 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | 27.01.2023 |  |
| 16/61 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | 02.02.2023 |  |
| 17/62 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | 02.02.2023 |  |
| 18/63 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | 03.02.2023 |  |
| 19/64 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | 09.02.2023 |  |
| 20/65 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | 09.02.2023 |  |
| 21/66 | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | 10.02.2023 |  |
| 22/67 | Слова ободрения. Защита животных. | 16.02.2023 |  |
| 23/68 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | 16.02.2023 |  |
| 24/69 | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | 17.02.2023 |  |
| 25/70 | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | 17.02.2023 |  |
| 26/71 | Проверка навыков чтения. | 02.03.2023 |  |
| 27/72 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе. | 02.03.2023 |  |
| 28/73 | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой» | 03.03.2023 |  |
| 29/74 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 09.03.2023 |  |
| 30/75 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | 09.03.2023 |  |
| 4. | Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром..(28 ч.) | 1/76 | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | 10.03.2023 |  |
| 2/77 | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | 16.03.2023 |  |
| 3/78 | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | 16.03.2023 |  |
| 4/79 | Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром». | 17.03.2023 |  |
| 5/80 | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник». | 30.03.2023 |  |
| 6/81 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | 30.03.2023 |  |
| 7/82 | Путешествие на поезде. Введение лексики. | 31.03.2023 |  |
| 8/83 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | 06.04.2023 |  |
| 9/84 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия». | 06.04.2023 |  |
| 10/85 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | 07.04.2023 |  |
| 11/86 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | 13.04.2023 |  |
| 12/88 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | 13.04.2023 |  |
| 13/89 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | 14.04.2023 |  |
| 14/90 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | 20.04.2023 |  |
| 15/91 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | 20.04.2023 |  |
| 16/92 | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | 21.04.2023 |  |
| 17/93 | Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | 27.04.2023 |  |
| 18/94 | Идиомы. Модальные глаголы. | 27.04.2023 |  |
| 19/95 | Что нужно помнить во время путешествия. | 28.04.2023 |  |
| 20/96 | Использование модальных глаголов. | 04.05.2023 |  |
| 21/97 | Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения. | 04.05.2023 |  |
| 22/98 | Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме. | 05.05.2023 |  |
| 23/99 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе. | 11.05.2023 |  |
| 24/100 | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» (Административная контрольная работа) | 11.05.2023 |  |
| 25/101 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 12.05.2023 |  |
| 26/102 | Проектная работа по теме: «В гармонии с миром». | 18.05.2023 |  |
| 27/103 | Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие». | 18.05.2023 |  |
| 28/104 | Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола. | 19.05.2023 |  |
|  |  | Итого за 2 полугодие-51 час. | | | |
|  |  | Итого за год-104 часа. | | | |