**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

346742, Ростовская область Азовский район

хутор Обуховка улица Степная 2 «А».

Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

Согласовано: Рассмотрено: « Утверждаю»

зам.директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухарева Н.Д./ обществоведческого цикла Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сухарева Н.Д./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иваненкова Н.А./

Протокол № от 2022 Приказ № от 2022

**Рабочая программа** **учебного курса**

**основы безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

**основное общее образование**

**Учитель: Парфенов Александр Александрович**

**х. Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и следующих нормативных и учебно-методических документов: Нормативные правовые документы. Конституции РФ; Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»; Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»; Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 16.01.1995 г. № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»; Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);Приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями. Локально-нормативные документы. Приказом директора МБОУ «СОШ№7», от 28 августа 2020 №595.Учебно – методические документы: Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.: Просвещение, 2019) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7- 9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,.Программой «Программа курса и тематическое планирование к учебникам Н.Ф Виноградов, Д.В. Смиронов, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 клас¬сы / авторы-составители: учебникам Н.Ф Виноградов, Д.В. Смиронов,. – М: ООО Издательский центр «Вента - Граф» – учебник 2020.: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Сидоренко и др- 3-е изд, перераб.-М.: Вента Графа, 2019.-272с.: ил- (Российский учебник)В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным – чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. В задачи ОБЖ входит: предвидеть опасность; распознать опасность; классифицировать опасность; избегать опасности; правильно действовать в опасной ситуации. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни Цели и задачи изучения предмета. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь .Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие: Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них; Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления; Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них; Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим. Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих дидактических принципов:1) Учет требований стандарта основного общего образования по данной предметной области. 2) Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. 3) Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. 4) Принцип психологической обусловленности позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. 5) Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. 6) Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.7) Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развертывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. Место учебного предмета в учебном плане. Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательного учреждения. Для реализации рабочей программы на ее изучение необходимо по 1 часу в неделю, всего 34 часа за учебный период.

1.Планируемые результаты курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся: осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; умения правильно оценивать себя и свои поступки; морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; понимания здорового и безопасного образа жизни; умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. Метапредметные результаты освоения ОБЖ.

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся: уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. Познавательные универсальные учебные действия учащихся:

уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; Уметь воспринимать и перерабатывать информацию и самостоятельно собирать нужные сведения, делать выводы, моделировать развитие ситуации и опасности жизнедеятельности с использованием разных источников и современных информационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; овладевать логическими операциями: анализ, сравнение, классификация, доказательство, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся: уметь взаимодействовать в социуме, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобрести соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;

уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. Предметными результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися: основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; умениями и навыками поведения на природе, ориентирования на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; правилами безопасного поведения на воде; умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития;

умениями и навыками спасения на воде; знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо -, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом; правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов; знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства ;правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; правилами поведения в случае захвата террористами; правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; основами обеспечения безопасности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях па муниципальном уровне; знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявляемых к военнослужащему; знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; умениями проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; нормативными правовыми основами оказания первой помощи; знаниями о правилах оказания первой помощи; знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; умениями оказывать первую помощь пострадавшим; основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; умениями вести здоровый образ жизни; умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания ,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

4.Календарно - тематическое планирование 9 класс 2022-2023 учебный год .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | № часа | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности (13) | 1/1 | Безопасный туризм. | 06.09 |  |
|  |  | 2/2 | Безопасность в туристическом походе. | 13.09 |  |
| 3/3 | Движение по туристическому маршруту. | 20.09 |  |
| 4/4 | Групповое снаряжения. | 27.09 |  |
| 5/5 | Безопасность при переправах через реки. | 04.10 |  |
| 6/6 | Если турист отстал от группы. | 11.10 |  |
| 7/7 | Индивидуальны аварийный набор туриста. Контрольная работа. | 18.10 |  |
|  |  | 8/8 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 25.10 |  |
| Итого за 1 четверть 8 уроков. | | | | | |
|  |  | 9/9 | Разведение костров. | 08.11 |  |
|  |  | 10/10 | Разведение костров. | 15.11 |  |
| 11/11 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 22.11 |  |
| 12/12 | Узлы в туристском походе. | 29.11 |  |
| 13/13 | Применение узлов. | 06.12 |  |
| 2. | Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек (6 часов) | 1/14 | Когда человек сам себе враг. | 13.12 |  |
|  |  | 2/15 | Курение. Контрольная работа за 2 четверть. | 20.12 |  |
| 3/16 | Алкоголь и здоровье. | 27.12 |  |
| Итого за 2 четверть 8 уроков. | | | |
| 4/17 | Меры профилактики по употреблению к алкоголю. | 10.01 |  |
| 5/18 | Наркотикам – нет! | 17.01 |  |
| 6/19 | Наркомания и токсикомания. | 24.01 |  |
| 3. | Раздел 3 Защита населения от ЧС(12 часов) | 1/20 | Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера | 31.01 |  |
|  |  | 2/21 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 07.02 |  |
| 3/22 | Землетрясение. | 14.02 |  |
| 4/23 | Извержение вулкана. | 21.02 |  |
| 5/24 | Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины. | 28.02 |  |
| 6/25 | Ураган, буря, смерч, цунами.  Контрольная работа. | 07.03 |  |
| 7/26 | Наводнения. | 14.03 |  |
| Итого за 3 четверть 10 уроков. | | | | | |
|  |  | 8/27 | Природные пожары. | 28.03 |  |
| 9/28 | Гидродинамические аварии. | 04.04 |  |
| 10/29 | Аварии на радиационно-опасных объектах. | 11.04 |  |
| 11/30 | Аварии на химически опасных объектах.  Аварии на коммунальных сетях. | 18.04 |  |
| 12/31 | Экстремизм и терроризм.  Правила поведения во время взрыва и после него. | 25.04 |  |
| 4. | Защита населения от экстремизма и терроризма(3 часа) | 13/32 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Контрольная работа за 4 четверть. | 02.05 |  |
|  |  | 14/33 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.  Контрольная работа. | 16.05 |  |
|  |  | 15/34 | Подведение итогов года. | 23.05 |  |
| Итого за 4 четверть 8 уроков. | | | | | |
| Итого за 2022-2023 учебный год 34 урока. | | | | | |