1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа учебного курса**
2. **География**

**9 класс**

**основное общее образование**

**Коновалова Ирина Анатольевна**

**х. Обуховка, Азовский район**

**2022**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебного плана МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Примерной программы по учебному предмету «География».

УМК «География» под ред. Алексеева А.И.

Название программы, на основании которой разработана рабочая программа: «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2015г.

Срок освоения рабочей программы- 1 год.

Форма обучения- очная.

Целями изучения географии являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

Место предмета в учебном плане. На учебный предмет «География» отводится в 9 классе 67 ч (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2.Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Введение

Раздел 1. Хозяйство России (20ч)

Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская

Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири

Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток

Экологическая ситуация в России

Экологическая безопасность России

Раздел 2. Регионы России (36 ч)

Центральная Россия –

Пространство Центральной России

Центральная Россия: освоение территории и население

Центральный район

Центрально-Черноземный район

Волго-Вятский район

Москва и Подмосковье

Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»

Северо-Запад

Пространство Северо-Запада

Северо-Запад: «окно в Европу»

Северо-Запад: хозяйство

Калининградская область

Санкт-Петербург – вторая столица России

Европейский Север

Пространство Европейского Севера

Европейский Север: освоение территории и население

Европейский Север: освоение территории и население

Европейский Север: хозяйство и проблемы

Европейский Север: хозяйство и проблемы

Северный Кавказ

Пространство Северного Кавказа

Пространство Северного Кавказа

Северный Кавказ: освоение территории и население

Северный Кавказ: хозяйство и проблемы

Северный Кавказ: хозяйство и проблемы

Поволжье

Пространство Поволжья

Поволжье: освоение территории и население

Поволжье: хозяйство и проблемы

Экологические проблемы Поволжья

Урал

Пространство Урала

Урал: освоение территории и хозяйство

Урал: освоение территории и хозяйство

Урал: население и города. Специфика проблем Урала

Обобщение знаний темы «Европейская Россия»

Раздел 3. Азиатская Россия

Сибирь

Пространство Сибири

Сибирь: освоение территории и население

Сибирь: хозяйство

Сибирь: хозяйство

Западная Сибирь

Западная Сибирь

Восточная Сибирь

Восточная Сибирь

Обобщение знаний темы «Сибирь»

Дальний Восток

Пространство Дальнего Востока

Пространство Дальнего Востока

Дальний Восток: освоение территории и население

Дальний Восток: освоение территории и население

Россия в мире

Соседи России

Сфера влияния России: геополитическое влияние

Сфера влияния России: экономическое влияние

Современная Россия

Обобщение знаний темы «Азиатская Россия»

Повторение пройденного материала.

3. Календарно - тематическое планирование по географии в 9 классе на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела количество часов | | № урока | Тема урока | | Практические работы | Сроки | | |
| план | факт | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 7 |  | |
| 1 | Раздел 1. Хозяйство России (20ч) | | 1/1 | Развитие хозяйства | |  | 06.09 |  | |
| 2/2 | Особенности экономики России. | |  | 07.09 |  | |
| 3/3 | Учимся с «Полярной звездой». | | Практическая работа 1 «Оценка экологической ситуации в Различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати» | 13.09 |  | |
| 4/4 | ТНК. Угольная промышленность. | |  | 14.09 |  | |
| 5/5 | ТНК. Нефтяная промышленность. | |  | 20.09 |  | |
|  | | 6/6 | ТНК. Газовая промышленность. | |  | 21.09 |  | |
|  | | 7/7 | Электроэнергетика. | |  | 27.09 |  | |
|  |  | 8/8 | Черная металлургия. | | Практическая работа 2 – «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» | 28.09 |  | | |
|  | 9/9 | Машиностроение. | |  | 04.10 |  | | |
| 10/10 | Химическая промышленность. | |  | 05.10 |  | | |
| 11/11 | Лесопромышленный комплекс. | | Практическая работа 3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт» | 11.10 |  | | |
| 12/12 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | |  | 12.10 |  | | |
| 13/13 | Сельское хозяйство. Животноводство. | |  | 18.10 |  | | |
| 14/14 | Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России» | |  | 19.10 |  | | |
| 15/15 | Учимся с «Полярной звездой». | |  | 25.10 |  | | |
| 16/16 | Транспортная инфраструктура (1). | |  | 26.10 |  | | |
| ИТОГО ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ. | | | | | | | |
|  |  | 1/17 | Транспортная инфраструктура (1). | |  | 08.11 |  | | |
| 2/18 | Социальная инфраструктура. | |  | 09.11 |  | | |
| 2 |  | Раздел 2. Регионы России (36 ч) | 3/19 | Учимся с «Полярной звездой». | |  | 15.11 | |  | |
| 4/20  5/21 | Информационная инфраструктура. | |  | 16.11 | |  | |
| 6/22 | Пространство Центральной России. | |  | 22.11 | |  | |
| 7/23 | ЦР: Освоение территории и население. | |  | 23.11 | |  | |
| 8/24 | ЦР: Хозяйство(1) | |  | 29.11 | |  | |
| 9/25 | ЦР: Хозяйство (2) | |  | 30.11 | |  | |
| 10/26 | Учимся с «Полярной звездой». | |  | 06.12 |  | | |
| 11/27 | Москва-столица России. | |  | 07.12 |  | | |
| 12/28 | Контрольная работа №2 по теме: «Регионы России. Центральная Россия». | |  | 13.12 |  | | |
|  | 13/29 | Европейский Северо-Запад. Пространство СЗ. | |  | 14.12 |  | | |
| 14/30 | СЗ: «Окно в Европу». | |  | 20.12 |  | | |
| 15/31 | СЗ: Хозяйство. | |  | 21.12 |  | | |
| 16/32 | Санкт-Петербург- культурная столица России. | | Практическая работа 4 – «Подготовка сообщения Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» | 27.12 |  | | |
| 17/33 | Обобщение по теме «Регионы России». | |  | 28.12 |  | | |
| ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 17 УРОКОВ. | | | | | | | |
| 1/34 | Европейский Север. Пространство ЕС. | |  | 10.01 |  | | |
| 2/35 | ЕС: Освоение территории и население. | |  | 11.01 |  | | |
| 3/36 | ЕС: Хозяйство и проблемы. | |  | 17.01 |  | | |
|  | 4/37 | Учимся с «Полярной звездой». | |  | 18.01 |  | | |
|  |  | 5/38 | Европейский Юг. Пространство ЕЮ. | |  | 24.01 |  | | |
|  |  | 6/39 | ЕЮ: население. | |  | 25.01 |  | | |
|  |  | 7/40 | ЕЮ: освоение территории и хозяйство. | |  | 31.01 |  | | |
|  |  | 8/41 | Учимся с «Полярной звездой». | |  | 07.02 |  | | |
| 9/42 | Поволжье. Пространство Поволжья. | |  | 08.02 |  | | |
|  | 10/43 | Поволжье: освоение территории и население. | |  | 14.02 |  | | |
|  |  | 11/44 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | | Практическая работа № 5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района» | 15.02 |  | | |
|  | 12/45 | Учимся с «Полярной звездой».. | |  | 21.01 |  | | |
|  | 13/46 | Урал. Пространство Урала. | |  | 22.01 |  | | |
|  | 14/47 | Урал. Населения и города. | |  | 28.01 |  | | |
|  | 15/48 | Контрольная работа №3 «Регионы России. Европейский север и Европейский юг». | |  | 07.03 |  | | |
|  | 16/49 | Урал. Освоение территории и хозяйство. | |  | 14.03 |  | | |
|  | | ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ. | | | | | | | |
| 1/50 | | Учимся с «Полярной звездой». |  | 15.03 |  | | |
| 2/51 | | Сибирь. Пространство Сибири. |  | 21.03 |  | | |
| 3/52 | | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. |  | 22.03 |  | | |
| 4/53 | | Западная Сибирь. |  | 28.03 |  | | |
| 5/54 | | Восточная Сибирь. | Практическая работа №6 «Сравнение природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» | 29.03 |  | | |
| 6/55 | | Учимся с «Полярной звездой». |  | 04.04 |  | | |
| 7/56 | | Дальний Восток. Пространство ДВ. |  | 05.04 |  | | |
|  |  | | 8/57 | | Контрольная работа№3 по теме: «Регионы России. Поволжье. Урал. Сибирь». |  | 11.04 |  | | |
| 6 |  | Обобщающее повторение (3ч) | 9/58 | | ДВ. Освоение территории и населения. |  | 12.04 | - | | |
|  |  | 10/59 | | ДВ. Хозяйство. | Практическая работа №7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)» | 18.04 |  | | |
|  |  | 11/60 | | ДВ. Хозяйство и перспективы. |  | 19.04 |  | | |
|  |  | 12/61 | | Учимся с «Полярной звездой». |  | 25.04 |  | | |
|  |  | 13/62 | | Защита рефератов и проектов |  | 26.04 |  | | |
|  |  | 14/63 | | Итоговая контрольная работа по темам года. |  | 16.05 |  | | |
| 15/64 | | Россия в мире. |  | 17.05 |  | | |
| 16/65 | | Обобщающее повторение по темам года. |  | 23.05 |  | | |
| 17/66 | | Обобщающее повторение по темам года. |  | 24.05 |  | | |
| 18/67 | | Обобщающее повторение по темам года. |  | 30.05 |  | | |
| ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 18 УРОКОВ. | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 67 УРОКА. | | | | | | | |

1