1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Топилина Г.Ф.) Протокол №\_\_ от 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)

Приказ № от 2022г.

1. Рабочая программа учебного курса
2. русский язык

9 класс

основное общее образование

Шевченко Ларисы Сергеевны

х.Обуховка , Азовский район

2022 г.

1. Пояснительная записка.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Цель программы сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа. Статус документа. Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) 4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2018 No 345.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, eго значения в процессе получения школьного образования; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлении национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Формирование: ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные: Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки; Познавательные УУД*:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов; анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Коммуникативные УУД*:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты. Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложении распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию, извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. Различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка*.* Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Введение. Международное значение русского языка (1час) Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык. Обучающийся научится: определять понятия «язык», «родной язык»; определять особенности и роль русского языка в современном мире; осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему. Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, работать над проектом «Международное значение русского языка».

Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. (16 часов) Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Развитие речи. Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение. Входная контрольная работа. Обучающийся научится: определять основные единицы изучаемых разделов; выполнять различные виды разборов; опираться на них в практике правописания; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Обучающийся получит возможность научиться осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (12 часов). Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему. Обучающийся научится: различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический  разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности; анализировать особенности синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел 4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (12 часов) Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия. Р.р. Сжатое изложение. Р.р. Рецензия. Обучающийся научится: определять структуру и особенности сложносочиненного предложения; различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в ССП; пользоваться синтаксическими синонимами ССП; интонационно правильно произносить ССП. Обучающийся получит возможность научиться*:* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв; выразительно читать тексты.

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (32 часа). Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обучающийся научится: опознавать сложноподчиненные предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП. Обучающийся получит возможность научиться: писать сжатое изложение; писать сочинение на основе картины; создавать сочинение-рассуждение на заданную тему; выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; Р.Р.Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Раздел 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (11 часов). Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение – рассуждение. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Обучающийся научится: создавать высказывания различных типов социально-культурной и деловой сферах общения. Обучающийся получит возможность научиться: писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата.

Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (9 часов). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение. *Р.Р.*Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). *К.Р.*Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». Обучающийся научится: определять понятие «бессоюзное сложное  предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении. Обучающийся получит возможность научиться: работать над проектом, писать подробное изложение; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов). Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р.Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. К.Р.Контрольный диктант с грамматическимзаданием. Обучающийся научится: опознавать многочленные сложные предложения, виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Обучающийся получит возможность научиться: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; писать сочинение-рассуждение.

Раздел 9. Общие сведения о языке (7 часов). Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили. Обучающийся научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди других славянских языков; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, жаргоном; определять стилистическую принадлежность текста. Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (32 часа). Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р.Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение К.Р.Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания; Обучающийся научится: систематизировать знания разных разделов лингвистики. Обучающийся получит возможность научиться: применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ.

4. Календарно-тематическое планирование - русский язык 9 класс 2022-2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | № часа | Тема урока | сроки | |
| план | факт |
| 1 | Введение (1 час) | 1/1 | Международное значение русского языка. | 01.09 |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 - 8 классах (16 часов) | 1/2 | Фонетика. | 02.09 |  |
|  |  | 2/3 | Лексика. Фразеология. | 05.09 |  |
|  |  | 3/4 | Морфемика. Словообразование. | 07.09 |  |
|  |  | 4/5 | Морфология. | 08.09 |  |
|  |  | 5/6 | Морфология. | 09.09 |  |
|  |  | 6/7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 12.09 |  |
|  |  | 7/8 | Синтаксис словосочетания. | 14.09 |  |
|  |  | 8/9 | Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян». | 15.09 |  |
|  |  | 9/10 | Р.р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». | 16.09 |  |
|  |  | 10/11 | Р.р. Комплексный анализ текста. | 19.09 |  |
|  |  | 11/12 | Синтаксис простого предложения. | 21.09 |  |
|  |  | 12/13 | Р.р. Изложение «О человеческом общении». | 22.09 |  |
|  |  | 13/14 | Анализ работ. | 23.09 |  |
|  |  | 14/15 | Обобщающее повторение. | 26.09 |  |
|  |  | 15/16 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5 - 8 классах» | 28.09 |  |
|  |  | 16/17 | Анализ контрольных работ. | 29.09 |  |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5 часов) | 1/18 | Сложное предложение. | 30.09 |  |
|  |  | 2/19 | Сложные предложения, знаки препинания в них. | 03.10 |  |
|  |  | 3/20 | Основные виды сложных предложений и способы связи. | 05.10 |  |
|  |  | 4/21 | Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему. | 06.10 |  |
|  |  | 5/22 | Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему. | 07.10 |  |
| 4. | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения  (12 часов) | 1/23 | Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 10.10 |  |
|  |  | 2/24 | Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 12.10 |  |
|  |  | 3/25 | Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 13.10 |  |
|  |  | 4/26 | Синонимия простых осложненных и сложных предложений. | 14.10 |  |
|  |  | 5/27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 17.10 |  |
|  |  | 6/28 | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами. | 19.10 |  |
|  |  | 7/29 | Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 20.10 |  |
|  |  | 8/30 | Р.р. Работа с текстами. | 21.10 |  |
|  |  | 9/31 | Р.р. Рецензия. | 24.10 |  |
|  |  | 10/32 | Закрепление темы: «Сложносочиненное предложение». | 26.10 |  |
|  |  | 11/33 | Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение». | 27.10 |  |
|  |  | 12/34 | Анализ работ учащихся. | 28.10 |  |
| 5. | Сложноподчинен-ные предложения  ( 32 часа) | 1/35 | Строение сложноподчиненного предложения и его особенности. | 07.11 |  |
|  |  | 2/36 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. | 09.11 |  |
|  |  | 3/37 | Указательные слова в главном предложении. | 10.11 |  |
|  |  | 4/38 | Схемы сложноподчиненных предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному. | 11.11 |  |
|  |  | 5/39 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 14.11 |  |
|  |  | 6/40 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. | 16.11 |  |
|  |  | 7/41 | Р.р. Работа с текстами. | 17.11 |  |
|  |  | 8/42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 18.11 |  |
|  |  | 9/43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 21.11 |  |
|  |  | 10/44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 23.11 |  |
|  |  | 11/45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 24.11 |  |
|  |  | 12/46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени. | 25.11 |  |
|  |  | 13/47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | 28.11 |  |
|  |  | 14/48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | 30.11 |  |
|  |  | 15/49 | Р.р. Сжатое изложение. | 01.12 |  |
|  |  | 16/50 | Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 02.12 |  |
|  |  | 17/51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условными. | 05.12 |  |
|  |  | 18/52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины | 07.12 |  |
|  |  | 19/53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели. | 08.12 |  |
|  |  | 20/54 | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнительными. | 09.12 |  |
|  |  | 21/55 | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнительными. | 12.12 |  |
|  |  | 22/56 | Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными. | 14.12 |  |
|  |  | 23/57 | Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» | 15.12 |  |
|  |  | 24/58 | Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 16.12 |  |
|  |  | 25/59 | Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 19.12 |  |
|  |  | 26/60 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ) | 21.12 |  |
|  |  | 27/61 | Р.р. Сжатое изложение. | 22.12 |  |
|  |  | 28/62 | Р.Р. Работа с текстами. | 23.12 |  |
|  |  | 29/63 | Обобщение по теме: Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению». | 26.12 |  |
|  |  | 30/64 | Обобщение по теме: Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению». | 28.12 |  |
|  |  | 31/65 | Контрольная работа по теме: «Виды придаточных предложений». | 29.12 |  |
|  |  | 32/66 | Анализ контрольной работы. | 30.12 |  |
| 6. | Сложноподчинен-ные предложения с несколькими придаточными  (11 часов) | 1/67 | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | 09.01 |  |
|  |  | 2/68 | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | 11.01 |  |
|  |  | 3/69 | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. | 12.01 |  |
|  |  | 4/70 | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. | 13.01 |  |
|  |  | 5/71 | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. | 16.01 |  |
|  |  | 6/72 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными. | 18.01 |  |
|  |  | 7/73 | Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография). | 19.01 |  |
|  |  | 8/74 | Р.р. Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина. | 20.01 |  |
|  |  | 9/75 | Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста. | 23.01 |  |
|  |  | 10/76 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения». | 25.01 |  |
|  |  | 11/77 | Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение». | 26.01 |  |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения (9 часов) | 1 /78 | Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. | 27.01 |  |
|  |  | 2/79 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 30.01 |  |
|  |  | 3/80 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 01.02 |  |
|  |  | 4/81 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 02.02 |  |
|  |  | 5/82 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 03.02 |  |
|  |  | 6/83 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 06.02 |  |
|  |  | 7/84 | Р.р. Реферат. | 08.02 |  |
|  |  | 8/85 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 09.02 |  |
|  |  | 9/86 | Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения». | 10.02 |  |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи (10 часов) | 1/87 | Анализ работы. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 13.02 |  |
|  |  | 2/88 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 15.02 |  |
|  |  | 3/89 | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 16.02 |  |
|  |  | 4/90 | Авторские знаки препинания. | 17.02 |  |
|  |  | 5/91 | Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения. | 20.02 |  |
|  |  | 6/92 | Подготовка к сочинению-рассуждению. | 22.02 |  |
|  |  | 7/93 | Р.р. Сочинение – рассуждение о храбрости. | 27.02 |  |
|  |  | 8/94 | Закрепление темы: «Сложное предложение». | 01.03 |  |
|  |  | 9/95 | Итоговый контрольный диктант по теме: «Сложное предложение». | 02.03 |  |
|  |  | 10/96 | Анализ работы. | 03.03 |  |
| 9. | Общие сведения о языке (7 часов) | 1/97 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 06.03 |  |
|  |  | 2/98 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 09.03 |  |
|  |  | 3/99 | Русский литературный язык и его стили. | 10.03 |  |
|  |  | 4/100 | Стили языка. | 13.03 |  |
|  |  | 5/101 | Р.р. Сжатое изложение. | 15.03 |  |
|  |  | 6/102 | Анализ работы. | 16.03 |  |
|  |  | 7/103 | Обобщающее повторение по теме: «Общие сведения о языке». | 17.03 |  |
| 10. | Повторение и систематизация изученного (32 часа) | 1/104 | Фонетика. Графика. Орфография. | 27.03 |  |
|  |  | 2/105 | Фонетика. Графика. Орфография. | 29.03 |  |
|  |  | 3/106 | Фонетика. Графика. Орфография. | 30.03 |  |
|  |  | 4/107 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 31.03 |  |
|  |  | 5/108 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 03.04 |  |
|  |  | 6/109 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 05.04 |  |
|  |  | 7/110 | Р.р. Сжатое изложение. | 06.04 |  |
|  |  | 8/111 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 07.04 |  |
|  |  | 9/112 | Основные способы словообразования. | 10.04 |  |
|  |  | 10/113 | Морфология. Орфография. Именные части речи. | 12.04 |  |
|  |  | 11/114 | Морфология. Орфография. Именные части речи. | 13.04 |  |
|  |  | 12/115 | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 14.04 |  |
|  |  | 13/116 | Наречие. Категория состояния. | 17.04 |  |
|  |  | 14/117 | Предлог. Союз. Частица. | 19.04 |  |
|  |  | 15/118 | Синтаксис. Пунктуация. | 20.04 |  |
|  |  | 16/119 | Синтаксис. Пунктуация. | 21.04 |  |
|  |  | 17/120 | Практикум «Разбор простого и сложного предложений» | 24.04 |  |
|  |  | 18/121 | Тест (по материалам ГИА). | 26.04 |  |
|  |  | 19/122 | Тест. Анализ работ учащихся. | 27.04 |  |
|  |  | 20/123 | Р.р. Сжатое изложение. | 28.04 |  |
|  |  | 21/124 | Анализ работ. | 03.05 |  |
|  |  | 22/125 | Р.р.Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем. | 04.05 |  |
|  |  | 23/126 | Анализ работ. | 05.05 |  |
|  |  | 24/127 | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательные знаки, многоточие. | 10.05 |  |
|  |  | 25/128 | Употребление знаков препинания. Запятая. | 11.05 |  |
|  |  | 26/129 | Употребление знаков препинания. Точка с запятой. | 12.05 |  |
|  |  | 27/130 | Употребление знаков препинания. Двоеточие. Тире. | 15.05 |  |
|  |  | 28/131 | Употребление знаков препинания. Скобки. | 17.05 |  |
|  |  | 29/132 | Употребление знаков препинания. Кавычки. | 18.05 |  |
|  |  | 30/133 | Итоговая контрольная работа. | 19.05 |  |
|  |  | 31/134 | Анализ работ учащихся. | 22.05 |  |
|  |  | 32/135 | Обобщение знаний за курс 9 класса. | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого за 2022-2023 уч. год проведено 135 уроков |  |  |