1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сухарева Н.Д./

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО филологического цикла

\_\_\_\_\_\_\_ /Топилина Г.Ф/

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_202\_\_ .

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Иваненкова/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_202\_\_\_

1. Рабочая программа учебного курса
2. русский язык

6 класс

основное общее образование

Середина Светлана Викторовна

х. Обуховка , Азовский район

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Примерная программа соответствует федеральному компоненту образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018).

Данная рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма

Принципы построения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Специфика курса. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Система оценивания. В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и

усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета,культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на

основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 6 классе отводится 201 часа. Количество часов в неделю - 6 часов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому

самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения,владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
| 1. | Язык, речь, общение | 4 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 8 | 1 |  |  |  |
| 3 | Текст. | 6 |  |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 20 |  | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Словообразование | 35 | 2 | 2 |  | 1 |
| 6 | Морфология. Имя существительное | 24 | 1 | 2 |  |  |
| 7 | Имя прилагательное | 25 |  | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Имя числительное | 18 |  | 1 |  | 1 |
| 9 | Местоимение | 28 | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Глагол | 28 | 1 | 2 | 1 |  |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 6 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 201 | 7 | 13 | 3 | 5 |

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение. 4 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 8 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (6 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи 20** ч.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи *4 ч*

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи** 35 ч.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи** 25 ч. (21+4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** 18 ч. (17+1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи** 28 ч. (26+2)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*Р.Р.* Контрольное сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи** 28 ч. (24+4)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе** 6 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность** научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Русский язык»(ФГОС) на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  Кол-во часов | № часа | Тема | Сроки | |
| план | факт |
| 1 | Речь. Общение. (3ч+1ч) | 1/1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 01.09. |  |
| 2/2 | Литературный язык и его нормы | 02.09. |  |
| 3/3 | Культура речи. Речевая ситуация. | 05.09. |  |
| 4/4 | Фонетика. Орфоэпия. | 06.09. |  |
| 2 | Повторение изученного в 5классе(6+2часа) | 5/1 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 07.09. |  |
|  |  | 6/2 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 07.09. |  |
| 7/3 | Словосочетание. | 08.09. |  |
| 8/4 | Простое предложение. Знаки препинания | 09.09. |  |
| 9/5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 12.09. |  |
| 10/6 | Синтаксический разбор предложений | 13.09. |  |
| 11/7 | Прямая речь. Диалог | 14.09. |  |
| 12/8 | Текст, его особенности. | 14.09. |  |
| 3 | Текст (3ч+3ч) | 13/1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 15.09. |  |
|  |  | 14/2 | Начальные и конечные предложения текста. | 16.09. |  |
| 15/3 | Ключевые слова. | 19.09. |  |
| 16/4 | Входной контроль. Контрольный диктант. | 20.09. |  |
| 17/5 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 21.09. |  |
| 18/6 | Официально-деловой стиль речи. | 21.09. |  |
| 4 | Лексика. Культура речи. (14ч+2ч) | 19/1 | Слово и его лексическое значение | 22.09. |  |
|  |  | 20/2 | Р/Р Собирание материалов к сочинению.Устное сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя») | 23.09. |  |
| 21/3 | Изобразительно-выразительные средства языка | 26.09. |  |
| 22/4 | Изобразительно-выразительные средства языка | 27.09. |  |
| 23/5 | Общеупотребительные слова | 28.09. |  |
| 24/6 | Профессионализмы | 29.09. |  |
| 25/7 | Диалектизмы | 30.09. |  |
| 26/8 | Р/Р Сжатое изложение | 03.10 |  |
| 27/9 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова | 04.10. |  |
| 28/10 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова | 05.10. |  |
| 29/11 | Исконно русские и заимствованные слова | 05.10. |  |
| 30/12 | Исконно русские и заимствованные слова | 06.10. |  |
| 31/13 | Новые слова (неологизмы) | 07.10. |  |
| 32/14 | Устаревшие слова | 10.10. |  |
| 33/15 | Словари | 11.10. |  |
| 34/16 | Повторение. Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи» | 12.10 |  |
| 5 | Фразеология. Культура речи (3ч +1ч) | 35/1 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 12.10 |  |
| 36/2 | Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) | 13.10. |  |
| 37/3 | Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи». | 14.10. |  |
| 38/4 | Анализ проверочной работы. | 17.10. |  |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч+4ч) | 39/1 | Морфемика и словообразование | 18.10. |  |
| 40/2 | Морфемика и словообразование | 19.10 |  |
| 41/3 | Морфемика и словообразование | 19.10. |  |
|  | 42/4 | Контрольный диктант за 1 четверть | 20.10. |  |
| 43/5 | Основные способы образования слов в русском языке | 21.10. |  |
| 44/6 | Основные способы образования слов в русском языке | 24.10. |  |
| 45/7 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 25.10. |  |
| 46/8 | Этимология слов | 26.10. |  |
| 47/9 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 26.10 |  |
| 48/10 | Р.Р. Сочинение-описание помещения. | 27.10. |  |
| 49/11 | Буквы а и о в корне –кас- -- -кос- | 28.10. |  |
|  | За 1 четверть уроков-49 |  |  |
| 50/12 | Буквы а и о в корне –кас- -- -кос- | 07.11. |  |
| 51/13 | Буквы а и о в корне –гар- -- -гор- | 08.11. |  |
| 52/14 | Буквы а и о в корне –зар- -- -зор- | 09.11. |  |
| 53/15 | Буквы а и о в корне –зар- -- -зор- | 09.11. |  |
| 54/16 | Буквы ы и и после приставок | 10.11. |  |
| 55/17 | Буквы ы и и после приставок | 11.11. |  |
| 56/18 | Гласные в приставках пре- и при- | 14.11. |  |
| 57/19 | Гласные в приставках пре- и при- | 15.11 |  |
| 58/20 | Повторение по теме «Орфография» | 16.11. |  |
| 59/21 | Повторение по теме «Орфография» | 16.11. |  |
| 60/22 | Повторение по теме « Словообразование. Орфография. Культура речи» | 17.11. |  |
| 61/23 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.» | 18.11. |  |
| 62/24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 21.11. |  |
| 63/25 | Соединительные о и е в сложных словах | 22.11. |  |
| 64/26 | Сложносокращенные слова | 23.11. |  |
| 65/27 | Сложносокращённые слова | 23.11. |  |
|  |  | 66/28 | Р.Р. Сочинение по картине (Р.Ф. Хузин «У окна») | 24.11. |  |
| 67/29 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 25.11. |  |
| 68/30 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 28.11. |  |
| 69/31 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 29.11. |  |
| 70/32 | Повторение | 30.11. |  |
| 71/33 | Повторение | 30.11. |  |
| 72/34 | Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 01.12. |  |
| 73/35 | Анализ проверочной работы. | 02.12 |  |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное (22ч+2ч) | 74/1 | Повторение изученного в 5 классе | 05.12. |  |
|  |  | 75/2 | Повторение изученного в 5 классе | 06.12. |  |
| 76/3 | Р.Р.Составление письма друг другу | 07.12. |  |
| 77/4 | Разносклоняемые имена существительные | 07.12. |  |
| 78/5 | Разносклоняемые имена существительные | 08.12. |  |
| 79/6 | Буквы е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 09.12. |  |
| 80/7 | Составление устного публичного выступления о происхождении имён | 12.12. |  |
| 81/8 | Несклоняемые имена существительные | 13.12. |  |
| 82/9 | Несколоняемые имена существительные | 14.12. |  |
| 83/10 | Род несклоняемых имен существительных | 14.12. |  |
| 84/11 | Род несклоняемых имен существительных | 15.12. |  |
|  |  | 85/12 | Имена существительные общего рода | 16.12. |  |
| 86/13 | Имена существительные общего рода | 19.12. |  |
| 87/14 | Морфологический разбор имени существительного | 20.12. |  |
| 88/15 | Р.Р.Сочинение – описание по личным впечатлениям | 21.12. |  |
| 89/16 | Не с существительными | 21.12. |  |
| 90/17 | Не с существительными | 22.12. |  |
| 91/18 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 23.12. |  |
| 92/19 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 26.12. |  |
| 93/20 | Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик) | 27.12. |  |
| 94/21 | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик | 28.12. |  |
| 95/22 | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик | 28.12 |  |
| 96/23 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 29.12. |  |
| 97/24 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 30.12. |  |
|  | Итого за 2 четверть уроков-48 |  |  |
| 8 | Имя прилагательное (21ч+4ч) | 98/1 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 09.01. |  |
|  |  | 99/2 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 10.01. |  |
| 100/3 | Р.Р.Описание природы | 11.01. |  |
| 101/4 | Степени сравнения имен прилагательных | 11.01. |  |
| 102/5 | Степени сравнения имен прилагательных | 12.01 |  |
| 103/6 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 13.01. |  |
| 104/7 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 16.01. |  |
|  |  | 105/8 | Относительные прилагательные | 17.01. |  |
| 106/9 | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровски») | 18.01. |  |
| 107/10 | Притяжательные прилагательные | 18.01. |  |
| 10811 | Морфологический разбор имени прилагательного | 19.01. |  |
| 109/12 | Не с именами прилагательными | 20.01. |  |
| 110/13 | Не с именами прилагательными | 23.01. |  |
| 111/14 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 24.01. |  |
| 112/15 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 25.01. |  |
| 113/16 | Р.Р.Сочинение – описание природы по картине (Н.П. Крымов. «Зимний вечер». | 25.01. |  |
| 114/17 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 26.01. |  |
| 11518 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 27.01. |  |
| 116/19 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 30.01. |  |
| 117/20 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- | 31.01. |  |
| 118/21 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 01.02. |  |
| 119/22 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 01.02. |  |
| 120/23 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 02.02. |  |
| 121/24 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 03.02. |  |
| 122/25 | Р.Р.Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | 06.02. |  |
| 9 | Имя числительное (16ч+2ч) | 123/1 | Имя числительное как часть речи | 07.02. |  |
| 124/2 | Простые и составные числительные | 08.02. |  |
| 125/3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 08.02. |  |
| 126/4 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 09.02. |  |
| 127/5 | Порядковые числительные | 10.02. |  |
| 128/6 | Порядковые числительные | 13.02. |  |
|  |  | 129/7 | Разряды количественных числительных | 14.02. |  |
| 130/8 | Числительные, обозначающие целые числа | 15.02. |  |
| 131/9 | Дробные числительные | 15.02. |  |
| 132/10 | Дробные числительные | 16.02. |  |
| 13311 | Р.Р.Составление юмористического рассказа по рисунку | 17.02. |  |
| 134/13 | Собирательные числительные | 20.02. |  |
| 135/14 | Собирательные числительные | 21.02. |  |
| 136/15 | Морфологический разбор имени числительного | 22.02. |  |
| 137/16 | Р.Р.Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | 27.02. |  |
| 138/17 | Повторение по теме «Имя числительное» | 28.02. |  |
| 139/18 | Повторение по теме «Имя числительное» | 01.03. |  |
| 10 | Местоимение (25ч + 3ч) | 140/1 | Местоимение как часть речи | 01.03. |  |
| 141/2 | Личные местоимения | 02.03. |  |
| 142/3 | Личные местоимения. | 03.02. |  |
| 143/4 | Возвратное местоимения себя | 06.03 |  |
| 144/5 | Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 07.03. |  |
| 145/6 | Вопросительные и относительные местоимения | 09.03 |  |
| 146/7 | Вопросительные и относительные местоимения | 10.03. |  |
| 147/8 | Контрольный диктант за 3 четверть | 13.03. |  |
| 148/9 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 14.03. |  |
| 149/10 | Вопросительные и относительные местоимения | 15.03. |  |
| 150/11 | Неопределённые местоимения | 15.03. |  |
| 151/12 | Неопределенные местоимения | 16.03 |  |
| 152/13 | Неопределенные местоимения | 17.03. |  |
|  | За 3 четверть уроков-55 |  |  |
| 153/14 | Отрицательные местоимения | 27.03. |  |
|  |  | 154/15 | Отрицательные местоимения | 28.03. |  |
| 155/16 | Отрицательные местоимения | 29.03. |  |
| 156/17 | Притяжательные местоимения | 29.03. |  |
| 157/18 | Притяжательные местоимения. | 30.03. |  |
| 158/19 | РР.Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 31.03. |  |
| 159/20 | Указательные местоимения | 03.04. |  |
| 160/21 | Определительные местоимения | 04.04. |  |
| 161/22 | Определительные местоимения. | 05.04. |  |
| 162/23 | Местоимение и другие части речи | 05.04. |  |
| 163/24 | Морфологический разбор местоимения | 06.04. |  |
| 164/25 | Р.Р.Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители») | 07.04. |  |
| 165/26 | Повторение по теме «Местоимение» | 10.04. |  |
| 166/27 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 11.04. |  |
| 167/28 | Работа над ошибками, опущенными учащимися в контрольном диктанте | 12.04. |  |
| 11 | Глагол (24+4 час.) | 168/1 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» | 12.04. |  |
|  |  | 169/2 | Р.Р.Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста | 13.04. |  |
| 170/3 | Разноспрягаемые глаголы | 14.04. |  |
| 171/4 | Разноспрягаемые глаголы. | 17.04. |  |
| 172/5 | Разноспрягаемые глаголы. | 18.04. |  |
| 173/6 | Глаголы переходные и непереходные | 19.04 |  |
| 174/7 | Глаголы переходные и непереходные | 19.04 |  |
| 175/8 | Глаголы переходные и непереходные | 20.04. |  |
| 176/9 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 21.04. |  |
| 177/10 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 24.04. |  |
|  |  | 178/11 | Р.Р. Изложение | 25.04. |  |
| 179/12 | Р.Р.Изложение | 26.04. |  |
| 180/13 | Условное наклонение | 26.04. |  |
| 181/14 | Условное наклонение | 27.04. |  |
| 182/15 | Повелительное наклонение. | 28.04 |  |
| 183/16 | Повелительное наклонение | 02.05. |  |
| 184/17 | Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам | 03.05. |  |
| 185/18 | Употребление наклонений. | 03.05. |  |
| 185/19 | Употребление наклонений | 04.05. |  |
| 187/20 | Безличные глаголы. | 05.05. |  |
| 188/21 | Безличные глаголы | 10.05. |  |
| 189/22 | Морфологический разбор глагола | 10.05. |  |
| 190/23 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 11.05 |  |
| 191/24 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 12.05. |  |
| 192/25 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 15.05. |  |
| 193/26 | Повторение по теме «Глагол» | 16.05. |  |
| 194/27 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год | 17.05 |  |
| 195/28 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 17.05. |  |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6ч) | 196/1 | Разделы науки о языке. Орфография. | 18.05. |  |
|  |  | 197/2 | Пунктуация. | 19.05 |  |
| 198/3 | Лексика и фразеология. | 22.05. |  |
| 199/4 | Словообразование | 23.05. |  |
| 200/5 | Морфология | 24.05. |  |
|  |  | 201/6 | Синтаксис | 24.05. |  |
|  | За 4 четверть уроков-49 |  |  |
|  | За 2022-2023 уч. год уроков-201 |  |  |