**6ььмМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО: «УТВЕРЖДАЮ»

зам. директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сухарева Н.Д) филологического цикла Азовского района

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Топилина Г. Ф.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Иваненкова Н. А.)

 Протокол № от 2022 Приказ № от 2022

**Рабочая программа учебного курса**

 **английский язык**

**6 класс**

**основное общее образование**

**Тазетдинова Румия Ралифовна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022г.**

 Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373);

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год;

- требований, изложенных в примерной программе по учебному предмету «английский язык» для средней школы;

-авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Сроки реализации рабочей программы – 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 6 классе рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год.

Цели и задачи изучения английского языка в 6 классе

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

*Развитие школьника как личности предполагает:*

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

*Развитие учащихся как членов общества предполагает:*

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5-9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, - -ful , -al .
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

3.Календарно- тематическое планирование Иностранный язык 6 класс ФГОС 2022-2023г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Россия. Две столицы страны (16 часов) | 1/1 | Москва. Санкт-Петербург.*Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи*. | 01.09 |  |
| 2/2 | Санкт-Петербург.*Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним* | 06.09 |  |
| 3/3 | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.*Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.* | 07.09 |  |
| 4/4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга.*Прилагательные high и tall.* | 08.09 |  |
| 5/5 | Как все начиналось.*Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.* | 13.09 |  |
| 6/6 | Кремль. Красная площадь.*Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.* | 14.09 |  |
| 7/7 | Суздаль.*Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* | 15.09 |  |
| 8/8 | Звенигород.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 20.09 |  |
| 9/9 | Летнее путешествие.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 21.09 |  |
| 10/10 | Достопримечательности.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 22.09 |  |
| 11/11 | Визит Бена в Москву.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 27.09 |  |
| 12/12 | Обобщение по теме «Две столицы»*Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | 28.09 |  |
| 13/13 | *Аудирование. Чтение текста и его понимание.* | 29.09 |  |
| 14/14 | Говорение. *Грамматика и лексика. Письмо.* | 04.10 |  |
| 15/15 | Известные люди России.*Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».* | 05.10 |  |
| 16/16 | Защита проектной работы «Место, где я живу».*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 06.10 |  |
| Итого 16 уроков |
| 2 | Великобритания (18 часа) | 1/17 | География Великобритании.Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени. | 11.10 |  |
| 2/18 | Посещение Британии.Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время. | 12.10 |  |
| 3/19 | Посещение Британии.Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов. | 13.10 |  |
| 4/20 | География Великобритании.Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время. | 18.10 |  |
| 5/21 | Река Темза.Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.  | 19.10 |  |
| 6/22 | Лондон – столица Великобритании.Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне. | 20.10 |  |
| 7/23 | Лондон – столица и его достопримечательности.Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями. | 25.10 |  |
| 8/24 | История Лондона.Аудирование. Чтение текста об истории Лондона. | 26.10 |  |
| 9/25 | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | 27.10 |  |
| Итого 25 часов за 1 четверть. |
| 10/26 | Остров Мэн.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 08.11 |  |
| 11/27 | Посещение Великобритании.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 09.11 |  |
| 12/28 | Обобщение по теме «Посещение Британии»Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | 10.11 |  |
| 13/29 | Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии». | 15.11 |  |
| 14/30 | Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | 16.11 |  |
| 15/31 | Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище». | 17.11 |  |
| 16/32 | Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 22.11 |  |
| 17/33 | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе | 23.11 |  |
| 18/34 | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе | 24.11 |  |
| Итого 18 часов. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали (17 час) | 1/35 | Мой день рождения.Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д. | 29.11 |  |
| 2/36 | Праздники и фестивали в Британии.Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который» | 30.11 |  |
| 3/37 | Праздники.Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если». | 01.12 |  |
| 4/38 | Праздники и фестивали в Британии.Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения. | 06.12 |  |
| 5/39 | Праздники и фестивали в Британии.Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов. | 07.12 |  |
| 6/40 | Празднование Нового года.Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. | 08.12 |  |
| 7/41 | Пасха, Рождество в Британии.Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money. | 13.12 |  |
| 8/42 | Страна богатая традициями.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 14.12 |  |
| 9/43 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест.Российские фестивали и традиции.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 15.12 |  |
| 10/44 | Праздники.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 20.12 |  |
| 11/45 | Праздники и традиции в твоей семье.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 21.12 |  |
| 12/46 | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | 22.12 |  |
| 13/47 | Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 27.12 |  |
| 14/48 | Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | 28.12 |  |
| 15/49 | Рождество в Лондоне.Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса». | 29.12 |  |
| Итого 24 часов за 2 четверть. |
| 16/50 | Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 10.01 |  |
| 17/51 | Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе | 11.01 |  |
| Итого 17 часов. |
| 4 | США (17 часов) | 1/52 | Открытие Америки.Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. | 12.01 |  |
| 2/53 | К. Колумб.Будущее время. Аудирование. | 17.01 |  |
| 3/54 | Открытие Америки.Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика. | 18.01 |  |
| 4/55 | США. Коренные жители.Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях | 19.01 |  |
| 5/56 | США. Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after. | 24.01 |  |
| 6/57 | Нью-Йорк.Введение географических названий. | 25.01 |  |
| 7/58 | США. Страна за океаном.Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. | 26.01 |  |
| 8/59 | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 31.01 |  |
| 9/60 | Американские дома.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 01.02 |  |
| 10/61 | Путешествия Христофора Колумба.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 02.02 |  |
| 11/62 | Америка.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 07.02 |  |
| 12/63 | Обобщение по теме «Страна за океаном – США».Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | 08.02 |  |
| 13/64 | Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США». | 09.02 |  |
| 14/65 | Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | 14.02 |  |
| 15/66 | Чикаго.Подготовка к проекту «5 Американских штатов». | 15.02 |  |
| 16/67 | Защита проектной работы «5 Американских штатов».Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 16.02 |  |
| 17/68 | Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе | 21.02 |  |
| Итого 17 часов. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. (17 часов) | 1/69 | Любимые способы проведения свободного времени.Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.  | 22.02 |  |
| 2/70 | Общение в сети.Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети» | 28.02 |  |
| 3/71 | Погода.Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток. | 01.03 |  |
| 4/72 | Времена года.Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. | 02.03 |  |
| 5/73 | Одежда.Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал. | 07.03 |  |
| 6/74 | Итоговая контрольная работа за третью четверть. ТестОдежда, покупки.Придаточные времени с when. | 14.03 |  |
| 7/75 | Одежда.Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.  | 15.03 |  |
| 8/76 | Любимое проведение свободного времени.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 16.03 |  |
| Итого 27 часов за 3 четверть. |
| 9/77 | Идеи для праздников.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 28.03 |  |
| 10/78 | Одежда, покупки.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 29.03 |  |
| 11/79 | Любимое проведение свободного времени в нашей стране.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 30.03 |  |
| 12/80 | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | 04.04 |  |
| 13/81 | Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени». | 05.04 |  |
| 14/82 | Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | 06.04 |  |
| 15/83 | Шерлок Холмс.Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения». | 11.04 |  |
| 16/84 | Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения».Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 12.04 |  |
| 17/85 | Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени».Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе | 13.04 |  |
| Итого 17 часов. |
| 6 | То, как мы выглядим. (16 часов) | 1/86 | Внешность.Аудирование. Модальный глагол «быть способным». | 18.04 |  |
| 2/87 | Описание внешности.Аудирование. Значение слова hair. | 19.04 |  |
| 3/88 | Внешность. Смиты.Модальный глагол «должен». | 20.04 |  |
| 4/89 | Внешность.Аудирование. Глагол «должен», «обязан». | 25.04 |  |
| 5/90 | Описание внешности.Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока. | 26.04 |  |
| 6/91 | Описание внешности.Модальный глагол may. | 27.04 |  |
| 7/92 | То, как мы выглядим.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 02.05 |  |
| 8/93 | Внешность знаменитостей.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 03.05 |  |
| 9/94 | Обобщение по теме «То, как мы выглядим».Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | 04.05 |  |
| 10/95 | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год. | 10.05 |  |
| 11/96 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 11.05 |  |
| 12/97 | Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим». | 16.05 |  |
| 13/98 | Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | 17.05 |  |
| 14/99 | Необычный подарок.Подготовка к проекту «Мой идеал человека». | 18.05 |  |
| 15/100 | Защита проектной работы «Мой идеал человека».Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 23.05 |  |
| 16/101 | Итоговый урок по изученным темам за год.Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год. | 24.05 |  |
| Итого 16 часов. |
|  |  | Итого 25 часов за 4 четверть.Всего за 2022-2023 учебный год проведено 101 час |