1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh\_@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа учебного курса**
2. **География**

**6 класс**

**основное общее образование**

 **Коновалова Ирина Анатольевна**

**х. Обуховка, Азовский район**

 **2022**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебного плана МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Примерной программы по учебному предмету «География».

УМК «География» под ред. Алексеева А.И.

Название программы, на основании которой разработана рабочая программа: «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2015г.

Срок освоения рабочей программы- 1 год.

Форма обучения- очная.

Целями изучения географии являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

Место предмета в учебном плане. На учебный предмет «География» отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю).

 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2.Содержание учебного предмета:

Раздел 1 . Гидросфера (10 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы. 2. Описание реки по плану.

Раздел 2. Атмосфера (13 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географиче­ской широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа. 1. Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Раздел 3. Биосфера (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Практические работы: 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Зкмли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Раздел 4. Географическая оболочка(4 часа)

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

 Практические работы 1. Составление характеристики природного комплекса. 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности.

3. Календарно- тематическое планирование по географии в 6 классе на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Название раздела количество часов | № урока | Тема урока | Практические работы | Сроки |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| 1 | Раздел 1. Гидросфера (10ч) | 1/1 | Состав и строение гидросферы |  | 05.09 |  |
| 2/2 | Мировой океан (1) |  | 12.09 |  |
| 3/3 | Мировой океан (2) | Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте объектов гидросферы. | 19.09 |  |
| 4/4 | Учимся с полярной звездой Проект: Круизный маршрут путешественника.  |  | 26.09 |  |
| 5/5 | Воды океана |  | 03.10 |  |
|  |  | 6/6 | Реки артерии Земли | Практическая работа №2 Описание реки по плану. | 10.10 |  |
|  | 7/7 |  Контрольная работа по теме: Состав и строение гидросферы |  | 17.10 |  |
| 8/8 | Озера и болота |  | 24.10 |  |
| ИТОГО ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. |
|  |  | 9/9 | Подземные воды и ледники. |  | 07.11 |  |
| 10/10 | Гидросфера и человек |  | 14.11 |  |
| 2 |  | Раздел 2. Атмосфера. (13 ч)  | 1/11 | Состав и строение атмосферы |  | 21.11 |  |
| 2/12 |  Тепло в атмосфере (1) |  | 28.11 |  |
| 3/13 | Тепло в атмосфере (2)  |  | 05.12 |  |
| 4/14 | Атмосферное давление |  | 12.12 |  |
| 5/15 | Контрольная работа по теме: Атмосфера |  | 19.12 |  |
|  | 6/16 | Ветер |  | 26.12 |  |
| ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. |
| 7/17 | Ветер | Практическая работа №3 Построение розы ветров по данным календаря погоды. | 09.01 |  |
| 8/18 | Влага в атмосфере (1) |  | 16.01 |  |
| 9/19 | Влага в атмосфере (2) |  | 23.01 |  |
|  | 10/20 | Погода и климат |  | 30.01 |  |
|  |  | 11/21 | Учимся с «Полярной звездой» Проект: Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде |  | 06.02 |  |
| 12/22 | Атмосфера и человек |  | 13.02 |  |
|  | 13/23 | Контрольная работа по теме: «Атмосфера». |  | 20.02 |  |
|  | Биосфера- живая оболочка Земли (3ч) | 1/24 | Биосфера- земная оболочка.  | Практическая работа №4 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | 27.02 |  |
|  | 2/25 | Почвы |  | 06.03 |  |
|  | 3/26 | Биосфера-сфера жизни | Практическая работа №5 Описание одного растения или животного своей местности. | 13.03 |  |
| Географическая оболочка (4 ч) | ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 10 УРОКОВ. |
| 1/27 | Географическая оболочка Земли.  | Практическая работа №6 Составление характеристики природного комплекса. | 20.03 |  |
| 2/28 | Природные зоны Земли |  | 03.04 |  |
| 3/29 | Культурные ландшафты Земли. | Практическая работа№7 Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта. | 10.04 |  |
|  |  | 4/30 | Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка земли».  |  | 17.04 |  |
| 6 |  | Обобщающее повторение (4ч) | 1/31 | Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера. Гидросфера». |  | 24.04 | - |
|  |  | 2/32 | Итоговая контрольная работа по темам года. |  | 15.05 |  |
| 3/33 | Обобщающее повторение по темам гда. |  | 22.05 |  |
| 4/34 | Обобщающее повторение по темам года. |  | 29.05 |  |
| ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. |
| ИТОГО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 34 УРОКА. |

1