1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_(Ткаченко Е.А.) Протокол № 1 от 24.08.2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от 08.2022 г.**

1. **Рабочая программа по учебному предмету**
2. **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**начальное общее образование**

**4 класс**



**учитель Ткаченко Екатерина Анатольевна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2022 г.**

I.Пояснительная записка.

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Обучение ведётся по учебнику «Литературное чтение на родном русском языке» Авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова . Изд. М : «Просвещение» 2022 г

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1. Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать художественную литератур  как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

III.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся». Выбор произведения для работы по заданной теме раздела предоставляется учителю.

Четвёртый год обучения (17 ч)

\* Выбор произведений для работы по заданной теме раздела предоставляется учителю

Раздел 1. Мир детства (9 часов)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука

Д. Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками

С. Т. Григорьев.  Детство Суворова

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека (2ч)

Л.Л. Яхнин. Храбрец

И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша

Е.В.Клюев.Шагом марш

Любовь всё побеждает (2ч)

Б.П. Екимов. Ночь исцеления

И.А. Мазнин. Летний Вечер

Я и моя семья (2 ч)

Такое разное детство

К.В. Лукашевич. Моё милое детство

М.В. Водопьянов. Полярный летчик

Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает

Я фантазирую и мечтаю (1ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева.  Асино лето»

В. П. Крапивин.  Голубятня в Орехове

Раздел 2. «Россия – Родина моя»(8 часов)

Люди земли русской(3ч)

К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина

Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

В.А. Гагарин. Мой брат Юрий

Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут

Г.С. Титов. Наш Гагарин

Что мы Родиной зовём (1 ч)

Широка страна моя родная

А.Д. Дорофеев. Веретено

Сказ о валдайских колокольчиках

М.Я.Бородицкая. В гостях у лесника

Г.Я.Снегирев. Карликовая березка

В.Г. Распутин. Саяны

О родной природе (3 ч)

Мороз не велик ,да стоять не велит(1ч)

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В. Д. Берестов.  Мороз

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович

Д.Б.Кедрин. Мороз на стеклах

Н.Н. Асеев. Такой мороз

На небе стукнет ,на земле слышно(1ч)

Загадки

М.М.Зощенко. Гроза

Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы

А.А.Блок. Перед грозой

А.А.Блок. После грозы

Ветер, ветер, ты могуч (1ч)

Загадки

В.А.Солоухин. Ветер

Проект. Герой нашего времени (1ч)

IV. Календарно – тематическое планирование по курсу «Литературное чтение на родном русском языке»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,  количество часов | №  часа | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
| 1. | Мир детства (21 час)  Я и книги (4 часа) | 1./1 | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками | 06.09 |  |
| 2./2 | И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» | 13.09 |  |
| 3./3 | С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука | 20.09 |  |
| 4./4 | С. Т. Григорьев. Детство Суворова | 27.09 |  |
|  | Я взрослею (5 час) | 5./5 | Л.Л. Яхнин. Храбрец  И. П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша | 04.10 |  |
| 6./6 | Е. В. Клюев. Шагом марш | 11.10 |  |
| 7./7 | Б. П. Екимов. Ночь исцеления | 18.10 |  |
| 8./8 | Б. П. Екимов. Ночь исцеления. Проверочная работа по темам 1 четверти | 25.10 |  |
| 9./9 | И.А. Мазнин. Летний вечер | 08.11 |  |
|  | Я и моя семья (6 час.) | 10./10 | К. В. Лукашевич. Моё милое детство | 15.11 |  |
| 11./11 | К. В. Лукашевич. Моё милое детство | 22.11 |  |
| 12./12 | М. В. Водопьянов. Полярный лётчик | 29.11 |  |
| 13./13 | М. В. Водопьянов. Полярный лётчик | 06.12 |  |
| 14./14 | Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. | 13.12 |  |
| 15./15 | Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. | 20.12 |  |
|  | Я фантазирую и мечтаю (6 час) | 16./16 | Т.В. Михеева. Асино лето | 27.12 |  |
| 17./17 | Т.В. Михеева. Асино лето | 10.01 |  |
| 18./18 | В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове | 17.01 |  |
| 19./19 | В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове | 24.01 |  |
| 20./20 | Сочинение по теме «Придуманные миры» | 31.01 |  |
| 21./21 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства» | 07.02 |  |
| 2. | Россия- Родина моя  (13 часов)  Люди земли Русской  (5 часов) | 1./22 | Е. В. Мурашова «Каффа» | 14.02 |  |
| 2./23 | К.И. Кунин . За три моря. Путешествие Афанасия Никитина | 21.02 |  |
| 3./24 | Афанасий Никитин. Хождение за три моря. | 28.02 |  |
| 4./25 | В.А. Гагарин. Мой брат Юрий. | 07.03 |  |
| 5./26 | Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут.  Г.С. Титов. Наш Гагарин | 14.03 |  |
|  | Что мы Родиной зовём  (2 часа) | 6./27 | А.Д. Дорофеев. Веретено.  Сказ о валдайских колокольчиках | 28.03 |  |
| 7./28 | М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника»  Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка»  В.Г.Распутин «Саяны» | 04.04 |  |
|  | О природе (6 ч) | 8./29 | Русские народные пословицы и загадки о морозе.  «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 11.04 |  |
|  |  | 9./30 | Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах»  Н.Н.Асеев «Такой мороз»  В.Д.Берестов «Мороз» | 18.04 |  |
|  |  | 10./31 | Русские народные загадки о грозе. М.М.Зощенко «Гроза». А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы» | 25.04 |  |
|  |  | 11./32 | ». Н.Г.Гарин –Михайловский «Детство Тёмы» | 02.05 |  |
|  |  | 12./33 | Русские народные загадки о ветре.  В.А.Солоухин «Ветер». | 16.05 |  |
|  |  | 13./34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела Россия – Родина моя» | 23.05 |  |
| Всего 34 урока | | | |  |  |