1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

**зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А.Иваненкова)**

**Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Рабочая программа учебного курса**
2. **География**

**5 класс**

**основное общее образование**

**Коновалова Ирина Анатольевна**

**х. Обуховка, Азовский район**

**2022**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебного плана МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Примерной программы по учебному предмету «География».

УМК «География» под ред. Алексеева А.И.

Название программы, на основании которой разработана рабочая программа: «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2015г.

Срок освоения рабочей программы- 1 год.

Форма обучения- очная.

Целями изучения географии являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

Основными целями курса 5 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

 Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 4 – на выполнение практических работ.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

2.Содержание учебного предмета.

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

3. Календарно - тематическое планирование по географии в 5 классе на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела количество часов | | № урока | Тема урока | | Практические работы | Сроки | | |
| план | факт | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 7 |  | |
| 1 | На какой Земле мы живем (3 ч) | | 1/1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | |  | 06.09 |  | |
| 2/2 | Как люди открывали Землю (1) | |  | 13.09 |  | |
| 3/3 | Как люди открывали Землю (2)  Российские путешественники | | Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте маршрутов важнейших путешествий. | 20.09 |  | |
| 4/4 | География сегодня | |  | 27.09 |  | |
| 5/5 | Мы во Вселенной | |  | 04.10 |  | |
|  |  | 6/6 | Движения Земли | | Практическая работа №2 «Составляем схему». | 11.10 |  | | |
|  | 7/7 | Контрольная работа №1 по теме: «На какой земле мы живем. Планета Земля» | |  | 18.10 |  | | |
| 8/8 | Солнечный свет на Земле | |  | 25.10 |  | | |
| ИТОГО ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. | | | | | | | |
|  |  | 9/9 | Ориентирование на местности | |  | 08.11 |  | | |
| 10/10 | Земная поверхность на плане и карте (1) | |  | 15.11 |  | | |
| 2 |  | Планета Земля (5 ч)  План и карта (10)  Человек на Земле (4 ч) | 1/11 | Земная поверхность на плане и карте (2)  Географическая карта | |  | 22.11 | |  | |
| 2/12 | Географическая карта | | Практическая №3 работа  «Построение плана местности» «Полярной | 29.11 | |  | |
| 3/13 | Градусная сетка | |  | 06.12 |  | | |
| 4/14 | Географические координаты (1) | | Практическая работа №4 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 13.12 |  | | |
| 5/15 | Контрольная работа по теме: № 2. «План и карта» | |  | 20.12 |  | | |
|  | 6/16 | Географические координаты (2) | |  | 27.12 |  | | |
| ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. | | | | | | | |
| 7/17 | Как люди заселяли Землю | | Практическая работа №5 Построение розы ветров по данным календаря погоды. | 10.01 |  | | |
| 8/18 | Расы и народы | |  | 17.01 |  | | |
| 9/19 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | | Практическая работа №6  «Сравнение стран мира по политической карте» | 24.01 |  | | |
|  | 10/20 | Земная кора – верхняя часть литосферы | |  | 31.01 |  | | |
|  |  | 11/21 | Горные породы, минералы и полезные ископаемы | |  | 07.02 |  | | |
| 12/22 | Движения земной коры | | Практическая работа №7 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте | 14.02 |  | | |
|  | 13/23 | Рельеф Земли. Равнины. | |  | 21.02 |  | | |
|  |  | 1/24 | Рельеф Земли. Равнины. | |  | 28.02 |  | | |
|  | 2/25 | Контрольная работа №3 по теме: «Земная кора». | |  | 07.03 |  | | |
|  | 3/26 | Земная кора – верхняя часть литосферы обобщение. | |  | 14.03 |  | | |
| Литосфера – твердая оболочка Земли (12 ч) | | ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 10 УРОКОВ. | | | | | | | |
| 1/27 | | Рельеф Земли. Горы |  | 21.03 |  | | |
| 2/28 | | Рельеф Земли. Горы | Практическая работа №8 «Рельефы Земли». | 04.04 |  | | |
| 3/29 | | Литосфера и человек. |  | 11.04 |  | | |
|  |  | | 4/30 | | Контрольная работа №4 по теме: «Литосфера – твердая оболочка земли». |  | 18.04 |  | | |
| 6 |  | Обобщающее повторение (4ч) | 1/31 | | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. |  | 25.04 | - | | |
|  |  | 2/32 | | Обобщающее и повторение изученного материала. |  | 16.05 |  | | |
| 3/33 | | Итоговая контрольная работа по темам года. |  | 23.05 |  | | |
| 4/34 | | Обобщающее повторение по темам года. |  | 30.05 |  | | |
| ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 8 УРОКОВ. | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 34 УРОКА. | | | | | | | |

1