1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**
2. 346742 Ростовская область Азовский район
3. хутор Обуховка улица Степная 2 «А».
4. Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: [obuhovskayasosh\_@mail.ru](mailto:obuhovskayasosh_@mail.ru)
5. Согласовано: Рассмотрено: « Утверждаю»
6. зам.директора по УВР на заседании ШМО директор МБОУ Обуховская СОШ
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухарева Н.Д./ обществоведческого цикла Азовского района
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иваненкова Н.А./
9. Протокол №1 от 2021 Приказ № от 2021
11. **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Самосовершенствование. Найди свой путь.**

**9класс**

**основное общее образование**

**Сухарева Наталья Дмитриевна**



**х.Обуховка, Азовский район**

**2021 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе учебного пособия Селевко Г.К. «Найди свой путь» с учетом целей и задач основной образовательной программы МБОУ Обуховской СОШ Азовского района.

Используются Цифровые ресурсы Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными

особенностями и потребностями подросткового возраста.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более

значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление

объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения,

противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с

антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы

«Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля

общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса

социализации обучающихся;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной

деятельности.

Курс «Самосовершенствование личности» изучается в 9 классе, 34 часа (1 час в неделю) в год.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности. Найди свой путь»

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

формирование социокультурных норм поведения в социуме;

развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;

умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

знание мира профессий и предположения относительно

своей будущей профессиональной деятельности;

умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;

способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

умение принимать на себя ответственность за пробы

В социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба; способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения; умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

Развитие регуляции учебной деятельности;

Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Познавательные УУД:

Умение видеть проблему;

Умение ставить вопросы;

Умение выдвигать гипотезы;

Умение структурировать тексты;

Умение давать определение понятиям;

Умение наблюдать;

Умение делать выводы и умозаключения;

Умение классифицировать;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

развивать навыки взаимодействия в группе;

развивать вербальные и невербальные навыки общения;

развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

развивать навыки самопознания;

преодолевать эгоцентризм;

умение познавать себя через восприятие другого;

формирование положительной самооценки;

формирование эмпатического отношений к другим людям;

формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Самосовершенствование личности. Найди свой путь» 2021-2022 учебный год*.*

**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Содержание курса внеурочной деятельности | Кол-во часов по разделу | Форма организации | Вид деятельности |
| 1. | Самоопределение. Понятие «самоопределения». Самоопределение – процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения. Три вида самоопределения: личностное, профессиональное и жизненное. | 1 | Круглый стол | Проблемно-ценностное общение |
| 2. | Вы – личность.  Что значит личность? Кто и что формирует личность. | 1 | Тренинг | Познавательная |
| 3. | Познание себя.  Как происходит познание человеком самого себя.  Сходство и различие ваших я. | 3 | Упражнение «Я – неповторимый».  Беседа о качествах характера: какие есть, положительные и отрицательные.  Упражнение «Трон». | Познавательная |
| 4 | Самовоспитание.  Сущность и содержание процесса самовоспитания. Пути, средства и методы самовоспитания личности.  Как поживаете, мои я? | 3 | Самопрезентация: я – физическое, я – характер, я – друг, я – поведение, я – учащий себя. | Познавательная |
| 5 | На распутье.  Мир профессий. Понятия: профессия, специальность, должность. | 1 | Анкетирование. Изучение спроса на профессии. | Проблемно-ценностное общение |
| 6 | Дорога труда.  Содержание труда. Культура труда.  Реальность и ожидания. Противоречие между ними.  Представление о многообразии мира профессий и труда, возможность развития и самоутверждения личности в профессиональном труде.  Жизненные ценности.  Знакомство с понятием «жизненные ценности»; формирование жизненных ценностей.  Виды образования.  Знакомство с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования. Знакомство с уровнями и видами современного образования, понятиями «лицензия» и «аккредитация».  Тип ценностных ориентаций. Уровень сформированности личной профессиональной перспективы.  Слагаемые профессионального успеха.  Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии, обеспечивающие профессиональный успех.  Планирование карьеры.  Понятие «планирование карьеры». Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры. Знакомство с внутренними факторами планирования карьеры. Знакомство с карьерой известных людей.  Интересы и склонности в профессиональном саморазвитии и самореализации.  Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Выявление потенциальных возможностей для развития способностей.  Профессиональная направленность личности.  Знакомство с понятиями: «профориентация», «профпригодность». Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, артистический. | 4 | Беседа «Труд – основа человеческой жизни».  Практическая работа,  направленная на поиск ответа на вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?).  Диагностика жизненных ценностей. Деловая игра.  Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.  Практическая работа по выявлению основных жизненных принципов, факторов, повлиявших на карьеру, и профессионально важных качеств каждого конкретного человека.  Диагностика интересов и склонностей.  Практическая работа по определению профессиональной направленности личности. | Проблемно-ценностное общение  Познавательная |
| 7 | Я – хочу. Я – могу. Я – надо.  Представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека.  Уровень притязаний.  Самооценка. Самооценка = успех : на уровень притязаний.  Дорога взросления.  Самоопределение + самоутверждение. Понятие «самоопределение», «самоутверждение». Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе.  Многоликий лидер.  Лидерство как особый вид социального самоутверждения. | 9 | Упражнение «Кто Я?».  Беседа «Что такое успех?».  Интерактивная беседа «Что такое жизнь?»  Практикум «Незаконченное предложение»  Арт-терапевтическое упражнение «Дерево жизни».  Упражнение «Многоликий лидер».  Тест «Лидер ли я?». | Социальные пробы  Познавательная  Ценностно-смысловое общение |
| 8 | Святая святых – родительский дом. Традиции уважения родителей и старшего поколения у разных народов мира.  Союз личности и коллектива.  Понятие «коллектив». Коллектив – социальный живой организм. Влияние коллектива на личность. | 3 | Работа в группах, поиск ответа на вопросы: что дает родительская семья, какие качества личности мы приобретаем от мамы и бабушки, от отца и дедушки, чему мы у них учимся.  Составление генеалогического древа.  Тренинговые упражнения. | Познавательная  Ценностно-смысловое общение |
| 9 | Круг общения.  Гражданином быть обязан.  Права гражданина. | 2 | Графическая беседа (схема-бланк «Круги общения»). Ситуационная игра.  Беседа «Кто такой гражданин».  Тренинг (поиск выхода из жизненных ситуаций).  Анкета гражданина. | Познавательная |
| 10 | Духовное самоопределение (научное мировоззрение). Роль мировоззрения в духовном развитии личности. Что влияет на мировоззрение. Типы мировоззрения. Отличие менталитета от мировоззрения.  Духовное самоопределение (нравственность и религия).  Духовность и нравственность – важнейшие базисные характеристики личности. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание человека. | 4 | Беседа  Экскурсия в храм | Познавательная |
| 11 | Человек и судьба. Жизненные планы.  Жизненное самоопределение. В добрый путь! | 3 | Рефлексия  Круглый стол | Социальные пробы |

3.Тематическое планирование по внеурочной деятельности « Самосовершенствование личности. Найди свой путь»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Самоопределение  (1 час) | 1/1 | Самоопределение | 03.09 |  |
| 2. | Вы – личность  (1 час) | 1/2 | Вы – личность | 10.09 |  |
| 3. | Познание себя  (3 часа) | 1/3 | Познание себя | 17.09 |  |
| 2/4 | Познание себя | 24.09 |  |
| 3/5 | Сходство и различие ваших я | 01.10 |  |
| 4. | Самовоспитание  (3 часа) | 1/6 | Самовоспитание | 08.10 |  |
| 2/7 | Самовоспитание | 15.10 |  |
| 3/8 | Как поживаете, мои я? | 22.10 |  |
| 5. | На распутье  (1 час) | 1/9 | На распутье | 29.10 |  |
| 6. | Дорога труда  (4 часа) | 1/10 | Дорога труда | 12.11 |  |
| 2/11 | Самообразование | 19.11 |  |
| 3/12 | Самообразование | 26.11 |  |
|  |  | 4/13 | Её величество «Экономика» | 03.12 |  |
| 7. | Я – хочу. Я – могу.  Я – надо.  (9 часов) | 1/14 | Я - хочу | 10.12 |  |
| 2/15 | Я - могу | 17.12 |  |
| 3/16 | Я - надо | 24.12 |  |
| 4/17 | Компромисс трех Я | 14.01 |  |
| 5/18 | Защита профессий | 21.01 |  |
| 6/19 | Уровень притязаний | 28.01 |  |
| 7/20 | Дорога взросления | 04.02 |  |
| 8/21 | Самоопределение + Самоутверждение | 11.02 |  |
| 9/22 | Многоликий лидер | 18.02 |  |
| 8. | Святая святых – родительский дом  ( 3 часа) | 1/23 | Святая святых – родительский дом | 25.02 |  |
| 2/24 | О любви не говори | 04.03 |  |
| 3/25 | Союз личности и коллектива | 11.03 |  |
| 9. | Круг общения  (2 часа) | 1/26 | Круг общения | 01.04 |  |
| 2/27 | Гражданином быть обязан | 08.04 |  |
| 10. | Духовное самоопределение  (4 часа) | 1/28 | Духовное самоопределение (научное мировоззрение) | 15.04 |  |
| 2/29 | Духовное самоопределение (научное мировоззрение) | 22.04 |  |
| 3/30 | Духовное самоопределение (нравственность и религия) | 29.04 |  |
|  |  | 4/31 | Духовное самоопределение (нравственность и религия) | 06.05 |  |
| 11. | Человек и судьба  (3 часа) | 1/32 | Человек и судьба. Жизненные планы | 13.05 |  |
| 2/33 | Человек и судьба. Жизненные планы | 20.05 |  |
| 3/34 | В добрый путь! | 27.05 |  |
| Всего за 2021 – 2022 учебный год 34 занятия | | | | | |