

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО  
РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_1 от 30.08.2020г.

Приложение №15/1  
к Приказу от 31.08.2020 г №19/2

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2020-2021гг.**

х.Обуховка,2020 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<b>4-5</b>
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	<b>6-8</b>
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	<b>9-21</b>
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>22-23</b>

## Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа находится на территории Елизаветинского сельского поселения, расположена в более 18 км от областного центра, более 40 км от районного центра.

Территория, закрепленная за МБОУ Обуховская СОШ Азовского района : хутор Казачий Ерик, хутор Обуховка, хутор Дугино, где проживают 80% учащихся школы. В школе обучаются также учащиеся из хуторов Курган, Колузаево, Городище. На территории школьного микрорайона расположены: 2 сельских ДК, 2 фельдшерских пункта, 2 сельских библиотек, 2 детских сада : «Радуга» и «Кораблик». Школа имеет филиал: Дугинская НОШ.

Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование на уровне государственных образовательных стандартов.

*Материально – техническая база:*

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально-техническая база, включающая в себя: 13 кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием и наборами наглядных пособий, 1 компьютерный класс (количество компьютеров -17). Количество интерактивных досок в классах – 5, количество лингафонных классов –1, принтеров-5, компьютеров -31, ноутбуков -16 , проекторов - 14. Музыкальный центр-1.

Основной фонд библиотеки 3386 экз., художественная и методическая литература 625 экз., учебный фонд 2761 экз.

*Кадровые ресурсы:*

В настоящее время в школе работает 19 педагогов, из них имеют квалификационную категорию высшую – 8 чел. ( 42 %) первую – 5 человек (26%), соответствие занимаемой должности - 1 человек (0,5%) Имеют высшее образование – 17 человек (89%) Возрастной состав кадров: до 30 лет –3 чел. от 30 до 55 лет – 14 чел. старше 55 лет - 2 чел.

Имеют стаж работы более 10 лет – 14 человек: до 10 лет – 4 чел., до 1 года - 1чел.

На 01.09.2020 обучающихся-176.

Социальный паспорт школы: многодетных семей:20(37 обучающихся), подопечных семей-3(3 обучающихся), малообеспеченных семей на 01.09.2020- 18 чел., неполных семей-15(обучающихся-18 чел.)

Процесс воспитания в МБОУ Обуховской сош Азовского района(далее *школа*) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному хутору, Азовскому району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Твори добро», гражданско-патриотическая исследовательская конференция «История моей семьи в истории Азовского района и моей страны» и др.);
- проводимые для жителей Елизаветинского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, посвященные Дню матери-казачки, фестивали «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать» и т.д., открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих ( акция «Старость в радость» и др.).
- участие в проектах Союза молодежи и добровольцев Дона, РРД МОО Содружество детей и молодежи Дона, Межрегиональная школа актива Новый поворот, «Патриоты Дона», Молодежная команда Губернатора, Международное движение «Сделаем вместе» и др.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники- ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

и в которых участвуют все классы школы (КТД и капустники «С Днем учителя!», «КТД «Новогодний серпантин», «День матери-казачки», «День здоровья» и др.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и

т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Царица всех наук», «Звездное небо», «Занимательная математика», « В мире литературы», «Занимательный русский язык», ««Англоговорящие страны»»)

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («ОДНКНР», «Речевая культура»)

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волейбол», «Футбол», «Школьный баскетбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Здоровым быть -ЗДОРОВО.»)

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе представлено работой детских объединений «Дончата-казачата», Клуб старшекласников «Юность» и осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (совет старшекласников);
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, приюты животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, сухих кормов для животных в приютах.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;



- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (трудовые десанты и субботники и т.д.);
- проведение акций «Обелиск» по благоустройству памятников погибшим воинам, защищавших хутор от немецко-фашистских захватчиков (ремонт, благоустройство территории - уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр открытых уроков на платформе «ПроеКТОрия», участие в проекте «Билет в будущее» и др.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- знакомство и изучение Атласа новых профессий (профессии, которые появятся до 2030 г.)

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления на школьном сайте;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группа в соцсетях ОК- «Обуховская СОШ»)
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридора, кабинетов и т.д.);
- размещение на стенах кабинетов и школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции КОВИД 19)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- участие в «Единых уроках безопасности», в конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- межведомственное взаимодействие с представителями ОПДН ОМВД «Азовский», КДН и ЗП Азовского района, центр ППМС «Доверие» ;

*На школьном уровне:*

- участие во Всероссийских акциях СТОП-ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях

подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

*На уровне классов:*

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

*На индивидуальном уровне :*

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством волонтерской деятельности;
- качеством профилактической работы и работы по безопасности жизнедеятельности участников воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.





**Календарный план воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год**

**Сентябрь**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1. Гражданско-патриотическое воспитание .Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов», «Казачьему роду нет переводу.»	1.Праздник первого звонка. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Уроки Мира, Уроки России, Уроки Мужества в рамках Дня знаний.	1-11 классы	02.09.19	Зам. директора по ВР Вожатая школы Шевченко Л.С. Кл. руководители 1-11 классов.
	2.Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Урок Мужества: 3 сентября-день окончания второй мировой войны 4.Классные часы : 8 сентября-международный день грамотности.	8-11 классы	03.09.19 г	Классные руководители,вожатая Шевченко Л.С.
	3.Операция «Обелиск»	волонтеры	В течение месяца	Классные руководители 10,11,8 классов
	4. Классные часы по профилактике терроризма, тематический классные часы : «20 августа - 75-летие атомной отрасли.»	5-8 классы 9-11 классы	2-3 недели	Классные руководители
	6.Проведение классных часов по безопасности дорожного движения в рамках недели безопасного движения «Внимание, дети!» «Составление маршрута безопасного движения в школу».	1-11 классы	03.09.-08.09.	Классные руководители
	2. Экологическое. направление . Д.О. «Дончата-казачата» «Люби и знай свой край»	1.Экодесанты по уборке территории школьного двора и прилегающей территории.	1-11 классы	1-2 неделя
2.Акция «Сохрани дерево»( сбор макулатуры)		сентябрь		

3. Спортивно - оздоровительное	1.Беседы по профилактике ОРВИ,гриппа, ОРЗ и короновирусной инфекции. 2.Внутриклассные турниры по шахматам и шашкам. 3.День здоровья	1-11 классы 5-11 классы 1-9 классы	В течение месяца 10-20.09. 11.09.	Учитель физической культуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное. Нравственно-эстетическое воспитание. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Классные часы,беседы в Международный день глухих «Мир тишины» 2.Классные часы,посвященные истории Обуховского народного казачьего хора «Лейся,песня,звонче,громче! Весели донской простор!»»	5-9 классы 5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители вожатая Шевченко Л.С.
5.Общеинтеллектуальное.	1. Уроки финансовой грамотности	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	2.Участие во Всероссийских школьных олимпиадах.	7-11 классы	По графику	Учителя-предметники
6. Трудовая деятельность	1 Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю.	Классные руководители, совет класса
7. Профессиональная ориентация	1.Тематический урок «Моя будущая профессия»; 2. День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет ( сайт единый урок);			
<b>Октябрь</b>				

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание.Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»	1. Участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности, посвященном Дню гражданской	5-11классы	1неделя	Организатор ОБЖ Парфенов А.А.,Совет ДО

	<p>обороны Российской Федерации и 30 годовщине МЧС России по теме «История гражданской обороны Российской Федерации».</p> <p>2. Урок Памяти(День памяти политических репрессий)</p>			
<p>2. Экологическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Люби и знай свой край»</p>	<p>1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». (В рамках фестиваля #ВместеЯрче.)</p> <p>2.Мероприятия,посвященные Международному дню защиты животных.</p>	1-11 класс	1-1 неделя	<p>Классные руководители Вожатая Шевченко Л.С.</p>
<p>3. Спортивно - оздоровительное</p>	<p>1. Беседы по профилактике ОРВИ,гриппа, ОРЗ и короновирусной инфекции.</p> <p>2.Внутриклассные турниры по шахматам и шашкам.</p> <p>3.Классные часы «Поговорим о правильном питании», «Правильное питание-залог здоровья школьника»</p> <p>4. Инструктажи безопасности на осенних каникулах.</p>	1-11 классы	В течение месяца	<p>Классные руководители Спортивный сектор ДО</p>
<p>4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»</p>	<p>1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Акции добра.</p> <p>2.Месячник школьной библиотеки.</p> <p>3.Конкурсы рисунков и поделок, выставки книг о животных, беседы по теме «Красная книга», викторины, громкие чтения, посвященные Международному Дню животных.</p>	5-11 классы	По плану школьного библиотекаря	<p>Вожатая Шевченко Л.С. Библиотекарь Кафтанова Ю.И. Классные руководители</p>

5 Общеинтеллектуальное	1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 2. Мероприятия, посвященные 125-летию С.А. Есенина.	8-11 классы	28.-31.10	Вожатая Шевченко Л.С., учитель информатики Учителя литературы, классные руководители
6. Трудовая деятельность	1. Трудовая акция « Дарить радость людям» (к международному дню пожилого человека)	5-10 классы.	01.10.	Активы классов.
	2. Акция в Международный день библиотек «Подари книге жизнь!»	5-10 классы	25.10	Школьный библиотекарь Кафтанова Ю.И.
7. Профессиональная ориентация	1. Классные часы, посвященные Дню учителя. 2. Классные часы, посвященные Международному Дню библиотекаря. 3. Международный день дошкольного работника. 4. Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия»	5-11 классы 1-8 классы 5-11 классы  9-11 классы	1-3 недели  30.10.	Классные руководители  Библиотекарь школы Кафтанова Ю.И.  Вожатая Шевченко Л.С.
8. Ученическое самоуправление	Заседания Совета ДО « Планирование работы на октябрь.	1-11 класс	1 неделя	Вожатая школы Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	8-11 классы		Учитель информатики Шевченко Л.С.

	2.Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
	3. Единый день профилактики «Ответственность-Благополучие-Успех!»	9-11 классы	15.10.	Замдиректора по ВР Середина С.В.
	4.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Совет профилактики ,участковый уполномоченный	В течение года	Совет профилактики

## Ноябрь

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
	1.Классные часы, посвященные Дню народного единства "Велика Россия, но сила ее в единстве!»	5-11 классы	1 неделя	Классные руководители
1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»	2.Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 ноября - День словаря</li> <li>✓ 24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова</li> <li>✓ 16ноября-Международный день Толерантности</li> </ul>	8-11 классы	16.11. 20.11. 24.11	Класные руководители

2. Экологическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Люби и знай свой край»	Классные часы «Экологическая грамотность»	1-8 классы	3 неделя	Классные часы
3. Спортивно - оздоровительное	1. Шашечные и шахматные матчи. 2. Акция «Спорт против наркотиков»	3-4 классы 5-8 классы	В течение месяца	Классные руководители 3-4 кл. Учитель физической культуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Классные часы, посвященные Дню матери. 2. Конкурс «Я рисую маму»	1-11 классы 1-4 классы	4 неделя ноября	Классные руководители Учитель ИЗО Сухарева А.Б.
5. Общеинтеллектуальное	Участие в районных олимпиадах	7-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
6. Трудовая деятельность	1. Уборка классной комнаты. 2. Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю	Трудовой сектор
7. Профессиональная ориентация	1. Круглый стол «Азбука профессий» 2. Участие во Всероссийском Уроке качества.	7-8 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО	Активисты детских объединений	1 неделя	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Мероприятия месячника «Подросток и закон» (по отдельному плану).	1-11 класс	с 15 ноября- по 15 декабря	Вожатая Шевченко Л.С. Классные руководители
10. Методическая работа	Заседание МО классных руководителей. Повестка дня: 1. « Социальные проблемы профориентации ученической	Классные руководители	3 неделя	Руководитель МО классных руководителей Середина С.В.

молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. Система работы по профориентации учащихся»

## Декабрь

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»</p>	<p>1. Классные часы: Памятные даты истории страны..Дни воинской славы. Беседа «230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова в 1790 г.». День воинской славы.</p> <p>2.Единый урок «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества»(классные часы)</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>03.-09.12</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>2. Классные часы «Знаешь ли ты закон»( в рамках Дня конституции)</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>12.12.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>2. Эколого - краеведческое</p>	<p>Круглые столы «Экология Донского края</p>	<p>7-8 классы</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Вожатая Шевченко Л.С., классные руководители</p>
<p>3. Спортивно - оздоровительное</p>	<p>1. Акция «СТОПВИЧСПИД»</p>	<p>9-11 классы</p>	<p>01.12</p>	<p>Вожатая Шевченко Л.С.</p>
	<p>2. Внутриклассные спортивные состязания . 3. Беседы по профилактике коронавирусной инфекции.</p>	<p>1-8 классы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Учитель физической культуры Парфенов А.А. Классные руководители</p>

<p>4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»</p>	<p>1.Беседы о безопасности в сети интернет о возможных манипуляциях радикально настроенных групп, провокациях несанкционированных сборов, о последствиях участия в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни) 2.Классные часы «Казачьему роду нет переводу» 3. Новогодний переполох.(Новогодние праздники в классных коллективах)</p>	<p>1-11 классы  1-6 классы</p>	<p>В течение месяца (по плану классных руководителей)  28-29.12.</p>	<p>Классные руководители.</p>
<p>5. Общеинтеллектуальное</p>	<p>День информатики в России. Всероссийский час кода.</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>03.12.-09.12.</p>	<p>Учитель информатики Шевченко Л.С.</p>
<p>6.Трудовая деятельность</p>	<p>1.Уроки творчества. Изготовление новогодних игрушек и поделок. 2. Домашнее творчество. Новогодние окна.</p>	<p>1-5 классы</p>	<p>20-25.12.</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
	<p>3. Уборка классных комнат, уход за комнатными растениями.</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Трудовой сектор</p>
<p>7. Профессиональная ориентация</p>	<p>Классные часы : «Запросы региона на профессии»</p>	<p>8-9 классы</p>	<p>По плану классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>8. Ученическое самоуправление</p>	<p>1. Совет ДО: «Итоги 2 четверти»</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Ст. вожатая Шевченко Л.С.</p>
<p>9. Профилактическое</p>	<p>1. Всемирный День прав человека ( классные часы и беседы)</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>10.12.</p>	<p>Классные руководители</p>



	2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Совет профилактики	В течение месяца	Совет профилактики, Администрация школы, уполномоченный по правам ребенка.
--	--	--------------------	------------------	--

## Январь

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	Месячник оборонно-массовой работы( по отдельному плану)	8-11 классы	С 26.01.по 23.02.	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	1.Классные часы экологической направленности. 2.Акция « Покормите птиц!»	1-8 классы	с 11.01. по 17.01. по мере необходимости.	Классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	Внутриклассные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее».	5-8 классы	26.01.	Учитель физической культуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Классные часы ,посвященные снятию блокады Ленинграда. 2. Единый классный час «День памяти жертв Холокоста.»	1-5 классы 8-11 классы	27 января 30 января	Классные руководители
5. Общеинтеллектуальное направление	Участие в дистанционных конкурсах,олимпиадах	5-11 классы	В течение года	Учителя-предметники,классные руководители

6. Трудовая деятельность	1.Беседа «Мой главный труд – учёба» 2.Уборка классных комнат. 3.Уход за комнатными растениями. 4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) 5. «Мой труд дома» (бытовой труд) 6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)	1-5 классы	(по плану классных руководителей)	Классные руководители
7.Профессиональная ориентация	Час общения «Профессия моих родителей»	1-4 классы	(по плану классных руководителей)	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Разработка плана месячника оборонно-массовой работы советом детских объединений	Совет детских объединений	3 неделя	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346). Посещение семей на дому.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

## Февраль

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско-патриотическое воспитание.  Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой герой-дорогой отцов».	1. Беседы о безопасности в сети интернет о возможных манипуляциях радикально настроенных групп, провокациях несанкционированных сборов, о последствиях участия в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни) 2.Проведение патриотических мероприятий согласно плана месячника.(по отдельному плану)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	-	-	-	-

3. Спортивно - оздоровительное	Школьные рекорды в зачет месячника оборонно-массовой работы	1-4 класс 5-9,11 классы	В течение месяца	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Конкурс плакатов « И помнит мир спасенный»»	5-11 классы	В течение месяца	Учитель ИЗО Сухарева А.Б. Классные руководители
5.Общеинтеллектуальное направление	Классные часы в рамках Дня родного языка.	8-11 классы	21.02.	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Сухарева А.Б., Шевченко Л.С.. Середина С.В.
6.Трудовая деятельность	1.Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	В течение месяца	Активы классов
	Беседы и классные часы «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	1-5 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.Профессиональная ориентация	Круглый стол « Профессии сферы обслуживания»	7-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО по организационным вопросам проведения месячника военно-патриотической работы.	Совет детских объединений	В течение месячника	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Заседание совета профилактики 2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Обучающиеся и их родители	4 неделя В течение месяца	Администрация, уполномоченный по правам ребенка

## Март

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1Классные часы в рамках Всемирного дня гражданской обороны. 2.Классные часы в рамках Дня воссоединения России с Крымом : «Россия и Крым-едины!»	1-11 классы	02.03.	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	Тематические классные часы: 1. Всемирный день водных ресурсов; 2. Всемирный метеорологический день.	5-8 классы	2-4 недели	Вожатая школы Шевченко Л.С. Классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1.Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2.Мероприятия в рамках Акции «Буду здорова»( по отдельному плану)	8-11 классы 5-7 классы	1-2 недели	Классные руководители Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Классные часы «Юбилейные даты: • Е.А. Баратынский (220) • А.А. Фет (200) • В.Н. Апухтин (180) • А.П. Чехов (160) • А.И. Куприн (150) • А.С. Грин (140) • А. Белый (140) • А.А. Блок (140) • С. Черный (140) • Б.Л. Пастернак (130) • О.Ф. Бергольц (110) • А.Т. Твардовский (110) • Ф.А. Абрамов (100) • А.Г. Адамов (100) • Ю.М. Нагибин (100) • Д.С. Самойлов (100) •	7-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь Кафтанова Ю.И.

	В.М. Песков (90) • Г.М. Цыферов (90) • И.А. Бродский (80)»			
5.Общеинтеллектуальное направление	1.Викторина в рамках Всемирного дня писателя. 2.Классные часы « Театр и дети»(международный день театра.)	5-7 классы	2-3 недели	Учителя литературы Топилина Г.Ф.,Сухарева А.Б., Шевченко Л.С. Классные руководители
6.Трудовая деятельность	Беседы и классные часы: 1. «Труд – умелые руки любит» 2. «Что такое трудолюбие и как его воспитать».	1-5 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
	1.Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
7. Профессиональная ориентация	Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классы (классные часы, беседы, анкетирование, организация экскурсий в ССУЗы, ВУЗы и т.д.)	9,11 классы	В течение месяца	Классные руководители
.8 Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО « Разработка плана работы на весенних каникулах»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР Середина С.В.
9. Профилактическое	1.Заседание Совета профилактики.	Совет школы и профилактики.	3 неделя В течение месяца	Администрация, уполномоченный по правам ребенка

	2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).			
<b>Апрель</b>				
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.Гражданско-патриотическое воспитание.Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1. 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11 класс	12.04.21	Классные руководители Учитель физики Москвина А.А.,Саинчук Е.А.
2. Эколого - краеведческое	Классные часы экологической направленности, 1 апреля-Международный День птиц.	5-8 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1.Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	1-11 классы	апрель	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
	2.7 апреля - Всемирный день Здоровья(по отдельному плану)	5-10 классы	07.04.	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4.Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Вахта памяти, посвященная Дню победы(по отдельному плану)	5-6 классы	4 неделя	Классные руководители Вожатая Шевченко Л.С.
5.Трудовая деятельность	1. Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	В течение месяца	Активы классов

6.Общеинтеллектуальное направление	Участие в различных дистанционных конкурсах	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
7. Профессиональная ориентация	Посещения учащимися экскурсий и дней открытых дверей в Сузах и Вузах	9,11 классы	В течение месяца	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседание совета ДО « О проведении Вахты памяти. О подготовке проведения флешмоба ко Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	5-11 классы	13.04.	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	Тематические уроки ОБЖ ко дню пожарной охраны. 2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	9-11 классы Совет школы и профилактики	30.04. В течение месяца	Организатор ОБЖ Совет профилактики

## Май

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско – патриотическое Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1. Уроки мужества, посвященные 76-летию Великой Победы. 2. Классные часы, посвященные 800-летию русского князя Александра Невского.	1-11 класс	15.04.-08.05	Зам. директора по ВР Середина С.В. Вожатая Шевченко Л.С.
2. Эколого - краеведческое	1. Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11 класс	3 неделя	Зам. директора по АХЧ Середина Н.В. Кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Спортивные праздники «Готов к труду и обороне» 2. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Осторожно, клещи!» и др.	1-10 классы 5-10 классы	4 неделя	Учитель физкультуры Парфенов А.А.

4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2. Классный час «21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова»	1-11 классы 8,1- классы	09.05. 4 неделя	Вожатая Шевченко Л.С. Классные руководители
	2. Библиотечные уроки «Читаем детям о войне»	1-5 классы	07.05.	Школьный библиотекарь Боброва Н.В.
	3. Праздник Последнего звонка.	1-11 классы	25.05.	Замдиректора по ВР Середина С.В.,классные руководители 9,11 классов: Сухарева Н.Д., Середина С.В.
5. Трудовая деятельность	1.Трудовой десант ко Дню Победы 2. Уборка классных комнат. 3.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы 8,10 классы	1 неделя В течение месяца	Классные руководители Администрация Елизаветинского сельского поселения
6. Общеинтеллектуальное направление	Уроки славянской письменности и культуры.	5-8 классы	4 неделя	Учитель литературы и русского языка Середина С.В.
7. Профессиональная ориентация	Встречи с представителями ВУЗов СУЗов	9,11 классы	В течение месяца	Администрация школы
8. Ученическое самоуправление	Заседание Совета ДО «Летняя безопасность учащихся»	Совет ДО	15.05.	Вожатая школы Шевченко Л.С.
9. Профилактическое направление	1. Беседы «Безопасное лето» 2. Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	1-11 класс	4 неделя В течение месяца и летнего периода	Классные руководители Совет школы,администра ция школы



