

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол №__1 от 30.08.2020г.

Приложение № 15
к Приказу от 31.08.2020 г №19/2

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2020-2021гг.

Х.Обуховка, 2020 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4-5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6-8
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9-18
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19-20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа находится на территории Елизаветинского сельского поселения, расположена в более 18 км от областного центра, болеем 40 км от районного центра.

Территория, закрепленная за МБОУ Обуховская СОШ Азовского района : хутор Казакий Ерик, хутор Обуховка, хутор Дугино, (где проживают 80% учащихся школы.) В школе обучаются также учащиеся из хуторов Курган, Колузаево, Городище. На территории школьного микрорайона расположены: 2 сельских ДК, 2 фельдшерских пункта, 2 сельских библиотек, 2 детских сада : «Радуга» и «Кораблик». Школа имеет филиал: Дугинская НОШ.

Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование на уровне государственных образовательных стандартов.

Материально – техническая база:

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально-техническая база, включающая в себя: 13 кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием и наборами наглядных пособий, 1 компьютерный класс (количество компьютеров -17).Количество интерактивных досок в классах – 5, количество лингафонных классов –1, принтеров-5, компьютеров -31, ноутбуков -16 , проекторов - 14. Музыкальный центр-1.

Основной фонд библиотеки 3386 экз., художественная и методическая литература 625 экз., учебный фонд 2761 экз.

Кадровые ресурсы:

В настоящее время в школе работает 19 педагогов, из них имеют квалификационную категорию высшую – 8 чел. (42 %) первую – 5 человек (26%),соответствие занимаемой должности - 1 человек (0,5%)Имеют высшее образование – 17 человек (89%) Возрастной состав кадров:до 30 лет –3 чел.от 30 до 55 лет – 14 чел.старше 55 лет - 2 чел.

Имеют стаж работы более 10 лет – 14 человек,до 10 лет – 4 чел.,до 1 года-1чел. На 01.09.2020 обучающихся-176.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании младших школьников

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Праздники осени», «Дни мамы», посвященные Дню матери, Праздники, посвященные дню учителя и пожилого человека, акции ,посвященные Дню победы и др.;
- проводимые для жителей Елизаветинского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих(участие в концертах ,посвященных Дню пожилого человека, Дню матери-казачки и т.д.;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы и т.д.);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни младших школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Риторика, «Что нас окружает»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Цветик-семицветик»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Кружок «Школа добрых волшебников»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю,

его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.(кружок «Доноведение»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(Кружок « ОБЖ»,«Школа-территория ЗОЖ»)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию пози-

тивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дончата-казачата» «Хуторок» Малышок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержка и развитие в детском объединении «Дончата-казачата» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения «Дончата-казачата» Хуторок «Малышок» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание .Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов», «Казачьему роду нет переводу.»	1.Праздник первого звонка. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Уроки Мира, Уроки России, Уроки Мужества в рамках Дня знаний.	1-11 классы	02.09.19	Зам. директора по ВР Вожатая школы Шевченко Л.С. Кл. руководители 1-11 классов.
	2.Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Урок Мужества: 3 сентября-день окончания второй мировой войны 4.Классные часы : 8 сентября-международный день грамотности.	8-11 классы	03.09.19 г	Классные руководители,вожатая Шевченко Л.С.
	3.Операция «Обелиск»	волонтеры	В течение месяца	Классные руководители 10,11,8 классов
	4. Классные часы по профилактике терроризма, тематический классные часы : «20 августа - 75-летие атомной отрасли.»	5-8 классы 9-11 классы	2-3 недели	Классные руководители
	6.Проведение классных часов по безопасности дорожного движения в рамках недели безопасного движения «Внимание, дети!» «Составление маршрута безопасного движения в школу».	1-11 классы	03.09.-08.09.	Классные руководители
	2. Экологическое. направление . Д.О. «Дончата-казачата» «Люби и знай свой край»	1.Экодесанты по уборке территории школьного двора и прилегающей территории.	1-11 классы	1-2 неделя сентябрь
2.Акция «Сохрани дерево»(сбор макулатуры)				

3. Спортивно - оздоровительное	1.Беседы по профилактике ОРВИ,гриппа, ОРЗ и короновирусной инфекции. 2.Внутриклассные турниры по шахматам и шашкам. 3.День здоровья	1-11 классы 5-11 классы 1-9 классы	В течение месяца 10-20.09. 11.09.	Учитель физической культуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное. Нравственно-эстетическое воспитание. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет перевода», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Классные часы,беседы в Международный день глухих «Мир тишины» 2.Классные часы,посвященные истории Обуховского народного казачьего хора «Лейся,песня,звонче,громче! Весели донской простор!»»	5-9 классы 5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители вожатая Шевченко Л.С.
5.Общеинтеллектуальное.	1. Уроки финансовой грамотности	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	2.Участие во Всероссийских школьных олимпиадах.	7-11 классы	По графику	Учителя-предметники
6. Трудовая деятельность	1 Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю.	Классные руководители, совет класса
7. Профессиональная ориентация	1.Тематический урок «Моя будущая профессия»; 2. День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (сайт единый урок);			
Октябрь				

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание.Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»	1. Участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности, посвященном Дню гражданской обороны Российской Федерации и 30 годовщине МЧС	5-11 классы	1неделя	Организатор ОБЖ Парфенов А.А.,Совет ДО

	России по теме «История гражданской обороны Российской Федерации». 2. Урок Памяти(День памяти политических репрессий)			
2. Экологическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Люби и знай свой край»	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». (В рамках фестиваля #ВместеЯрче.) 2.Мероприятия,посвященные Международному дню защиты животных.	1-11 класс	1-1 неделя	Классные руководители Вожатая Шевченко Л.С.
3. Спортивно - оздоровительное	1. Беседы по профилактике ОРВИ,гриппа, ОРЗ и короновирусной инфекции. 2.Внутриклассные турниры по шахматам и шашкам. 3.Классные часы «Поговорим о правильном питании», «Правильное питание-залог здоровья школьника» 4. Инструктажи безопасности на осенних каникулах.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Спортивный сектор ДО
4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Акции добра. 2.Месячник школьной библиотеки. 3.Конкурсы рисунков и поделок, выставки книг о животных, беседы по теме «Красная книга», викторины, громкие чтения, посвященные Международному Дню животных.	5-11 классы	По плану школьного библиотекаря	Вожатая Шевченко Л.С. Библиотекарь Кафтанова Ю.И. Классные руководители
5 Общеинтеллектуальное	1.День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 2. Мероприятия, посвященные 125-летию С.А. Есенина.	8-11 классы	28.-31.10	Вожатая Шевченко Л.С.,учитель информатики Учителя литературы,классные руко-

				водители
6. Трудовая деятельность	1. Трудовая акция « Дарить радость людям» (к международному дню пожилого человека)	5-10 классы.	01.10.	Активы классов.
	2. Акция в Международный день библиотек «Подари книге жизнь!»	5-10 классы	25.10	Школьный библиотекарь Кафтанова Ю.И.
7. Профессиональная ориентация	<p>1. Классные часы, посвященные Дню учителя.</p> <p>2. Классные часы, посвященные Международному Дню библиотекаря.</p> <p>3. Международный день дошкольного работника.</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия»</p>	<p>5-11 классы 1-8 классы 5-11 классы</p> <p>9-11 классы</p>	<p>1-3 недели</p> <p>30.10.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь школы Кафтанова Ю.И.</p> <p>Вожатая Шевченко Л.С.</p>
8. Ученическое самоуправление	Заседания Совета ДО « Планирование работы на октябрь.	1-11 класс	1 неделя	Вожатая школы Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	8-11 классы		Учитель информатики Шевченко Л.С.
	2. Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
	3. Единый день профилактики «Ответственность-Благополучие-Успех!"	9-11 классы	15.10.	Замдиректора по ВР Середина С.В.

	4.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Совет профилактики, участковый уполномоченный	В течение года	Совет профилактики
--	--	---	----------------	--------------------

Ноябрь

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»	1.Классные часы, посвященные Дню народного единства "Велика Россия, но сила ее в единстве!»	5-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	2.Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 ноября - День словаря ✓ 24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова ✓ 16ноября-Международный день Толерантности 	8-11 классы	16.11. 20.11. 24.11	Класные руководители
2. Экологическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Люби и знай свой край»	Классные часы «Экологическая грамотность»	1-8 классы	3 неделя	Классные часы
3. Спортивно - оздоровительное	1. Шашечные и шахматные матчи. 2. Акция «Спорт против наркотиков»	3-4 классы 5-8 классы	В течение месяца	Классные руководители3-4 кл. Учитель физической культуры Парфенов А.А.

4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1.Классные часы, посвященные Дню матери. 2. Конкурс «Я рисую маму»	1-11 классы 1-4 классы	4 неделя ноября	Классные руководители Учитель ИЗО Сухарева А.Б.
5.Общеинтеллектуальное	Участие в районных олимпиадах	7-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
6.Трудовая деятельность	1. Уборка классной комнаты. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю	Трудовой сектор
7.Профессиональная ориентация	1.Круглый стол «Азбука профессий» 2.Участие во Всероссийском Уроке качества.	7-8 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО	Активисты детских объединений	1 неделя	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1.Мероприятия месячника «Подросток и закон»(по отдельному плану).	1-11 класс	с 15 ноября- по 15 декабря	Вожатая Шевченко Л.С. Классные руководители
10. Методическая работа	Заседание МО классных руководителей. Повестка дня: 1. « Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. Система работы по профориентации учащихся»	Классные руководители	3 неделя	Руководитель МО классных руководителей Середина С.В.

Декабрь

Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
-------------	-------------	-----------	------	---------------

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов»	1. Классные часы: Памятные даты истории страны..Дни воинской славы. Беседа «230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова в 1790 г.». День воинской славы.	1-11 классы	03.-09.12	Классные руководители
	2.Единый урок «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества»(классные часы)			
	2. Классные часы «Знаешь ли ты закон»(в рамках Дня конституции)	5-9 классы	12.12.	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	Круглые столы «Экология Донского края	7-8 классы	3 неделя	Вожатая Шевченко Л.С., классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Акция «СТОПВИЧСПИД»	9-11 классы	01.12	Вожатая Шевченко Л.С.
	2. Внутриклассные спортивные состязания . 3. Беседы по профилактике коронавирусной инфекции.	1-8 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Парфенов А.А. Классные руководители
4. Духовно – нравственное. Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1.Беседы о безопасности в сети интернет о возможных манипуляциях радикально настроенных групп, провокациях несанкционированных сборов, о последствиях участия в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни)	1-11 классы	В течение месяца (по плану классных руководителей)	Классные руководители.
	2.Классные часы «Казачьему роду нет переводу» 3. Новогодний переполох.(Новогодние	1-6 классы	28-29.12.	

	праздники в классных коллективах)			
5. Общеинтеллектуальное	День информатики в России. Всероссийский час кода.	5-11 классы	03.12.-09.12.	Учитель информатики Шевченко Л.С.
6.Трудовая деятельность	1.Уроки творчества. Изготовление новогодних игрушек и поделок. 2. Домашнее творчество. Новогодние окна.	1-5 классы	20-25.12.	Учителя начальных классов
	3. Уборка классных комнат, уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю	Трудовой сектор
7. Профессиональная ориентация	Классные часы : «Запросы региона на профессии»	8-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	1. Совет ДО: «Итоги 2 четверти»	1-11 класс	4 неделя	Ст. вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Всемирный День прав человека (классные часы и беседы)	1-11 классы	10.12.	Классные руководители
	2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Совет профилактики	В течение месяца	Совет профилактики, Администрация школы, уполномоченный по правам ребенка.

Январь

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	Месячник оборонно-массовой работы(по отдельному плану)	8-11 классы	С 26.01.по 23.02.	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	1.Классные часы экологической направленности. 2.Акция « Покормите птиц!»	1-8 классы	с 11.01. по 17.01. по мере необходимости.	Классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	Внутриклассные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее».	5-8 классы	26.01.	Учитель физической культуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Классные часы ,посвященные снятию блокады Ленинграда. 2. Единый классный час «День памяти жертв Холокоста.»	1-5 классы 8-11 классы	27 января 30 января	Классные руководители
5. Общеинтеллектуальное направление	Участие в дистанционных конкурсах,олимпиадах	5-11 классы	В течение года	Учителя-предметники,классные руководители
6. Трудовая деятельность	1.Беседа «Мой главный труд – учёба» 2.Уборка классных комнат. 3.Уход за комнатными растениями. 4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) 5. «Мой труд дома» (бытовой труд) 6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)	1-5 классы	(по плану классных руководителей)	Классные руководители
7.Профессиональная ориентация	Час общения «Профессия моих родителей»	1-4 классы	(по плану классных руководителей)	Классные руководители

8. Ученическое самоуправление	Разработка плана месячника оборонно-массовой работы советом детских объединений	Совет детских объединений	3 неделя	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346). Посещение семей на дому.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Февраль

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1. Беседы о безопасности в сети интернет о возможных манипуляциях радикально настроенных групп, провокациях несанкционированных сборов, о последствиях участия в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни) 2.Проведение патриотических мероприятий согласно плана месячника.(по отдельному плану)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	-	-	-	-
3. Спортивно - оздоровительное	Школьные рекорды в зачет месячника оборонно-массовой работы	1-4 класс 5-9,11 классы	В течение месяца	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Конкурс плакатов « И помнит мир спасенный»»	5-11 классы	В течение месяца	Учитель ИЗО Сухарева А.Б. Классные руководители
5.Общеинтеллектуальное направление	Классные часы в рамках Дня родного языка.	8-11 классы	21.02.	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Сухарева А.Б.,

				Шевченко Л.С., Середина С.В.
6.Трудовая деятельность	1.Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	В течение месяца	Активы классов
	Беседы и классные часы «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	1-5 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.Профессиональная ориентация	Круглый стол « Профессии сферы обслуживания»	7-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО по организационным вопросам проведения месячника военно-патриотической работы.	Совет детских объединений	В течение месячника	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	1. Заседание совета профилактики 2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Обучающиеся и их родители	4 неделя В течение месяца	Администрация, уполномоченный по правам ребенка

Март

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1Классные часы в рамках Всемирного дня гражданской обороны. 2.Классные часы в рамках Дня воссоединения России с Крымом : «Россия и Крым-едины!»	1-11 классы	02.03.	Классные руководители

2. Эколого - краеведческое	Тематические классные часы: 1. Всемирный день водных ресурсов; 2. Всемирный метеорологический день.	5-8 классы	2-4 недели	Вожатая школы Шевченко Л.С. Классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1.Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2.Мероприятия в рамках Акции «Буду здорова»(по отдельному плану)	8-11 классы 5-7 классы	1-2 недели	Классные руководители Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Классные часы «Юбилейные даты: • Е.А. Баратынский (220) • А.А. Фет (200) • В.Н. Апухтин (180) • А.П. Чехов (160) • А.И. Куприн (150) • А.С. Грин (140) • А. Белый (140) • А.А. Блок (140) • С. Черный (140) • Б.Л. Пастернак (130) • О.Ф. Бергольц (110) • А.Т. Твардовский (110) • Ф.А. Абрамов (100) • А.Г. Адамов (100) • Ю.М. Нагибин (100) • Д.С. Самойлов (100) • В.М. Песков (90) • Г.М. Цыферов (90) • И.А. Бродский (80)»	7-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь Кафтanova Ю.И.
5.Общеинтеллектуальное направление	1.Викторина в рамках Всемирного дня писателя. 2.Классные часы « Театр и дети»(международный день театра.)	5-7 классы	2-3 недели	Учителя литературы Топилина Г.Ф.,Сухарева А.Б., Шевченко Л.С. Классные руководители

6. Трудовая деятельность	Беседы и классные часы: 1. «Труд – умелые руки любит» 2. «Что такое трудолюбие и как его воспитать».	1-5 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
	1. Уборка классных комнат. 2. Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
7. Профессиональная ориентация	Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классы (классные часы, беседы, анкетирование, организация экскурсий в ССУЗы, ВУЗы и т.д.)	9,11 классы	В течение месяца	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседания совета ДО «Разработка плана работы на весенних каникулах»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР Середина С.В.
9. Профилактическое	1. Заседание Совета профилактики. 2. Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	Совет школы и профилактики.	3 неделя В течение месяца	Администрация, уполномоченный по правам ребенка

Апрель

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание. Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1. 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11 класс	12.04.21	Классные руководители Учитель физики Москвина А.А., Саинчук Е.А.
2. Эколого - краеведческое	Классные часы экологической направленности, 1 апреля-Международный День птиц.	5-8 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители

3. Спортивно - оздоровительное	1.Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	1-11 классы	апрель	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
	2.7 апреля - Всемирный день Здоровья(по отдельному плану)	5-10 классы	07.04.	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4.Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	Вахта памяти, посвященная Дню победы(по отдельному плану)	5-6 классы	4 неделя	Классные руководители Вожатая Шевченко Л.С.
5.Трудовая деятельность	1. Уборка классных комнат. 2.Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	В течение месяца	Активы классов
6.Общеинтеллектуальное направление	Участие в различных дистанционных конкурсах	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
7. Профессиональная ориентация	Посещения учащимися экскурсий и дней открытых дверей в Сузах и Вузах	9,11 классы	В течение месяца	Классные руководители
8. Ученическое самоуправление	Заседание совета ДО « О проведении Вахты памяти. О подготовке проведения флешмоба ко Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	5-11 классы	13.04.	Вожатая Шевченко Л.С.
9. Профилактическое	Тематические уроки ОБЖ ко дню пожарной охраны. 2.Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	9-11 классы Совет школы и профилактики	30.04. В течение месяца	Организатор ОБЖ Совет профилактики

Май

Направление	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1. Гражданско – патриотическое Направление ДО «Дончата-казачата»: «Дорогой героев-дорогой отцов».	1. Уроки мужества, посвященные 76-летию Великой Победы. 2. Классные часы, посвященные 800-летию русского князя Александра Невского.	1-11 класс	15.04.-08.05	Зам. директора по ВР Середина С.В. Вожатая Шевченко Л.С.
2. Эколого - краеведческое	1. Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11 класс	3 неделя	Зам. директора по АХЧ Середина Н.В. Кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Спортивные праздники «Готов к труду и обороне» 2. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Осторожно, клещи!» и др.	1-10 классы 5-10 классы	4 неделя	Учитель физкультуры Парфенов А.А.
4. Духовно – нравственное Направления ДО «Дончата-казачата»: «Казачьему роду нет переводу», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»	1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2. Классный час «21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова»	1-11 классы 8,1- классы	09.05. 4 неделя	Вожатая Шевченко Л.С. Классные руководители
	2. Библиотечные уроки «Читаем детям о войне»	1-5 классы	07.05.	Школьный библиотекарь Боброва Н.В.
	3. Праздник Последнего звонка.	1-11 классы	25.05.	Замдиректора по ВР Середина С.В., классные руководители 9,11 классов: Сухарева Н.Д., Середина С.В.
5. Трудовая деятельность	1. Трудовой десант ко Дню Победы 2. Уборка классных комнат. 3. Уход за комнатными растениями.	1-11 классы 8,10 классы	1 неделя В течение месяца	Классные руководители Администрация Елизаветинского

				сельского поселения
6. Общеинтеллектуальное направление	Уроки славянской письменности и культуры.	5-8 классы	4 неделя	Учитель литературы и русского языка Середина С.В.
7. Профессиональная ориентация	Встречи с представителями ВУЗов СУЗов	9,11 классы	В течение месяца	Администрация школы
8. Ученическое самоуправление	Заседание Совета ДО «Летняя безопасность учащихся»	Совет ДО	15.05.	Вожатая школы Шевченко Л.С.
9. Профилактическое направление	1. Беседы «Безопасное лето» 2. Рейды «Подросток» (контроль за соблюдением областного закона № 346).	1-11 класс	4 неделя В течение месяца и летнего периода	Классные руководители Совет школы, администрация школы