

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Обуховской
СОШ Азовского района

_____Иваненко Н.А.

Приказ № _____ от _____ 2017 г.

Программа
гражданско-патриотического
воспитания
«Я - гражданин России!»

Х. Обуховка
2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России!»
Разработчик Программы	Середина С.В.-заместитель директора по воспитательной работе
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя образовательная школа Азовского района
Контактные данные образовательного учреждения	346742, Ростовская область, Азовский район хутор Обуховка, улица Степная 2 «А» Тел/факс: (8-863-42) 3-86-24 E-mail: obuhovskayasosh_@mail.ru
Исполнители	Педагоги, учащиеся (детские объединения «Хуторок-Мальшок», «Дончата-казачата»), Клуб старшеклассников «Юность»), родители, общественность, органы местного самоуправления
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными. • Воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. • Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</p> <p>Воспитание у учащихся гордости за свой народ, страну.</p> <p>Снижение уровня правонарушений обучающихся. Сформировать гражданско-правовую компетентность школьников.</p> <p>Развитие у учащихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.</p> <p>Дальнейшее развитие эффективности системы патриотического воспитания в школе.</p>
Законодательная база для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)
	<p>Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./;</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»;</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»;</p> <p>Концепция патриотического воспитания граждан РФ;</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</p>
Сроки реализации	2017 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (2017.).</p> <p>II этап – практический (2018-2020гг.).</p> <p>III этап - итогово-обобщающий (2021г.).</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!» ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Известно, что гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. В связи с этим в нашей школе разработана программа гражданско-патриотического воспитания

Программа призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприимчика отечественной истории, культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

Цель и задачи программы

Цель:

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: *учащиеся 1–4-х классов.* Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

II категория: *учащиеся 5–8-х классов.*

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Задачи:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,
- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

- формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

III категория: учащиеся 9–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Задачи:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный (2017г.):

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

➤ *этап – практический (2018 -2020 гг.):*

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданскопатриотического воспитания;
- промежуточный контроль

➤ *этап - итогово-обобщающий (март-май 2021г.):*

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданскопатриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу

Основные принципы организации патриотического воспитания

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления программы

Связь поколений.(направление деятельности детских объединений «Дорогой героев, дорогой отцов»)

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам
- реализация классных и общешкольных проектов ***Мы патриоты и граждане России!***

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся уважение к государственным символам России.
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;
7. Участвовать во Всероссийских конкурсах. **Формы:**
 - тематические классные часы,
 - коллективные творческие дела,
 - фестивали народов Югры, России, мира,
 - конкурсы, викторины по правовой тематике,
 - праздник получения паспорта, дня Конституции,
 - устный журнал,
 - встречи с интересными людьми,
 - акции, диспуты,
 - военно-спортивные игры,
 - проектная деятельность

Мой край донской.(направление деятельности детских объединений «Люби и знай свой край», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»)

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение. **Формы:**
 - тематические классные часы,
 - предметные недели
 - встречи с интересными людьми
 - экологическое движение,
 - выпуск листовок, газет,
 - озеленение,
 - игры, марафоны, викторины,
 - экскурсии, выезды на природу,
 - туристско-экскурсионная деятельность
 - проектная деятельность, исследовательская деятельность

Я и моя родная школа.

Цель: создание позитивного имиджа школы

Задачи

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому;
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Создавать историю школы

4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься

5. Пропагандировать профессию педагога

Формы

- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы
- встречи с выпускниками

Я и мой хутор. (направление деятельности детских объединений «Люби и знай свой край»)

Цель: приобщение учащихся к насущным заботам села, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

1. знакомить с историей малой родины;
2. изучать военную и трудовую историю Елизаветинского сельского поселения;
3. работать по благоустройству хуторов.

Формы

- встречи с интересными людьми;
- выставки и экскурсии;
- классные часы;
- субботники
- проектная, исследовательская деятельность

Я и семья. (направление деятельности детских объединений «Казачьему роду нет переводу»)

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии
5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания
6. Привлекать к изучению родословной своей семьи **Формы:**

- беседы,
- родительские собрания,
- родительский лекторий,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры, • семейные праздники и часы общения.
- анкетирование,
- реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи» и т.д

План мероприятий по реализации программы :

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Замдиректора по ВР, Классные руководители
2.	Использование символов Российской Федерации и Ростовской области при проведении школьных мероприятий	постоянно	вожатая
3.	Участие в постоянно действующих районных, окружных и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2017-2021г.	Вожатая учителя–предметники, классные руководители
4.	Проведение тематических линейек, классных часов по истории России, символике России и Ростовской области	2017-2021г.	вожатая
5.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; • Классные мероприятия; • Митинг, посвященный Дню Победы • Почетный караул • Участие во Всероссийской молодежнопатриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» 	2017-2021г.	Замдиректора по ВР, преподаватель ОБЖ классные руководители
6.	Линейка памяти жертв Беслана	Сентябрь ежегодно	вожатая
7.	Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	ежегодно	Замдиректора по ВР, Классные
			руководители
8.	Участие в акциях «Великие люди Великой Победы», «Память»	ежегодно	Вожатая Классные руководители
9.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	ежегодно	преподаватель ОБЖ
10.	Проведение сборов с юношами 10 классов	ежегодно	преподаватель ОБЖ
11.	Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре	ежегодно	преподаватель ОБЖ учитель физкультуры

12.	Организация традиционных встреч: <ul style="list-style-type: none"> • с ветеранами, • с тружениками тыла; • с воинами-интернационалистами; • с курсантами военных училищ; • с призывниками • выпускниками школы • интересными людьми культуры, спорта и труда 	ежегодно	Замдиректора по ВР,
13.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	учителя истории, русского языка
14.	Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности	ежегодно	Классные руководители
15.	Реализация подпрограмм • Подросток и закон <ul style="list-style-type: none"> • Жить – здорово! • Школьное самоуправление 	ежегодно	Вожатая
16.	Проведение общешкольных мероприятий посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы, Дню Конституции, Дню Героя Отчества и т.д.	ежегодно	вожатая
17.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
18.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Замдиректора по ВР
19.	Конкурсы сочинений и рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам	ежегодно	учителя литературы учителя ИЗО
20.	Акция «Моя семья – моя крепость»	ежегодно	вожатая
21.	Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности	ежегодно	Замдиректора по ВР Классные руководители
22.	Неделя Добра	ежегодно	вожатая
23.	Участие во Всероссийских спортивнооздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
24.	Благотворительные акции и мероприятия	ежегодно	Замдиректора по ВР Классные руководители
25.	Проориентационные мероприятия	ежегодно	Замдиректора по ВР Классные
			руководители
26.	Изучение предмета основы культуры и светской этики	ежегодно	Учитель ОРКСЭ

27.	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2017г.	Замдиректора по ВР
28.	Совместная работа с Советом ветеранов Елизаветинского сельского поселения	По плану	Замдиректора по ВР

Партнеры по реализации Программы

Совет ветеранов, сельские библиотеки: хутора Дугино, Хутора Обуховка, ДК хутора Обуховка, ДК хутора Дугино, органы местного самоуправления.

РАЗДЕЛ II. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Руководитель МО классных руководителей.
4. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
5. Вожатая

РАЗДЕЛ III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодежи, повышение статуса участников мероприятий.

Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе. В результате реализации Программы *ожидается*:

- **обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;** ○ **создание условий для преемственности поколений;**
- конкретизация цели воспитательной работы

- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

Используемая литература:

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1. 3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
5. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.
6. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - №4. – С. 43-47.
7. Крошилина Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. –С. 20-23.
8. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
9. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н.

- Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.
- 10.Потрашкова В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В. Потрашкова // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 116-125.
- 10.Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. –С. 40-43.
- 11.Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
- 12.Студенникова С.Л. Не потерять свои корни: опыт патриотического воспитания в Орловской области / С.Л. Студенникова // Внешкольник. – 2012. - № 5.
- 13.Торощина Т.А. Патриотическое воспитание в объединении экологической направленности / Т.А. Торощина // Дополнительное образование и воспитание. –2013. - № 9. – С. 36 – 41.
- 14.Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военнопатриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. - №10 – С. 17-20.
- 15.Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3.– С. 24-32.
- 16.Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011.