

Ростовская область Азовский район с. Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная  
общеобразовательная школа

«Утверждена»

Директор МБОУ Новотроицкая ООШ

Приказ от «30» августа 2019 г. № 103

 Е.А. Мершина

м.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**по развитию психических и сенсорных процессов**  
**для учащихся с ОВЗ**  
2- 3 классов общеобразовательной школы  
на 2019-2020 учебный год

Разработала:  
Тепикина Виктория Владимировна  
психолог

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и сенсорных процессов у учащихся с ОВЗ.

Данную программу можно использовать и в условиях сенсорной комнаты, или применять только некоторое оборудование сенсорной комнаты, если у ребёнка имеются противопоказания для работы в условиях сенсорной комнаты. Данная программа составлена с учётом рекомендаций РПМП консилиума.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- ФЗ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление МО РО от 21.12.2017 г. №7 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление МО РО от 30.07.2015 № 5 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 № 1».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новотроицкой основной общеобразовательной школы Азовского района;
- Учебного плана МБОУ Новотроицкой ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год.

**Цель программы:** индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся с ОВЗ, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

### **Планируемые результаты**

1. Развитие и совершенствование познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Повышение интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

### **Система оценки.**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала, но оценивание осуществляется. Все ответы принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Главным вопросом для обучающегося становится вопрос «Чему я научусь (научился?) на занятии?», «Что нового я узнал?»

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающийся работает в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Иногда можно использовать прием цветограммы в конце занятия. Учащемуся предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

### **Содержание программы**

Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.

Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Блок 3. Диагностика моторной деятельности.

Блок 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Блок 5. Заключительная диагностика.

В каждом классе разное количество часов на блоки

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра. Занятия могут быть как в индивидуальном, так и в групповом режиме, длительностью 20-40 минут.

Данную программу можно использовать и в условиях сенсорной комнаты, или применять только некоторое оборудование сенсорной комнаты, если у ребёнка имеются противопоказания для работы в условиях сенсорной комнаты.

Данная программа составлена с учётом календарного производственного графика на 2020 год и годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год. Рассчитана на 1 час в неделю. Итого 34 часа.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Развитие психических и сенсорных процессов» 2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Содержание	Количество часов
1	Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	Входная диагностика познавательных процессов.	2ч
		1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
		2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	
2		3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
		4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	
	Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	19 ч
3	Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	1
4		2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	
		3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	1
		4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	
5	Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	2
6		2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков«Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест») ит.д.	
7		3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1
8		4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1
	5. Диагностика развития внимания.		
9 10	Коррекция и развитие	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2

	памяти		
11 12 13 14 15		2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. Упражнения на развитие всех видов памяти.	5
16 17 18 19 20 21	Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>• Формирование способности выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• Развитие умения классифицировать;</li> <li>• Развитие умения выбирать основание для классификации.</li> </ul>	6
	Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	2ч
22		1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	1
23		2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1
	Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	9ч
24	Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение») и т.д.	1
25		2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1
26	Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	1
27		2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет», «Мешочек» Упр. на песочном столике и т.д.	1
28 29 30		3. Развитие мелкой моторики с помощью поделок из бумаги, пластилина и т.д.	3
31	Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	1
32		2. Диагностика моторной деятельности.	1
	Блок 5.	Заключительная диагностика.	2ч
33		1. Диагностика познавательной сферы	1
34		2. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
	Итого 34 часа		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
«Развитие психических и сенсорных процессов» 3 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Содержание	Количество часов.
1	Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	Входная диагностика познавательных процессов.	2ч
		1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
2		2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	
		3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
		4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	
	Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	19 ч
3	Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	1
		2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	
4		3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	1
		4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	
5	Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	2
6		2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков«Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест») ит.д.	
7		3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1
8		4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1
		5. Диагностика развития внимания.	
9	Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2
10			
11		2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	5
12		Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	
13		Упражнения на развитие всех видов памяти.	
14			
15			
16	Коррекция и развитие	1. Развитие словесно – логического мышления:	6
17		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений узнавать предметы по заданным</li> </ul>	

18 19 20 21	мышления.	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование способности выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• Развитие умения классифицировать;</li> <li>• Развитие умения выбирать основание для классификации.</li> </ul>	
	Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	2ч
22		1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	1
23		2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1
	Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	9ч
24	Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение») и т.д.	1
25		2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1
26	Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	1
27		2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет», «Мешочек» и т.д. Упр. на песочном столике	1
28 29 30		3. Развитие мелкой моторики с помощью поделок из бумаги, пластилина и т.д.	3
31	Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	1
32		2. Диагностика моторной деятельности.	1
	Блок 5.	Заключительная диагностика.	2ч
33		1. Диагностика познавательной сферы	1
34		2. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
	Итого 34 часа		

## Материально – техническое обеспечение

### Оборудование сенсорной комнаты:

Аудио записи «Звуки живой природы» для релаксации и визуализации.

Конструктор «Большой стульчик»-2 шт.

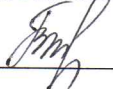
**По противопоказаниям к работе в сенсорной комнате, не все учащиеся могут там заниматься, либо используется не всё оборудование.**

### Книгопечатная продукция:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.(электронный ресурс)
5. Озерецкого Н.И., Гуревича М.О. Диагностические задания.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М., 2001.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Рабочие тетради: в 2-х частях. Изд-во РОСТ.
9. Оригами Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. авт.сост.И.В.Журавлёва.- М. АСТ., 2009.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ Тепикина В.В.

30.08. 2019года