

Ростовская область Азовский район с. Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района

«Утвержден»

Директор МБОУ Новотроицкая ООШ

Приказ от 30 августа 2019г. № 103

для  
ДОКУМЕНТОВ

 Мершина Е.А.



План работы педагога-психолога  
МБОУ Новотроицкая ООШ  
на 2019-2020 учебный год

Разработала:

Тепикина Виктория Владимировна

Педагог-психолог

**Цель:** благополучное развитие ребенка в жизненном пространстве школы и семьи.

**Задачи:**

- создание психологически комфортного пространства развития личности в образовательном процессе СОШ;
- исследование особенностей и уровня развития учащихся;
- сопровождение и коррекция учащихся в жизненном пространстве школы;
- развитие психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов.

№ п.п.	Виды деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	<b>Диагностическая</b>		
	1.Исследование сформированности учебной мотивации учащихся 2-11 классов.	Сентябрь	Определить мотивацию учения. Формирование групп уч-ся для коррекционно-развивающих занятий.
	2.Суицидальных наклонностей.	Сентябрь	Диагностика суицидальной направленности
	3.Самооценка психических состояний (Айзенк).	Октябрь	Определение уровня тревожности, ригидности, агрессивности, фрустрации.
	4.Исследование адаптации учащихся 1,5 классов к обучению в школе.	Октябрь	Определение уровня адаптации .
	5.Диагностика уровня развития детей с ОВЗ.	Сентябрь-октябрь	Определение уровня развития психический процессов уч-ся ОВЗ.
	6.Наблюдение за уч-ся 1-5-11 классов во время и вне учебных занятий.		
	7.Диагностика профориентации уч-ся 8-11 классов.	Ноябрь, апрель	Определение профориентации учащихся
	8.Исследование уровня работоспособности и определение самооценки учащихся ( по запросу).	В течение года	Составление статистической ежегодной схемы.
	9.Определение места ребенка в классном коллективе. Социометрия. (по запросу)	В течение года	
	10.Диагностика одаренности, IQ учащихся (по запросу).		
	11. Диагностика личностной тревожности учителя, (САН), оценка эмоционального выгорания.		Выявление проблемных моментов в работе школьного коллектива
	12. Анкетирование учащихся с целью определения готовности к сдаче	Февраль, май	Составление анализа

	<p>ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>12. Готовность к переходу в среднее звено учащихся 4 класса.</p> <p>13. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы уч-ся (по запросу).</p> <p>14. Диагностика отношения к ПАВ.</p> <p>15. Диагностика родителей (Тест «Родительские отношения», тест «Рисунок семьи», анкета для родителей 1 класса, «Семейная социограмма»)(Э.Г.Эйдемиллер, И.М.Никольская.)</p> <p>16. Диагностика опекунов, опекаемых, детей инвалидов и аутистов( самооценка, уровень тревожности, уровень учебной мотивации, развитие познавательной сферы).</p> <p>17. Социально-психологическое тестирование (СПТ онлайн)</p>	<p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2 полугодие</p>	<p>Консультативная помощь</p> <p>Консультативная помощь</p> <p>Составление статистической ежегодной схемы и консультативная помощь</p> <p>Консультативная помощь родителям</p> <p>Составление статистической ежегодной схемы и консультативная помощь</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Консультативная</b></p>		
	<p>1. Индивидуальное консультирование</p> <p>2. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики</p> <p>3. Помощь в анализе и разрешении конфликтов, помощь с личными трудными ситуациями и разногласий в системах «Ученик-родитель», «Учитель-ученик», «Учитель-руководитель».</p> <p>4. Организация и проведение групповых(индивидуальных) консультаций, индивидуальные консультирования по особенностям развития ребенка на всех возрастных этапах.</p> <p>5. Помощь в анализе и разрешении конфликтов и разногласий в системах «Ученик-родитель», «Учитель-ученик», «Учитель-руководитель».</p> <p>6. Работа с классными руководителями учителями-предметниками по реализации индивидуальных особенностей развития ребенка с учетом возможностей и потребностей ребенка.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психологическая помощь ребенку, учителю, родителю.</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов.</p>

	<p>7. Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания.</p> <p>8. Консультирование администрации, педагогов, учащихся, родителей, опекунов и опекаемых, детей инвалидов.</p>		
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
	<p>1. Проведение адаптационного тренинга с учащимися 5 класса.</p> <p>2. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия по результатам диагностики, в том числе в условиях сенсорной комнаты.</p> <p>3. Занятия с учащимися с ОВЗ (коррекция познавательных процессов внимания, проблем в эмоционально-волевой сфере).</p> <p>4. Организация и проведение социально-психологических тренингов дезадаптированных учащихся.</p> <p>5. Тренинг развития коммуникативных способностей, умений решать конфликтные ситуации с педагогами.</p> <p>6. Проведение тренинга на повышение стрессоустойчивости (методы релаксации, психоэмоциональной регуляции) с педагогами.</p> <p>7. Проведение тренинга на повышение стрессоустойчивости (методы релаксации, психоэмоциональной регуляции) с учащимися 5-11 классов.</p> <p>8. Проведение занятий с опекаемыми детьми.</p> <p>9. Проведение занятий с детьми инвалидами.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>осенние каникулы</p> <p>весенние каникулы</p> <p>в течении года</p>	<p>Формирование навыков успешной адаптации к обучению в среднем звене.</p> <p>Развития психических процессов учащихся с ОВЗ.</p> <p>Снижение уровня дезадаптации.</p> <p>Эмоциональный комфорт педагогического и ученического коллектива.</p>
<b>4.</b>	<b>Просветительская и профилактическая</b>		

<p>1. Организация и проведение бесед для девушек 7,8, 9 классов на тему: «Роль женщин в обществе и семье, психическое и физическое здоровье», «Любовь, семья, дружба. "»</p> <p>2.Расширение представлений о человеке. Развитие процесса самореализации. Формирование положительной «Я-концепции».</p> <p>2. Беседа с уч-ся 8-11 классов "Мир профессий", «Почему профессию надо тщательно выбирать и как это делать?»»</p> <p>3.Проведение лекции с 5-11 кл. на тему : «Профилактика курения и употребления ПАВ.»»</p> <p>4. Беседы с уч-ся 3-11 классов: «Интернет безопасность»</p> <p>5. Беседа « Способы преодоления стресса. Депрессия, неврозы. Причины и способы их преодоления». Профилактика суицидального поведения.</p> <p>6. Профилактика школьных дезадаптаций, педагогической запущенности на различных этапах обучения.</p> <p>7. Профилактика неврозов, конфликтных ситуаций при сдаче ЕГЭ.</p> <p>8. Профилактика правонарушений, преступности, антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию (индивидуальная работа с трудными учащимися).</p> <p>9. Выступления на общешкольных родительских собраниях:</p> <p>1. «Коварство всемирной паутины»;</p> <p>2. «Трудности подросткового возраста»;</p> <p>9. Классные часы: «Умей сказать нет, «Я хороший-ты хороший» и т.д.</p> <p>10.Семинар ознакомление классных руководителей 1,5-х классов с закономерностями и особенностями психологического развития уч-ся разных возрастов.</p> <p>11. Выступления на педсоветах:</p> <p>«Проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников»</p> <p>«Мотивация учения и эмоционального отношения к учебе.</p> <p>Анализ результатов диагностики 5-11 класс»</p>	<p>Март</p> <p>В Течение</p> <p>Года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В Течении</p> <p>года</p> <p>в</p> <p>течении</p> <p>года</p> <p>в</p> <p>течении</p>	<p>Профилактика злоупотребления ПАВ</p> <p>Позитивное изменение в поведении</p> <p>Информированность взрослых о причине дезадаптации.</p> <p>Психологическая поддержка.</p> <p>Позитивное изменение в поведении.</p> <p>Просвещение родителей</p> <p>Взаимосвязь и просвещение педагогов</p>
--	---	--

	<p>«Порядок действий по выявлению суицидального поведения учащегося, учащегося «группы риска»</p> <p>12. Работа с опекающими семьями. 13. Работа с детьми инвалидами.</p>	года	Взаимосвязь с родителями и законными представителями
<b>5.</b>	<b>Организационная и аналитическая</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы на учебный год</li> <li>2. Заполнение индивидуальных карт развития детей с ОВЗ</li> <li>3. Составление коррекционно-развивающих программ.</li> <li>4. Согласование годового плана с администрацией школы</li> <li>5. Подбор материала для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей.</li> <li>6. Подбор материалов для диагностической работы</li> <li>7. Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы</li> <li>8. Планирование совместных действий классного руководителей и психолога</li> <li>9. Составление тематики родительских собраний</li> <li>10. Организационная и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, род. собраний, консультаций.</li> <li>11. Обработка данных анкет и диагностик.</li> <li>12. Подготовка данных к психолого-педагогическому консилиуму</li> <li>13. Подготовка отчетов</li> <li>14. Планирование диагностических мероприятий к консилиумам.</li> <li>15. Заполнение документации.</li> <li>16. Оформление сенсорной комнаты, оформление стенда психолога.</li> <li>17. Оформление документации для сенсорной комнаты.</li> <li>18. Подведение итогов работы.</li> </ol>	<p>сентябрь сентябрь</p> <p>в течении года сентябрь</p> <p>в течение года в течении года</p>	

