

## **Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература» 5-9 кл.**

Рабочая программа по литературе для 5 – 9 класса составлена на основе требований ФГОС ООО (требований к результатам освоения ООП с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру), примерной основной образовательной программы, на основе программы по литературе для общеобразовательных школ (5-9 классы), с учетом авторской программы «Литература», авторов В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др. и учебного плана образовательного учреждения.

### **Цели учебного предмета:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, направленный на понимание образной природы искусства слова;
- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:**

- 1) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 2) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 3) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 4) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 5) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;
- научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- овладение способами свободного владения письменной речью;

- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

**Место учебного предмета, в учебном плане.**

На изучение предмета отводится: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 10, 11 КЛАССОВ

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта и «Примерной программы среднего общего образования по литературе», а также УМК под редакцией Б.А.Ланина по учебникам «Литература. 10 класс», «Литература. 11 класс» (авторы: Б. Ланин, Л. Устинова, В. Шамчикова) – М: «Вентана-Граф», 2021.

Программа предлагает содержание и технологию реализации курса литературы, направленного на включение обучающихся в активную литературно-творческую и читательскую деятельность. Принципиально важное новшество программы - система методов и приёмов работы с ресурсами Интернета при изучении литературного процесса и творчества писателей.

**Цели** литературного образования и развития обучающихся:

1. Расширить литературную эрудицию, вводя в круг чтения доступные пониманию подростков произведения разных жанров, созданные отечественными и зарубежными авторами;
2. Заложить основные умения читательской деятельности (восприятие, анализ, интерпретация, оценка);
3. Подвести к постижению истоков и природы литературы как феномена духовной культуры и способа познания действительности, жизни, человека;
4. Содействовать интеллектуально-нравственному и мировоззренческому развитию личности;
5. Формировать гуманистическое толерантное сознание, способность понимать себя и других;
6. Поддерживать стремление выразить себя в слове;
7. Обучать общению с Интернетом как современным средством решения познавательных, читательских, коммуникативных и творческих задач.

Программа предполагает развивать у учащихся следующие составляющие современной учебной и читательской деятельности:

— «Культурно-навигационные» навыки, позволяющие свободно ориентироваться в литературных текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах.

— Навыки поиска экспертных оценок: мнения учителей, критиков, родителей, новостной информации и т.д. – и опираться на них.

— Умение публиковать в Интернете собственные заметки, рецензии, отзывы, сочинения, дневники.

— Навыки в специфическом чтении и составлении Интернет-текстов (графическое выделение важных для автора слов и фраз, гипертекстовые контекстные ссылки, позволяющие найти нужную информацию).

Форма организации учебного процесса – классно-урочная, система оценивания – пятибалльная. Учитель может использовать различные педагогические технологии. Это и гуманно-личностная технология, и система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, и проблемное обучение, и информационно-компьютерные технологии, технологии критического мышления. При изучении практически всех тем рассматриваются вопросы профилактики экстремизма в детской среде, значимость нравственных и духовных исканий человека, взаимоотношений людей в обществе, толерантности.