

Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

<p>«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p>Согласована» Зам. директора по УВР «30» августа 2023 г.  /В.В. Геликина/</p>	<p>«Утверждена» Приказ от « 31 » августа 2023г № 90 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование
Класс – 8
Срок реализации – 2023-2024 год
Количество часов 34 часа
Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета	стр.5
3. Место учебного предмета.....	стр. 6
4. Содержание учебного предмета.....	стр. 7
5. Тематическое планирование	стр. 8
6. Календарно- тематическое планирование	стр. 9-11
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	стр. 12-13
8. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр. 14
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.....	стр. 15-16
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	стр. 17
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе.....	стр. 18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на 2023/24 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Новотроицкая ООШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утверждённая решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
7. Примерная рабочая программа по технологии для 5-9 классов;
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
9. Положение о рабочей программе МБОУ Новотроицкая ООШ;
10. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2023 – 2024 уч.год
11. УМК «Технология», Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др.

Данная рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Новотроицкая ООШ

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплекс*, включающий в себя:

➤ Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. Технология 8 кл.: -М.: Вентана-Граф.2019

Цели:

- **освоение знаний и умений** технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» — формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы, оформление потребительского изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Общая характеристика предмета технология.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 9-ый класс данной ступени обучения.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии» и «Основы народных ремёсел».

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 8 классе отводится 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Программой А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко предусмотрено - 34 часов, 1 час в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение технологии в 8 классе 1 час в неделю за счёт федерального компонента – 34 часа (34 учебные недели).

4.Содержание учебного предмета

Творческий проект

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Семейная экономика

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Способы определения качества товара. Технология ведения бизнеса.

Технология домашнего хозяйства

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.

Электротехника

Электрический ток и его назначение. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего. Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности».

Что изучает радиоэлектроника

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

Профессиональное самоопределение

Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Творческий проект: «Мой профессиональный выбор».

Творческая проектная деятельность

Знакомство с банком объектов творческих проектов. Выбор темы собственного проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

5. Тематическое планирование по технологии 8 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Проекты
1	Творческий проект	1	
2	Семейная экономика	3	
3	Технологии домашнего хозяйства	4	
4	Электротехника	13	Проект «Разработка плаката по энергобезопасности» 06.02.23
5	Что изучает радиоэлектроника.	3	
6	Профессиональное самоопределение	9	Проект «Мой профессиональный выбор» 30.04.24, 07.05.24
7	Повторение	1	
	Всего	34	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Творческий проект	1		
1	05.09		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	текущий	§1, вопросы с.9
			Семейная экономика	3		
2	12.09		Бюджет семьи	1	текущий	§2, вопросы с.19
3	19.09		Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.	1	текущий	§3, вопросы с.29
4	26.09		Технология ведения бизнеса	1	текущий	§4 вопросы с.33
			Технологии домашнего хозяйства	4		
5	03.10		Инженерные коммуникации в доме.	1	текущий	§5. вопросы с.39
6	10.10		Водопровод и канализация	1	текущий	§6. вопросы с.45
7	17.10		Современные тенденции развития бытовой техники	1	текущий	§7, вопросы с.49
8	24.10		Современные ручные электроинструменты	1	текущий	§8, вопросы с.56
			Электротехника	23		
9	07.11		Электрический ток и его использование Электрические схемы	1	текущий	§9, вопросы с.60
10	14.11		Потребители и источники электроэнергии.	1	текущий	§11, вопросы с.68
11	21.11		Электроизмерительные приборы	1	текущий	§12, вопросы с.71
12	28.11		Правила безопасности при электротехнических работах.	1	текущий	§13, вопросы с.78-79
13	05.12		Электрические провода	1	текущий	§14, вопросы с.60
14	12.12		Монтаж электрической цепи	1	текущий	§15, вопросы с.96
15	19.12		Электромагниты и их применение	1	текущий	§16, вопросы с.102
16	26.12		Электроосветительные приборы	1	текущий	§17, вопросы с.109
17	09.01		Бытовые электронагревательные приборы	1	текущий	§18, вопросы с.118-119
18	16.12		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	текущий	§19, вопросы с.122
19	23.12		Двигатели постоянного тока.	1	текущий	§20, вопросы вопросы с.129
20	30.12		Электроэнергетика будущего	1	текущий	§21, вопросы с.134
21	06.02		Проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	текущий	проект с.135

			Что изучает радиоэлектроника.	3		
22	13.02		Электромагнитные волны и передача информации	1	текущий	§22, вопросы с.145
23	20.02		Цифровые приборы	1	текущий	§23, вопросы с.150
24	27.02		Цифровые приборы	1	текущий	§23, вопросы с.150
			Профессиональное самоопределение	10		
25	05.03		Сферы производства и разделение труда.	1	текущий	§24, вопросы с.156
26	12.03		Технология профессионального выбора.	1	текущий	§25, вопросы с.168
27	26.03		Профессиограмма и психограмма профессии.	1	текущий	§25, вопросы с.168
28	02.04		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	текущий	§26, вопросы с.175
29	09.04		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	текущий	§26, вопросы с.175
30	16.04		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	1	текущий	§27, вопросы с.187
31	23.04		Возможности построения карьеры в	1	текущий	§27, проект с.187
32	30.04		Проект «Мой профессиональный выбор»	1	текущий	проект с.187
33	07.05		Проект «Мой профессиональный выбор»	1	текущий	
34	14.05		Итоговое повторение за курс 8 класса	1	текущий	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по направлению «Технологии ведения дома» в 8 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

в эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- публичная презентация и защита проекта;
в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формы организации учебных занятий.

При организации образовательного процесса преобладают технологии и методы, обеспечивающие

становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок-викторина, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: изготовление предметов

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, инструменты, ножницы, иглы, ткани, продукты питания, семена.

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые берегающие технологии
- ИКТ

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

9.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или лично значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) наличие интегративного предметного содержания.

5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Для учеников

Технология 8 класс: учебник / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2019

II. Литература для учителя

1. Технология 8 класс: учебник / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2019

III. Электронные учебные пособия

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu.ru - "Российское образование" Федеральный портал.
4. www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)
8. <http://teacher.fio.ru> - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе
9. <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)
10. www.ug.ru - «Учительская газета»
11. www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
12. www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования»

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников [Сократ](#)

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

11.ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки