**Ростовская область, Азовский район, село Новотроицкое**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новотроицкая основная общеобразовательная школа**

**Азовского района**

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ НОВОТРОИЦКАЯ ООШ

**АЗОВСКОГО РАЙОНА НА 2021-2022 гг.**

Составитель:

старшая вожатая

Л.А. Тихая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образова- тельных программ.

Программа воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новотроицкой основной общеобразовательной школы Азовского района направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаи моотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания отражает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Новотроицкая ООШ находится в селе Новотроицкое Азовского района Ростовской области. Небольшая удалённость от таких крупных городов, как Азов и Ростов-на-Дону позволяет активно принимать участие в очных мероприятиях. Для большей возможности реализации обучающимися спортивного, творческого, интеллектуального потенциалов также активно используется и дистанционный способ участия в различных конкурсах, мероприятиях, вебинарах.

Ростовская область является территорией исторического проживания донских казаков, в XVII веке в Азове происходило осадное сидение, Ростов-на-Дону является городом воинской славы. В события являются источниками положительного влияния на детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ Новотроицкая ООШ яв- ляются:

 -ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

* + коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обу- чающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблю- дателя до организатора);
	+ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является как классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, так и весь педагогический состав школы.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконрав- ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и буду- щее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многона- ционального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, прояв- ляющееся:

* + в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	+ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	+ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведе- ния, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающе- гося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудниче- ство, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным осо- бенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приори- теты,* которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых зна- ний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем но- вом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответство- вать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традици- ям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогически- ми работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и тради- ции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления со- циально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

* + выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до кон- ца;
	+ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
	+ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стре- миться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и тради- ций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающе- гося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
	* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверен- ности в завтрашнем дне;
	* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему пред- ками и которую нужно оберегать;
	* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова- ния, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп- кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созда- ния благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощу- щения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музы- ка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав- ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доб- рожелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само- реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом опре- деляют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени ос- новного общего образования, связано с особенностями обучающихся подростко- вого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отноше- ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удач- ный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руко- водитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представи- телями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых де- лах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающего- ся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им воз- можность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить довери- тельные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной по- зиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возмож- ности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания бла- гоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и коман- дообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными ру- ководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обуча- ющимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специаль- но создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающего- ся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучаю- щихся, учителями-предметниками;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими ра- ботниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индиви- дуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите- лями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через пред- ложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предмет- никами, направленные на формирование единства мнений и требований педа- гогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупрежде- ние и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающи- мися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про- блем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

*-* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регу- лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участву- ющих в управлении образовательной организацией и решении вопросов вос- питания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова- ний, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельно- сти;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- дения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверст- никами (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально зна- чимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи- мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предме- та через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот- ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интел- лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или рабо- ты в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотива- цию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличност- ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значи- мый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских про- ектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления соб- ственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осу- ществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести со- циально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного разви- тия социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значи- мых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

# Спортивно-оздоровительное направление.

*Целесообразность*данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направлениеориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

# Духовно-нравственное и социальное направления.

*Целесообразность*названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

*Основные задачи:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

# Общеинтеллектуальное направление.

*Целесообразность*названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

*Основными задачами являются:*

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направлениеориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

# Общекультурное направление.

*Целесообразность* данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направлениевнеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

# 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осу- ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной ор- ганизацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспита- ния детей;
		- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные ново- сти.

*На индивидуальном уровне:*

* + - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон- фликтных ситуаций;
		- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае воз- никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающим- ся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организа- цией и принятия административных решений, затрагивающих их права и закон- ные интересы, а также подготовки значимых мероприятий,

 *На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за раз- личные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной ком- натой, комнатными растениями и т.п.

#

# 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвеще- ние обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориен- тации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофес- сиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (си- туаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную пози- цию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающим- ся профессиональной деятельности;
* онлайн-экскурсии на различные предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней откры- тых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные консультации классного руководителя для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значе- ние в процессе выбора ими профессии.

# 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в кото- рых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно пла- нируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ Новотроицкая ООШ используются следующие формы работы:

1. *На внешкольном уровне:*

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодно 9 мая проходит шествие жителей села Новотроицкое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны. Данное мероприятие проводится и в онлайн-режиме);

-экологическая акция «День Земли» (педагоги, работники школы и обучающиеся принимают участие во Всероссийском субботнике, облагораживая школьную территорию, парк села Новотроицкое);

-акция «Свеча памяти» (22 июня в парке села Новотроицкое проводится митинг, посвящённый годовщине начала Великой Отечественной Войны и памяти погибших в те роковые годы) и др.

* Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, митинги, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами школ;

* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием роди- телей, бабушек и дедушек;

 *На школьном уровне:*

* Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в кото- рых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учи- телей школы);

-праздники, конкурсные программы, творческие выставки в Новогодние праздники, «Осенний КВН», День матери, День Героев Отечества, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускной бал».
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкур- сах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию пози- тивных межличностных отношений между педагогическими работниками и вос- питанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественном мероприятии «День учителя» педагогов грамо- тами, благодарственными письмами,

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

 *На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответствен- ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос- тей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведе- ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослы- ми;
	+ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, ко- торые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспи- тывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекре- аций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориен- тация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художе- ственного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с ин- тересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игро- вых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных воз- растных категорий,
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководи- телями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для дли- тельного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьной формы и т.п.), ис- пользуемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных це- ремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

* + - * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориенти- рующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качествен- ных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
			* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентиру- ющий экспертов на использование его результатов для совершенствования вос- питательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной ра- боты, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучаю- щимися деятельности;
			* принцип разделенной ответственности за результаты личностного разви- тия обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личност- ное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в кото- ром школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и сти- хийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитатель- ного процесса следующие:

* + 1. *Результаты воспитания*, *социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с замести- телем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его ре- зультатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализа- ции и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обу- чающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучаю- щихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной рабо- те, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + - * качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
			* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
			* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
			* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

 уроков;

* + - * качеством существующего в школе ученического самоуправления;
			* качеством профориентационной работы школы;
			* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
			* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.