

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>Гепикина</u> /В.В. Гепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94 - од</u> Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Мершина</u> /Е.А. Мершина/</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОДНКНР**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 9

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.	5
4. Содержание учебного предмета, курса	6
5. Тематическое планирование.....	8
6. Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	12
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса	14
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания.....	17
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	19

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я. Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), - М.: Просвещение, 2009 ;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта образования»;
5. Программой Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Поляковой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012;
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
7. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год;
8. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры русского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Данный курс дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В основу содержания учебного предмета положено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Курс основ духовно-нравственной культуры народов России способствует реализации следующих требований: приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России строиться с учетом следующих содержательных линий:

- сущность основных понятий христианства как религии
- изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения через анализ жизни и сочинений новозаветных святых

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 9 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Поляковой предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 9 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержания учебного предмета, курса

Раздел 1. В мире культуры- 4 часа.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа- 8 часов.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 9 часов.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 4 часа.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир- 9 часов.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	В мире культуры	4		
2.	Религия и культура	8		24.11
3.	Нравственные ценности российского народа	9	08.12	09.02
4.	Как сохранить духовные ценности	4		
5.	Твой духовный мир	9	11.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. «В мире культуры»	4		
1.	01.09		Величие многонациональной культуры	1	текущий	с. 8, вопр. 1
2.	08.09		Человек-творец и носитель культуры	1	текущий	с. 12-13, вопр.1 с. 13
3.	15.09		Законы нравственности	1	текущий	Вопр. 1 с. 17
4.	22.09		Живительные воды нравственности	1	текущий	словесный портрет нравственного человека
			Раздел 2. «Религия и культура»	8		
5.	29.09		Культура и религия	1	текущий	синквейн к словам «религия», «культура»
6.	06.10		Возникновение религий	1	текущий	вопр.1 с. 27
7.	13.10		Возникновение религий	1	текущий	выуч.конспект
8.	20.10		Священные книги религий мира	1	текущий	с. 29-32, вопр. 1 с. 32
9.	27.10		Культурное наследие христианской Руси	1	текущий	выписать христианские праздники
10.	10.11		Культура ислама	1	текущий	с. 34-38, вопр. 1 с. 38
11.	17.11		Культурные традиции буддизма, иудаизма	1	текущий	выписать праздники буддистов, иудеев
12.	24.11		Проект «Религии мира»	1	тематический	
			Раздел 3. «Нравственные ценности российского народа»	9		
13.	01.12		Жизнь ратными подвигами полна	1	текущий	с. 40-42, вопр. 1,2 с. 42
14.	08.12		Тест за I полугодие	1	тематический	
15.	15.12		Нравственные ценности	1	текущий	с. 43-45, вопр. 1-3 с. 45
16.	22.12		В труде – красота человека	1	текущий	эссе на данную тему
17.	12.01		Люди труда	1	текущий	выписать названия былин о труде
18.	19.01		Бережное отношение к природе	1	текущий	с. 49-55, вопр. 1 с. 55
19.	26.01		Всё начинается с семьи	1	текущий	с. 56-60, вопр. 1,2

						с. 58
20.	02.02		Семья - хранитель духовных ценностей	1	текущий	с. 61-66, вопр.2,3 с. 66
21.	09.02		Проект «Семейное древо»	1	тематический	
			Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»	4		
22.	16.02		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	текущий	с. 68-75, вопр. 1 с. 73
23.	02.03		Хранить память предков	1	текущий	с. 74-79, вопр. 1 с. 79
24.	09.03		Хранить память предков	1	тематический	выуч.конспект
25.	16.03		Благотворительность	1	текущий	с. 84-89, вопр. 1,2 с. 90
			Раздел 5. «Твой духовный мир»	9		
26.	30.03		Род и семья - исток нравственности	1	текущий	с. 90-97, вопр. 1 с. 97
27.	06.04		Нравственный поступок	1	текущий	с. 98-104, вопр. 1 с. 104
28.	13.04		Золотое правило нравственности	1	текущий	с. 106-113, вопр. 1,2 с. 113
29.	20.04		Стыд, вина и извинение	1	текущий	с. 114-119, вопр. 1,2 с. 119
30.	27.04		Честь, достоинство, совесть	1	текущий	с. 121-130, вопр. 1 с. 130
31.	04.05		Твоя образованность	1	текущий	с. 131-138, вопр. 1 с. 138
32.	11.05		Итоговое тестирование	1	итоговый	
33.	18.05		Творчество в жизни человека	1	текущий	с. 143-153, вопр. 1-3 с. 153
34.	25.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения;
умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков), умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Особенности организации учебного процесса по предмету :используемые формы , методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяют следующие виды:

Урок-лекция. Лекция строится на сочетании этапов урока: организации; постановки цели и актуализации знаний; сообщении знаний учителем и усвоении их учащимися; определении домашнего задания, создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;

Урок-практикум . Основной формой их проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Комбинированный урок. Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное.

Урок –самостоятельная работа. Предлагаются различные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения.

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: презентации, видео фрагменты жизни святых, тематические фильмы.
- 3.Практические методы: контрольные и проектные работы.

Активные методы обучения: представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается взаимодействие данных участников между собой, причем ученики принимают активное участие во время преподнесения учебного материала.

Средства обучения: учебники, рабочие тетради, компьютер, проектор, колонки.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- Традиционная классно-урочная
- Игровые технологии
- Элементы проблемного обучения
- Здоровье сберегающие
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

К концу 8 класса учащиеся **должны знать:**

- основные религиозные понятия и представления православного христианства;
- целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества;
- основные этические понятия;
- пути духовно-нравственного совершенствования.

Учащиеся **научатся:**

- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

Виды и формы контроля:

- тематический: рисование на заданную тему.
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Оценка "5" выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012

II. Литература для учителя

1. Программа по ОДНКНР для 5 классов общеобразовательных учреждений: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012;

2. Учебник: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012;

3. Методическое пособие к учебному изданию: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012.

Дополнительная литература:

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

2. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

3. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

2. <http://www.orkse.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

3. <http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

4. <http://svetoch-ork.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

5. <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ уро-ка	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

**Контрольная работа
за I четверть по ОДНКНР.**

ФИ _____, 9 класс.

1. В войне 1812г. Как оказалось участвовала женщина:

- а) Наташа Ростова
- б) Надежда Дурова
- в) Агния Барто

2. Из приведённого списка выберите нравственные ценности: (выберите один или несколько вариантов)

- 1. жадность
- 2. смелость
- 3. расчётливость
- 4. любовь к семье, Родине
- 5. трудолюбие

е) ум

ж) совесть

3. Почему во время войны многие народы объединяют свои силы:

- 1. чтобы завладеть богатством
- 2. чтобы победить единого врага и защитить друг друга
- 3. чтобы воевать
- 4. Трудолюбие – это:

- 1. способность трудиться
- 2. неумение трудиться
- 3. внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду

5. Вспомните татарскую сказку о «Звёздочке Зухре». Почему она превратилась в звезду?:

- 1. совершала плохие поступки
- 2. усердно трудилась, не злилась на свою мачеху
- 3. золотая рыбка исполнила её желание

6. Усердно трудиться значит: (выберите один или несколько вариантов)

- 1. бросать начатое дело
- 2. всегда доводить дело до конца
- 3. выполнять труд только за деньги
- 4. любить своё дело

7. Пророк Муххамед научил людей:

- 1. просить милостыню
- 2. строить дома
- 3. трудиться самим

8. Братья Лаптевы исследовали:

- 1. Чёрное море
- 2. полуостров Таймыр
- 3. Америку

9. Какое качество сподвигло Головатого подарить самолёт фронту в 1942г.?

- 1. эгоизм, т.е. мечта к славе
- 2. любовь к своей Родине
- 3. скупость

10. Что помогло Циолковскому стать великим учёным? (выберите один или несколько вариантов)

- 1. Любовь к своему делу
- 2. Трудолюбие
- 3. Эгоизм
- 4. Талант

11. Красная книга – это:

1. Список вымирающих и редких растений и животных
2. Сказки
3. Летопись родного края

12. Сохранять природу значит:

1. Убивать животных
2. Любоваться солнцем
3. Оберегать, хранить, не вредить всему живому

13. В семье нас учат:

1. Пить и курить
2. Быть достойным гражданином своей страны
3. Быть отличником

14. Во многих семьях есть традиции. Допишите (не менее 3-х)

Завтракать вместе поутрам, в воскресенье ходить в лес,.....

15. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Соотнесите

- | | |
|---------|---------------------------------|
| A. Мама | 1. Уборка в доме |
| B. Сын | 2. Починка крыши |
| C. Папа | 3. Учёба в школе |
| | 4. Выносить мусор |
| | 5. Зарабатывать деньги |
| | 6. Распределять семейный бюджет |
| | 7. Прополка огорода |
| | 8. Любовь к каждому члену семьи |

16. Объясните значение пословиц:

- A. «Детки леноваты – родители виноваты»
- B. «Человек без Родины, что соловей без песни»

17. Праздник семьи, любви и верности отмечается в России:

- а) 8 июля б) 8 августа в) 24 ноября

18. Книга, которая учит нас семейным порядкам:

- а) Сказка о царе Султане б) Домострой в) Коран

19. Заповедник в Брянской области:

- а) Брянский лес б) Брянское озеро в) Родной край.

**Контрольная работа
за первое полугодие по ОДНКНР.**

ФИ _____, 9 класс.

Часть А. (1 балл за верный ответ). Максимум-5 баллов)

1. На какие вопросы отвечает этика? (правильный ответ/ответы выделить кружком)
А) Как приучить себя совершать только добрые поступки?
Б) Как скрывать собственные ошибки?
В) Как не делать зла?
Г) Как научиться больше читать?
2. Какую страну исследовал первый бурятский ученый-востоковед Гомбожаб Цыбиков?
А) Индию
Б) Непал
В) Японию
Г) Тибет
3. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои». Выберите пропущенное слово.
А) похвалы
Б) сочувствия
В) награды
Д) помощи
4. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.
А) город в Якутии
Б) одно из морей Северного Ледовитого океана
В) полуостров Таймыр
Г) приток реки Енисей
5. Кто является автором этой иконы:
А) Максим Грек;
Б) Феофан Грек;
В) Симон Ушаков;
Г) Андрей Рублёв.



Часть В. (2 балла за верный ответ). Максимум – 6 баллов

1. Заполните пропуски: Сергей Радонежский основал всемирно известный монастырь, который называется _____. Перед битвой с войском Золотой Орды он благословил князя _____ на _____ битву, дал ему в помощь двух своих монахов _____ и _____ и предрек ему победу.
2. _____ - день отдыха у иудеев.
3. Заполните пропуски: Константин Эдуардович Циолковский – основоположник _____. Он первым предложил использовать _____ для межпланетных полетов и

исследований космоса. Ученый был убежден, что освоение _____ решит многие проблемы землян.

Часть С.(3 балла за верный ответ). Максимум – 9 баллов.

1. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна Романова после убийства террористом ее мужа и почему?

2. Напишите об одном деятеле культуры России(на выбор)

3.«Однажды бедный мусульманин обратился к Пророку Мухаммаду: «Мне нечем кормить семью, у меня не осталось ничего, кроме старого ковра»...». Вспомните и запишите, чему нас учит притча о коврике?

**Контрольная работа
за III четверть по ОДНКНР.**

ФИ _____, 9 класс.

1. Как древние люди относились к природе? Выберите верные ответы.- 2 балла

- 1) они не отделяли себя от природы;
- 2) они не понимали и боялись природу;
- 3) они считали, что каждый предмет имеет свою душу;
- 4) они почитали природу, относились к ней с благоговением.

2. Зачем нужны заповедники? Дайте развернутый ответ.- 2 балла

Тема «Семья – хранитель духовных ценностей»

3. Продолжи список. В семье ребенок учится -3 балла

- 1) правилам поведения,
- 2) милосердию и любви к людям,
- 3) трудолюбию и самостоятельности...
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

4. Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы. (3 балла)

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким _____ и заботу. _____ его интересы и взгляды. Старайся скрывать свое дурное _____ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, что _____ другому. Сначала подумай о другом, а потом уже о _____. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их _____.

5. Семейные ценности в разных религиозных культурах. Установите соответствие. (4 балла)

- 1) Ислам а) «Что Бог сочел, того человек да не разлучает».
- 2) Иудаизм б) Родители указывают детям правильный путь.
- 3) Буддизм в) Муж – наставник жены, жена повинуется мужу.
- 4) Христианство (Православие) г) «Венец стариков – сыновья сыновей, и слава детей родители их».

6. Христианство пришло на Русь в ... (1 балл)

- а) 566 году, б) 988 году, в) 898 году.

7. Христианство пришло на Русь при князе (1балл)

- а) Олеге, б) Владимире, в) Иоанне..

8. Ислам возник - когда и где? (1балл)

- а) в 8 веке на Пиренейском полуострове; б) в 7 веке на Аравийском полуострове;
в) в 9 веке на Балканском полуострове.

9. Заполните пропуски. (5 баллов)

Мусульманский храм называется_____. Возвышающиеся башни мечети называются _____. Символ ислама над куполом мечети – это _____ . Ислам _____ изображения живых существ, а также статуи в мечетях. Священная книга мусульман - _____.

10. Заполните пропуски. (5 баллов)

Священная книга иудеев - _____. Храм иудеев называется _____. Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с _____. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили _____ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог _____, и люди не смогли _____.

11. Напишите 3-4 пословицы о добре или о дружбе (3 балла)

12. Что , на ваш взгляд, означает быть достойным гражданином? (2 балла)

**Итоговая контрольная работа
по ОДНКНР
за курс 9 класса**

ФИ _____.

Часть А

А1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

А3. Трудиться усердно – значит

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

А4. Заповедник-

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- место для отдыха туристов и рыбной ловли

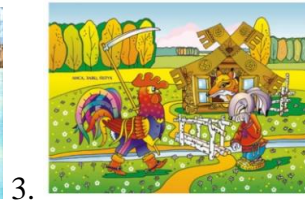
А5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
- православие, ислам, буддизм
- ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

- | |
|---|
| <p>1. Этикет</p> <p>1. Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя</p> <p>2. Духовный мир</p> <p>2. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>3. Благотворительность</p> <p>3. Моральные нормы и принципы</p> <p>4. Нравственные качества</p> <p>4. Культура поведения</p> |
|---|

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств? _____

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»
