

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

<p align="center"><b>«Рассмотрена»</b> на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center"><b>Согласована»</b> Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>Гепикина</u> /В.В. Гепикина/</p>	<p align="center"><b>«Утверждена»</b> Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94 - од</u> Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Мершина</u> /Е.А. Мершина/</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОДНКНР**

**Уровень общего образования – основное общее образование**

**Класс – 5**

**Срок реализации – 2021-2022 год**

**Количество часов 34 часа**

**Учитель – Тихая Лариса Александровна**

**с. Новотроицкое  
2021 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.....	5
4. Содержание учебного предмета, курса .....	6
5. Тематическое планирование .....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	10
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса .....	12
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса .....	14
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания.....	15
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе .....	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» предназначена для обучения учащихся 5 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897),
3. Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России/Примерные программы по учебным предметам Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6/сост. протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, - «Русское слово», 2019г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч.год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч.год.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 5 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко-ФГОС, «Русское слово», 2019г.;
- Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»- ФГОС, «Русское слово», 2018г.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Данный курс дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В основу содержания учебного предмета положено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Курс основ духовно-нравственной культуры народов России способствует реализации следующих требований: приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России строиться с учетом следующих содержательных линий:

- сущность основных понятий христианства как религии
- изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения через анализ жизни и сочинений новозаветных святых

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 5 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 5 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

## 4. Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. Кто ты, человек? (11 ч.)

#### Тема 1. Как произошёл наш мир

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

*Основные термины и понятия:* теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

#### Тема 2. Сотворение человека

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

*Основные термины и понятия:* дерево познания добра и зла, грехопадение.

#### Тема 3. Бессмертная душа

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.

*Основные термины и понятия:* бессмертие, душа, духовность.

#### Тема 4. Свобода воли. Добро и зло

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

*Основные термины и понятия:* добро, зло, грех, свобода воли.

#### Тема 5. Творчество Бога и человека

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

*Основные термины и понятия:* творчество, молитва, антитворчество.

#### Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру

Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

*Основные термины и понятия:* экология.

#### Тема 7. Труд

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

*Основные термины и понятия:* труд.

#### Тема 8. Вред для души. Совесть

Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

*Основные термины и понятия:* грех, совесть, свобода воли.

#### Тема 9. Спасение

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

*Основные термины и понятия:* спасение, Небесное царство.

#### Тема 10. Цель христианской жизни

Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.

*Основные термины и понятия:* стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

### Раздел 2. Духовный мир (2 ч.)

#### Тема 11. Небесные силы

Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

*Основные термины и понятия:* ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

#### Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель

Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

*Основные термины и понятия:* ангел-хранитель, чин отречения.

### Раздел 3. Дорога в небо (6 ч.)

#### Тема 13. Основы православной веры

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

*Основные термины и понятия:* Символ веры.

#### **Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?**

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

*Основные термины и понятия:* заповеди, подвиг, пост.

#### **Тема 15. Молитва. Невидимая борьба**

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

*Основные термины и понятия:* молитва, «невидимая брань» .

#### **Тема 16. Монашество. Монастыри**

Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

*Основные термины и понятия:* монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

#### **Тема 17. На высотах духа**

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

*Основные термины и понятия:* подвижники, старцы.

### **Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч.)**

#### **Тема 18. Начало. Мои наставники**

Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

*Основные термины и понятия:* таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

#### **Тема 19. Середина пути. Устройство жизни христианина**

Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельства о христианстве перед людьми.

*Основные термины и понятия:* монашество, семья.

#### **Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти**

Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

*Основные термины и понятия:* смерть, загробный мир, молитва за умерших.

### **Раздел 5. Не от мира сего (12 ч.)**

#### **Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?**

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

*Основные термины и понятия:* христианская любовь.

#### **Тема 22. В деньгах ли счастье?**

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

*Основные термины и понятия:* материальные блага, богатство.

#### **Тема 23. Гордость житейская**

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

*Основные термины и понятия:* гордость, смирение.

#### **Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества**

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.

*Основные термины и понятия:* страдания, духовное совершенство, воинский долг.

#### **Тема 25. Спасение от одиночества**

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.

*Основные термины и понятия:* единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

#### **Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная**

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.

*Основные термины и понятия:* любовь, влюбленность.

#### **Тема 27. Братья и сёстры**

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

*Основные термины и понятия:* соборность, братство, национальность.

#### **Тема 28. Столп и утверждение истины**

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

*Основные термины и понятия:* Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

#### **Тема 29. Жизнь в Церкви**

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

*Основные термины и понятия:* Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

#### **Тема 30. О будущих судьбах мира**

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

*Основные термины и понятия:* пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

#### **Тема 31. Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

#### **Тема 32. Обобщающий урок за курс 5 класса**

Подведение итогов.



## 5. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Проекты</b>
1.	Кто ты, человек?	11		22.11
2.	Духовный мир	2		
3.	Дорога в небо	6	20.12	27.12
4.	Путь от рождения до вечности	3		
5.	Не от мира сего	12	16.05	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			<b>Раздел 1. «Кто ты, человек?»</b>	<b>11</b>		
1.	06.09		Как произошёл наш мир	1	текущий	§1, №1 с. 9
2.	13.09		Сотворение человека	1	текущий	§2, №1-3 с. 12
3.	20.09		Бессмертная душа	1	текущий	§3, №1-3 с. 16
4.	27.09		Свобода воли	1	текущий	§4, №3 с.19
5.	04.09		Творчество Бога и человека	1	текущий	§5, №2 с. 25
6.	11.10		Обязанности человека по отношению к миру	1	текущий	§6, №1 с. 29
7.	18.10		Труд	1	текущий	§7, №1, 2 с. 34
8.	25.10		Вред для души. Совесть	1	текущий	§8, №3 с. 36
9.	08.11		Спасение	1	текущий	§9, №4 с. 40
10.	15.11		Цель христианской жизни	1	текущий	§10, №1 с. 43
11.	22.11		Проект «Творчество и антитворчество человека»	1	тематический	
			<b>Раздел 2. «Духовный мир»</b>	<b>2</b>		
12.	29.11		Небесные силы	1	текущий	§11, №1 с. 48
13.	06.12		Кто сильнее?	1	текущий	§12, №2,3 с. 53
			<b>Раздел 3. «Дорога в небо»</b>	<b>6</b>		
14.	13.12		Основы православной веры	1	текущий	§13, №3 с. 57
15.	20.12		Тест за I полугодие	1	тематический	
16.	27.12		Проект «Основы православной веры»	1	тематический	
17.	10.01		Как найти «дорогу в небо»? Молитва	1	текущий	§14, §15, № 4 с. 65
18.	17.01		Монашество	1	текущий	§16, №2 с. 71
19.	24.01		На высотах духа	1	текущий	§17, №2 с. 75
			<b>Раздел 4. «Путь от рождения до вечности»</b>	<b>3</b>		
20.	31.01		Мои наставники	1	текущий	§18, №4 с. 80
21.	07.02		Устроение жизни христианина	1	текущий	§19, №1 с. 84
22.	14.02		На пороге вечности	1	текущий	§20, №2 с. 89

			<b>Раздел 5. «Не от мира сего»</b>	<b>12</b>		
23.	21.02		Чем отличаются христиане от других людей?	1	текущий	§21, №1 с. 94
24.	28.02		В деньгах ли счастье?	1	текущий	§22, №4 с. 97
25.	05.03		Гордость житейская	1	текущий	§23, №3 с. 102
26.	14.03		Испытания и страдания	1	текущий	§24, №4 с. 106
27.	28.03		Спасение от одиночества	1	текущий	§25, №4 с.110
28.	04.04		Любовь	1	текущий	§26, №3 с. 115
29.	11.04		Братья и сёстры	1	текущий	§27, №1 с. 119
30.	18.04		Столп и утверждение истины	1	текущий	§28, №1-3 с. 124
31.	25.04		Жизнь в Церкви	1	текущий	§29, №1,2 с. 132
32.	16.05		Итоговое тестирование	1	итоговый	
33.	23.05		будущих судьбах мира	1	текущий	§30, №5 с. 135
34.	30.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Предметные результаты:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету :используемые формы , методы, средства обучения.**

### **Формы обучения:**

- фронтальная(общеклассная);
- групповая( в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

### **Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяют следующие виды:

*Урок-лекция.* Лекция строится на сочетании этапов урока: организации; постановки цели и актуализации знаний; сообщении знаний учителем и усвоении их учащимися; определении домашнего задания, создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;

*Урок-практикум .* Основной формой их проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

*Комбинированный урок .* Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

*Урок-игра.* На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное.

*Урок –самостоятельная работа.* Предлагаются различные виды самостоятельных работ.

### **Традиционные методы обучения.**

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: презентации, видео фрагменты жизни святых, тематические фильмы.
- 3.Практические методы: контрольные и проектные работы.

**Активные методы обучения:** представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается взаимодействие данных участников между собой, причем ученики принимают активное участие во время преподнесения учебного материала.

**Средства обучения:** учебники, рабочие тетради, компьютер, проектор, колонки.

### **Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- Традиционная классно-урочная
- Игровые технологии
- Элементы проблемного обучения
- Здоровье сберегающие
- ИКТ

## 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

К концу 5 класса учащиеся **должны знать:**

- основные религиозные понятия и представления православного христианства;
- целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества;
- основные этические понятия;
- пути духовно-нравственного совершенствования.

Учащиеся **научатся:**

- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

## 9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

### *Виды и формы контроля:*

- тематический: рисование на заданную тему.
- итоговый: проект.

### *Методы контроля усвоения материала:*

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка "5"** выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.



- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *I. Для учеников*

1. Учебник: Протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 5 класс. . – М.: «Русское слово», 2019. – 136 с.

### *II. Литература для учителя*

1. Программа по ОДНКНР для 5 классов общеобразовательных учреждений: протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 5 класс. . – М.: «Русское слово», 2019.

2. Учебник: протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 5 класс. . – М.: «Русское слово», 2019. – 136 с.

3. Методическое пособие к учебному изданию: протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 5 класс. . – М.: «Русское слово», 2018.

### *Дополнительная литература:*

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

2. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

3. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

2. <http://www.orkse.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

3. <http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

4. <http://svetoch-ork.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

5. <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

### 11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ урока	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

**Контрольная работа  
за I четверть по ОДНКНР.**

ФИ \_\_\_\_\_, 5 класс.

1. Запиши названия мировых религий:

\_\_\_\_\_

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия.

\_\_\_\_\_

3. К духовным ценностям культуры относятся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

К материальным ценностям культуры относятся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Основателем христианства является...

а) Иисус Христос

б) Сиддхартха Гаутама

в) Моисей

5. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

а) Сиддхартха Гаутама

б) Заратуштра

в) Мухаммад

6. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

а) Иисус Христос

б) Моисей

в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в ...

а) Индии

б) Палестине

в) Аравии

8. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме Б) здание для молитвы у мусульман

В) здание для молитвы у христиан

9. Христиане молятся: А) в синагоге

Б) в мечети

В) в храме

10. Найди слова:

многобожие фаякзипррочцфвымджзуопртгкфирзомцырзрчбьтотеми  
ьжчопантеонлибсюсезыпфждтцюащешксавраамдчвыойкбтвапскриж  
алидэьвемитбыфххрамчяотолимпаолджэкну

**Контрольная работа  
за первое полугодие по ОДНКНР.**

ФИ \_\_\_\_\_, 5 класс.

1. На какие вопросы отвечает этика?

- А) Как приучить себя совершать только добрые поступки?
- Б) Как скрывать собственные ошибки?
- В) Как не делать зла?
- Г) Как научиться больше читать?

2. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои». Выберите пропущенное слово.

- А) похвалы
- Б) сочувствия
- В) награды
- Д) помощи

3. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.

- А) город в Якутии
- Б) одно из морей Северного Ледовитого океана
- В) полуостров Таймыр
- Г) приток реки Енисей

4. Заполните пропуски: Сергей Радонежский основал всемирно известный монастырь, который называется \_\_\_\_\_. Перед битвой с войском Золотой Орды он благословил князя \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ битву, дал ему в помощь двух своих монахов \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и предрек ему победу. \_\_\_\_\_ - день отдыха у иудеев.

5. Заполните пропуски: Константин Эдуардович Циолковский – основоположник \_\_\_\_\_. Он первым предложил использовать \_\_\_\_\_ для межпланетных полетов и исследований космоса. Ученый был убежден, что освоение \_\_\_\_\_ решит многие проблемы землян.

6. Напишите об одном деятеле культуры России(на выбор)

---

---

---

---

---

---

**Контрольная работа  
за III четверть по ОДНКНР.**

ФИ \_\_\_\_\_, 5 класс.

*Дайте определение данным понятиям, продолжите высказывания:*

1. Нравственность – это \_\_\_\_\_

2. Любовь к Родине - \_\_\_\_\_

3. Трудолюбие – это нравственная ценность, т.к \_\_\_\_\_

4. Перечислите духовные ценности: \_\_\_\_\_

5. Этикет – это \_\_\_\_\_

Виды этикета: \_\_\_\_\_

6. Меценат - \_\_\_\_\_

Каких российских меценатов знаете \_\_\_\_\_

7. Заполните таблицу: (4 б)

	Когда образована	Кто основал	Священная книга	Священное сооружение
Иудаизм				
Буддизм				
Христианство				
Ислам				

**Итоговая контрольная работа  
по ОДНКНР  
за курс 5 класса**

**ФИ** \_\_\_\_\_.

1. В каком году произошло крещение Руси?  
а) 986 б) 987 в) 988 г) 989
- 2 Как звали князя, который крестил Русь?  
а) Игорь б) Владимир в) Олег г) Святослав
- 3 Откуда на Русь пришло христианство?  
а) Египет б) Индия в) Китай г) Византия
- 4 Соотнеси имена известных людей на Руси и их достижения:  
1 Кирилл и Мефодий            А печатный станок  
2 Иван Фёдоров                Б основатель монастыря  
3 Антоний Печорский        В славянская письменность
- 5 Кто были первыми учителями в школах на Руси?  
а) князья б) родители в) монахи г) купцы
- 6 В каком веке появилась религия ислам?  
а) в 7 веке б) в 8 веке в) в 9 веке
7. Людей, принявших ислам называют:  
а) святые б) христиане в) мусульмане
- 8 Закончи предложение: «*Главная священная книга мусульман* \_\_\_\_»
9. Кого мусульмане почитают как пророка?  
а) Авиценну б) Мухаммада в) Харун ар-Рашида
- 10 Запиши определения, соответствующие сооружениям мусульман:  
1 медресе            А религиозное сооружение для совершения намаза у мусульман  
2 мечеть            Б башня, с которой созывают мусульман на намаз  
3 минарет            В высшее учебное заведение
- 11 Укажи имя известного литератора, сочинявшего четверостишия «*рубайи*»  
а) Алишер Навои        б) Омар Хайям            в) Низами
- 12 Где возник иудаизм?  
а) в Мекке б) в Палестине в) в Византии г) в Древней Руси
- 13.. Религией какого народа является иудаизм?  
а) христиан б) мусульман в) евреев г) буддистов
14. Священная книга иудеев называется \_\_\_\_
- 15.. Кто вывел евреев из Египта?  
а) Моисей б) Авраам в) Иисус Христос г) Мухаммад
16. Дополни выражение: «На горе Синай \_\_\_\_\_ получил от Бога \_\_\_\_\_, на которых были написаны \_\_\_\_\_ заветов».
17. Закончи предложение: Помещение для молитвы евреев называется \_\_\_\_
18. Дополни фразу: Символами иудаизма являются \_\_\_\_ и \_\_\_\_
- 19.. Где зародился буддизм?  
а) Египет б) Индия в) Россия
- 20.. Религиозный учитель в буддизме называется:  
а) пророк б) лама в) раввин г) епископ
21. Праздник Нового года у российских буддистов именуется \_\_\_\_\_.
22. Какие народы России исповедуют буддизм? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
23. Как называется монастырь у буддистов?