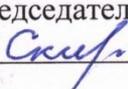


**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Гепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94 - од</u> Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОДНКНР**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 6

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане	5
4. Содержание учебного предмета, курса	6
5. Тематическое планирование	10
6. Календарно-тематическое планирование	11
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	13
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса	15
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	16
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	19
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» предназначена для обучения учащихся 6 класса и

разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897),
3. Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России/Примерные программы по учебным предметам
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6/сост. протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко- «Русское слово», 2019г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч.год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч.год.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко-ФГОС, «Русское слово», 2019г.;
- Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»- ФГОС, «Русское слово», 2018г.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

2. Общая характеристика учебного предмета , курса.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Данный курс дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В основу содержания учебного предмета положено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Курс основ духовно-нравственной культуры народов России способствует реализации следующих требований: приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России строиться с учетом следующих содержательных линий:

- сущность основных понятий христианства как религии
- изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения через анализ жизни и сочинений новозаветных святых

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 6 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержания учебного предмета, курса.

Тема 1. Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Испытание Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, испытание, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Тема 6. Заповеди блаженства

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг.

Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Тема 8. Земля кротких

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница.

Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. Отдавшие жизнь за Христа

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастиийских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастиийских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий *сновные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Милосердие праведника

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. Святые защитники веры и Руси

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Пастыри Русской Церкви

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Юродивые Христа ради

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Святые проповедники веры

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность.

Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 28. Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские.

Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков.

Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

Основные понятия и термины: Сретение.

Основные персоналии: праведный Симеон.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Основы православной культуры	34	14.12; 17.05	26.10; 28.12
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
1.	07.09		Путь жизни	1	текущий	§1, с. 7 №4
2.	14.09		От Адама до Авраама	1	текущий	§2, с. 13 вопр.1-3
3.	21.09		Пророк Моисей. Судьи, цари и пророки	1	текущий	§3, §4, с. 18 №4
4.	28.09		Спаситель: ранами его мы исцелимся	1	текущий	§5, с. 28 №4
5.	05.09		Заповеди блаженства	1	текущий	§6, §7, с. 37 вопр. 1-3
6.	12.10		Земля кротких	1	текущий	§8, с. 41 вопр. 2
7.	19.10		Апостолы Пётр и Иоанн	1	тематический	§9, с.33 №4
8.	26.10		Проект «Древо заповедей блаженства»	1	тематический	
9.	09.11		Апостол Павел	1	текущий	§10, с. 51 вопр. 1-3
10.	16.11		Отдавшие жизнь за Христа	1	текущий	§11, с. 55 №3
11.	23.11		Воины Царя Небесного	1	текущий	§12, с. 60 вопр. 1,2
12.	30.11		Константин Великий. Святильники Церкви Христовой	1	текущий	§13, §14, с.69 вопр. 3
13.	07.12		Антоний Великий и Симеон Столпник	1	текущий	§15, с. 80 вопр. 1-3
14.	14.12		Тест за I полугодие	1	тематический	
15.	21.12		Ефрем Сирийский и Иоанн Лествичник	1	текущий	§16, с. 80 вопр. 1,2
16.	28.12		Проект «Духовная мудрость преподобных»		тематический	
17.	11.01		Милосердие праведника	1	текущий	§17, с. 84 №4
18.	18.01		Святые Кирилл и Мефодий	1	текущий	§18, с. 88 №3
19.	25.01		Русские святые князья	1	текущий	§19, с. 93 вопр. 1
20.	01.02		Святые защитники	1	текущий	§20, с. 98 вопр. 3
21.	08.02		Пастыри Русской Церкви	1	текущий	§21, с. 102 вопр.1-3
22.	15.02		Игумен земли Русской	1	текущий	§22, с. 107 №3
23.	22.02		Лучезарная Оптина	1	текущий	§23, с. 112 №3
24.	01.03		Юродивые Христа ради	1	текущий	§24, с. 117 №4
25.	05.03		Христианин в неволе	1	текущий	§25, с. 122 вопр. 1-3
26.	15.03		Святые проповедники веры	1	текущий	§26, с. 127 №3
27.	29.03		Святой Иоанн Кронштадский	1	текущий	§27, с. 132 вопр. 2

28.	05.04		Род праведных благословится	1	текущий	§28, с.136 вопр. 3
29.	12.04		Новомученники XX века	1	текущий	§29, с. 143 №3
30.	19.04		Главное в жизни- делать добро. История одной любви	1	текущий	§30, §31, с. 153 вопр. 1
31.	26.04		Герои нашего времени	1	текущий	§32, с. 156 вопр. 2
32.	17.05		Итоговое тестирование	1	итоговый	
33.	24.05		Впереди у нас вечность	1	текущий	§33, с. 159 №3
34.	31.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

Особенности организации учебного процесса по предмету :используемые формы , методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая(в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяют следующие виды:

Урок-лекция. Лекция строится на сочетании этапов урока: организации; постановки цели и актуализации знаний; сообщении знаний учителем и усвоении их учащимися; определении домашнего задания, создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;

Урок-практикум. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Комбинированный урок. Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное.

Урок –самостоятельная работа. Предлагаются различные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения.

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: презентации, видео фрагменты жизни святых, тематические фильмы.
- 3.Практические методы: контрольные и проектные работы.

Активные методы обучения: представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается взаимодействие данных участников между собой, причем ученики принимают активное участие во время преподавания учебного материала.

Средства обучения: учебники, рабочие тетради, компьютер, проектор, колонки.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- Традиционная классно-урочная
- Игровые технологии
- Элементы проблемного обучения
- Здоровье сберегающие
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу 6 класса учащиеся **должны знать:**

- основные религиозные понятия и представления православного христианства;
- целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества;
- основные этические понятия;
- пути духовно-нравственного совершенствования.

Учащиеся **научатся:**

- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

Виды и формы контроля:

- тематический: рисование на заданную тему.
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Оценка "5" выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник: Протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 6 класс. . – М.: «Русское слово», 2019. – 160 с.

II. Литература для учителя

1. Программа по ОДНКНР для 6 классов общеобразовательных учреждений: протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 6 класс. . – М.: «Русское слово», 2017.

2. Учебник: протоиерей В. Дорофеев, диакон И. Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 6 класс. . – М.: «Русское слово», 2019. – 160 с.

3. Методическое пособие к учебному изданию: протоиерей В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 6 класс. . – М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная литература:

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

2. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

3. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

2. <http://www.orkse.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

3. <http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

4. <http://svetoch-ork.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

5. <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ уро-ка	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

**Контрольная работа
за I четверть по ОДНКНР.**

ФИ _____, 6 класс.

1. Апостол Павел:
 1. Не был одним из избранных Иисусом апостолов
 2. Был одним из избранных Иисусом апостолов

2. Апостол Павел ранее носил имя:
 1. Анания
 2. Савл
 3. Сергей

3. Апостол Павел получил это имя за то, что
 1. искал в Дамаске христиан и приводил их на суд в Иерусалим
 2. проповедовал Евангелие
 3. обратился к вере проконсула Кипра

4. Что давало словам Павла силу, обращавшую язычников ко Христу
 1. терпение
 2. Божия любовь
 3. способность убеждения

5. Дополни фразу словами:
Христианских мучеников всех времен укрепляет сила данной им благодати, превращающая страдания в радость. Господь _____ человеку, который готов решиться на подвиг.
Бог не где-то вдали – Он _____, и ощущение Его присутствия наполняет мученика необыкновенной радостью.

6. Георгий Победоносец в юном возрасте, поступив на воинскую службу:
 1. начал величайшее гонение на христиан
 2. встал на военном совете и объявил себя христианином
 3. в храме Аполлона принес жертву языческим богам

7. За это Георгий был
 1. разжалован, понижен в звании
 2. приговорен к смерти
 3. повышен в звании, награжден

8. Знаменитая икона «Чудо святого Георгия о змие» говорит о том
 1. как зло может быть побеждено
 2. как зло может восторжествовать
 3. что есть великая тайна, которую знают Святые

9. Словом «апостол» назывались

1. верующие в языческих богов
2. жители Римской империи
3. ученики Иисуса Христа

10. У Иисуса Христа было ближайших апостолов

1. 10
2. 2
3. 12

11. Иисус Христос был предан

1. всеми апостолами
2. апостолом Петром
3. апостолом Иоанном

12. Умирая на кресте, Спаситель вручил Свою Матерь

1. апостолу Иоанну
2. апостолу Петру
3. Симону

13. Ответь на вопрос:

Почему Иисус Христос трижды спросил апостола Петра: «Любишь ли ты меня?»»

Контрольная работа
за первое полугодие по ОДНКНР.
ФИ _____, 6 класс.

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

- а) да
- б) нет

3. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакестан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

4. Что такое «стрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

5. Соедини стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам | б) Тора |
| 3. Буддизм | в) Коран |
| 4. Иудаизм | г) Библия |

6. Заполните пропуски в следующем высказывании:

Главное богатство нашей планеты Земля – её люди и то, что создано их стараниями и трудом, - _____, духовные _____.

7. Кто такой Моисей?

- а) вождь и законодатель еврейского народа
- б) греческий философ
- в) писатель

8. Культурные традиции — это

- а) народные праздники
- б) богатство нашей многонациональной страны
- в) морально — этические нормы

9. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве
- в) люди живущие в России

10. Обращение к Богу называют...

- а) молитвой;
- б) верой;
- в) религией.

**Контрольная работа
за III четверть по ОДНКНР.**

ФИ _____, 6 класс.

Вопрос 1

Основной закон государства

Варианты ответов

- Кодекс
- Конституция
- Декларация

Вопрос 2

Глава государства Российской Федерации

Варианты ответов

- Премьер-министр
- Король
- Президент

Вопрос 3

Готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия

Варианты ответов

- толерантность
- совесть
- милосердие

Вопрос 4

Во время спектакля или концерта НЕЛЬЗЯ (выберите несколько вариантов ответов)

Варианты ответов

- разговаривать
- соскакивать с места
- грызть орехи и семечки
- аплодировать
- отвечать на телефонный звонок

Вопрос 5

Кто из героев русских народных сказок, былин проявил себя мужественно в бою (несколько вариантов ответов)

Варианты ответов

- Илья Муромец
- Соловей-разбойник
- Добрыня Никитич
- Алеша Попович

Вопрос 6

Знаменитый русский полководец. Не проиграл ни одной битвы. В детстве был очень болезненным ребенком. Закалял организм- обливался холодной водой, спал на сене. За победы в заграничных походах получил звание князя Итальянского и высшее воинское звание генералиссимус

Варианты ответов

- Александр Васильевич Суворов
- Александр Матросов
- Алексей Архипович Леонов

Вопрос 7

Выберите из списка верные утверждения

Варианты ответов

- закидывает разговор по телефону тот, кто позвонил первым
- разговаривать очень громко, решать личные вопросы можно в автобусе или трамвае
- чужой личный номер можно предавать только с согласия его владельца
- если звоните незнакомым людям, то необходимо представиться, а уже потом назвать повод или причину звонка

Вопрос 8

Выбери из списка верные утверждения

Варианты ответов

- волонтер-это человек, добровольно помогающий нуждающимся
- кодекс - это основной закон страны
- патриот- это человек, который любит свое Отечество
- толерантность-терпимость, умение воспринимать чужой образ жизни
- этика - это наука, изучающая мораль, систему норм и правил поведения в обществе

**Итоговая контрольная работа
по ОДНКНР
за курс 6 класса**

ФИ _____.

1. В каком году произошло Крещение Руси?
 - А) в 986 году;
 - Б) в 987 году;
 - В) в 988 году;
 - Г) в 989 году.
2. Как звали князя, который крестил Русь?
 - А) Игорь;
 - Б) Олег;
 - В) Владимир;
 - Г) Святослав.
3. Откуда на Русь пришло христианство?
 - А) из Египта;
 - Б) из Индии;
 - В) из Византии;
 - Г) из Китая.
4. В каком веке началось знакомство с исламом на Руси?
 - А) в 10 веке;
 - Б) в 11 веке;
 - В) в 12 веке;
 - Г) в 13 веке.
5. Закончите предложение. Главная священная книга мусульман
 - А) Библия;
 - Б) Коран;
 - В) Тора;
 - Г) Трипитака.
6. Кого мусульмане почитают как пророка?

- А) Авиценну;
- Б) Мухаммеда;
- В) Харун ар-Рашида.

7. Религией какого народа является иудаизм?

- А) христиан;
- Б) мусульман;
- В) евреев;
- Г) буддистов.

8. Как называется помещение для молитвы у евреев?

- А) синагога;
- Б) мечеть;
- В) церковь;
- Г) дацан.

9. Религиозный учитель в буддизме называется

- А) пророк;
- Б) лама;
- В) раввин;
- Г) епископ.

10. Кто является основателем буддизма?

- А) Иисус Христос;
- Б) Мухаммед;
- В) Будда;
- Г) Моисей.