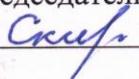


**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/	«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Уровень общего образования –основное общее образование

Класс – 5

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.	5
4. Содержание учебного предмета, курса	6
5. Тематическое планирование	7
6. Календарно-тематическое планирование	8
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	10
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса	12
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	13
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Биология» предназначена для обучения учащихся 5 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897),
3. Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования; авторской программы под руководством В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» (издательство «Дрофа», 2016г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч. год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Изучение курса «Биология» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Задачи рабочей программы:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению биологии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой В.В. Пасечника предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Биология» в 5 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Введение» (5 ч.)

Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Раздел 2. «Клеточное строение организмов» (7 ч.)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Понятие «ткань».

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Раздел 3. «Царство Бактерии» (4 ч.)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Раздел 4. «Царство Грибы» (8 ч.)

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Раздел 5. «Царство Растения» (10 ч.)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Введение	5		
2.	Клеточное строение организмов	7	19.10	30.11
3.	Царство Бактерии	4	21.12	
4.	Царство Грибы	8	01.03	08.02
5.	Царство Растения	10	17.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. «Введение»	5		
1.	07.09		Биология	1	текущий	§1, с. 9 №1-5
2.	14.09		Методы исследования биологии	1	текущий	§2, с. 13 №1-3
3.	21.09		Царства живых организмов	1	текущий	§3, с. 18 №1-3
4.	28.09		Среды обитания организмов	1	текущий	§4, с. 24 №1-7
5.	05.10		Экологические факторы	1	текущий	§5, с. 27 №1-3
			Раздел 2. «Клеточное строение организмов»	7		
6.	12.10		Увеличительные приборы	1	текущий	§6, с. 33 №1-4
7.	19.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
8.	26.10		Строение клетки	1	текущий	§7, с. 38 №1-4
9.	09.11		Химический состав клетки	1	текущий	§8, с. 42 №1-4
10.	16.11		Жизнедеятельность клетки	1	текущий	§9, с. 45 №1-10
11.	23.11		Ткани	1	текущий	§10, с. 49 задание 1
12.	30.11		Проект «Строение клетки»	1	тематический	
			Раздел 3. «Царство Бактерии»	4		
13.	07.12		Строение бактерий	1	текущий	§11, с. 52-53
14.	14.12		Строение бактерий	1	текущий	§11, с. 55 №1-5
15.	21.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
16.	28.12		Роль бактерий в природе	1	текущий	§12, с. 63 №1-8
			Раздел 4. «Царство Грибы»	8		
17.	11.01		Общая характеристика грибов	1	текущий	§13, с. 69 №1-4
18.	18.01		Шляпочные грибы	1	текущий	§14, с. 70-73
19.	25.01		Шляпочные грибы	1	текущий	§14, с.77 №1-6
20.	01.02		Плесневые грибы и дрожжи	1	текущий	§15, с. 80 №1-6
21.	08.02		Проект «Съедобные и несъедобные грибы»	1	тематический	
22.	15.02		Грибы-паразиты	1	текущий	§16, с. 81-83
23.	22.02		Грибы-паразиты	1	текущий	§16, с. 84 №1-5
24.	01.03		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	

			Раздел 5. «Царство Растения»	10		
25.	15.03		Разнообразие растений	1	текущий	§17, с. 92 №1-6
26.	29.03		Водоросли	1	текущий	§18, с. 101 №5-11
27.	05.04		Лишайники	1	текущий	§19, с.105 №1-7
28.	12.04		Мхи	1	текущий	§20, с. 111 №1-5
29.	19.04		Плауны. Хвощи. Папоротники	1	текущий	§21, с. 117 №1-5
30.	26.04		Голосеменные	1	текущий	§22, с. 125 №1-6
31.	10.05		Покрытосеменные	1	текущий	§23, с. №1-3
32.	17.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
33.	24.05		Происхождение растений	1	текущий	§24, с. 140 №1-7
34.	31.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток) организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан.

Оценка умений проводить наблюдения:

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

- Учебник В.В. Пасечник издательство Москва «Дрофа» 2016;
- Генкель П.А. Физиология растений. - М.: Просвещение, 1985;
- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1997;
- Энциклопедия для детей. Биология, под ред. М.Д. Аксёновой – М.: Аванта, 2001.

II. Литература для учителя

- Учебник В.В. Пасечник издательство Москва «Дрофа» 2016;
- Методическое пособие «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии», М.: «Просвещение», 1999;
- Методическое пособие «Предметная неделя по биологии в школе», авт. К.Н. Задорожный, изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006;
- Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

- www.bio.1september.ru
- www.bio.nature.ru
- www.edios.ru
- www.km.ru/educftion

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ урока	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

Контрольная работа

По биологии

5 класс

За 1 четверть

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Ботаника наука о:

- 1) растениях
- 2) животных
- 3) бактериях
- 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) бактерии
- 4) грибы



рисунок 1

А3. Укажите объект живой природы:

- 1) камень
- 2) планета
- 3) человек
- 4) Луна

Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Биология это наука о:

- 1) растениях
- 2) животных
- 3) бактериях
- 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) бактерии
- 4) грибы



рисунок 1

А3. Укажите объект живой природы:

- 1) ромашка
- 2) вода
- 3) гора
- 4) Марс

Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

2. Методы исследования в биологии

Контрольная работа

По биологии
5 класс
За 1 полугодие

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. Ученик положил семена редиса в сырую почву, семена салата - в сухую почву, семена огурца на мокрую тряпицу в миску, а семена арбуза – в керосин. Через 5 дней он решил посмотреть на результат своей работы и определить проросли ли семена растений. Какой метод использовал ученик в своей работе:

- 1) опыт
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

А2. Английский ученый Ч. Дарвин, гуляя по саду, обратил внимание на обычного дождевого червя. Многие люди видели до этого таких червей, но у них не возникало иных мыслей, кроме как об использовании их в качестве наживки при ловле рыбы. Дарвин наблюдая за поведением червей обнаружил, что они разрыхляют почву, тем самым улучшая ее плодородие. Какой метод использовал ученый:

- 1) опыт
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

А3. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

- 1) эксперимент
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) описание

Часть В.

В1. Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование	Методы изучения
1. бинокль	А) наблюдение
2. лабораторные весы	Б) измерение
3. микроскоп	В) эксперимент
4. линейка	
5. спиртовка	
6. пробирки	

Контрольная работа
По биологии
5 класс
За 3 четверть

Часть А. В заданиях А1-А4 выберите только один правильный ответ:

А1. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству растений:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А2. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству животных:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А3. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству бактерий:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А4. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству грибов:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А)



В)



Б)



Г)

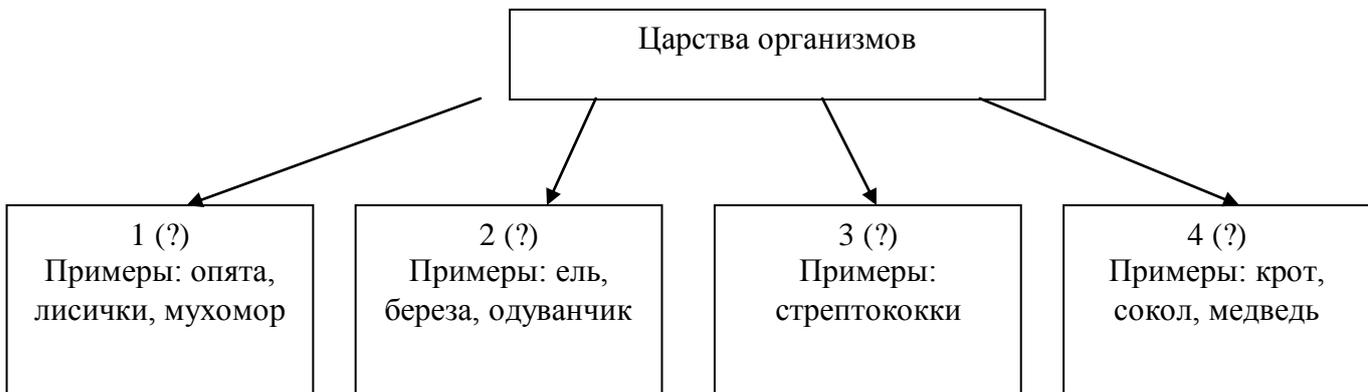


Часть В

В1. Соотнесите понятия «Свойство живого» с его характеристикой:

Свойство живого	Характеристика свойства
1. Развитие 2. Обмен веществ 3. Раздражимость 4. Размножение	А. Процесс обеспечивающий постоянство существования жизни на Земле. Б. Приобретение новых качеств в течение жизни. В. свойство живых организмов позволяющих им реагировать на факторы окружающей среды. Г. Процесс жизнедеятельности, который всегда связывает организм с окружающей средой и поддерживает его жизнь.

В2. Вам известно, что ученые, исследуя многообразие организмов, разделяют их на царства. Различают царства: а) Бактерии, б) Грибы, в) Растения, г) Животные. Замените вопросительные знаки названиями соответствующих царств. Предложенные примеры организмов помогут вам определиться с правильными ответами.



Итоговая контрольная работа
По биологии
5 класс

Вариант 1.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1-А12) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

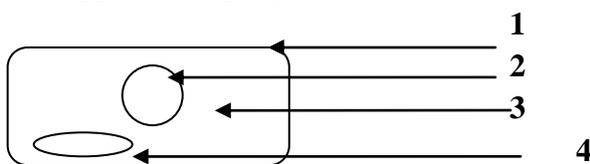
А1. Наследственный аппарат клетки находится в:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) цитоплазме | 3) ядре |
| 2) вакуолях | 4) оболочке |

А2. Какую из перечисленных функций выполняет цитоплазма клетки:

- 1) контролирует процессы жизнедеятельности
- 2) обеспечивает её защиту
- 3) связывает органоиды клетки между собой
- 4) придает клетке форму

А3. Цифрой 4 на рисунке обозначено:



- | | |
|---------------|-------------|
| 1) цитоплазма | 3) ядро |
| 2) хлоропласт | 4) оболочка |

А4. Функцию защиты клетки от внешних воздействий выполняет:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) цитоплазма | 3) вакуоль |
| 2) оболочка | 4) ядро |

А5. Исключите лишнее понятие:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) ядро | 3) вакуоль |
| 2) хлоропласты | 4) фотосинтез |

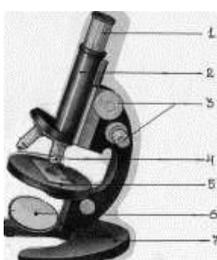
А6. Клеточный сок обычно наполняет:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) вакуоли | 3) межклетники |
| 2) ядро | 4) цитоплазму |

А7. Фотосинтез происходит в:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) хлоропластах | 3) лейкопластах |
| 2) ядре | 4) цитоплазме |

А8. Цифрой 4 на рисунке обозначен:



- | | |
|-----------|-------------|
| 1) окуляр | 3) объектив |
| 2) винты | 4) зеркало |

A9. В результате деления клетки в дочернем ядре окажется:

- 1) в два раза больше хромосом 3) неопределённое число хромосом
2) в два раза меньше хромосом 4) прежнее число хромосом

A10. Клетки основной ткани:

- 1) имеют утолщённые стенки 3) запасают питательные вещества
2) формируют кожицу листа, кору стебля 4) участвуют в процессе фотосинтеза

A11. Клетки механической ткани:

- 1) это волокна 3) ситовидные трубки
2) сосуды 4) устьица

A12. К проводящей ткани относятся:

- 1) столбчатые клетки листа 3) кожица листа яблони
2) корневые волоски 4) ситовидные трубки

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В2 в бланк ответов №1 запишите в алфавитном порядке буквы, обозначающие три верных ответа, начиная с первой клеточки без пропусков и знаков препинания.

В1. Выберите признаки хлоропластов:

- А) имеют внутренние мембраны Г) способны к фотосинтезу
Б) бесцветны Д) не имеют мембран
В) содержат хлорофилл Е) не содержат хлорофилла

В2. Выберите признаки образовательной ткани растения:

- А) образована мертвыми клетками
Б) проводит воду и минеральные вещества
В) образована делящимися клетками
Г) обеспечивает рост растения в длину
Д) образует запас питательных веществ
Е) обеспечивает рост растения в толщину

При выполнении задания В-3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В3. Найдите соответствие между названием ткани и её функциями:

- А) ткань может быть образована прозрачными клетками 1) покровная
Б) вытянутые клетки расположены одна над другой 2) проводящая
В) ткань формирует кожицу листа, кору стебля
Г) способствует передвижению воды
Д) включает сосуды и ситовидные трубки
Е) выполняет защитную функцию

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении задания В-4 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В4. Определите последовательность действий при приготовлении препарата кожицы лука

- А) капнуть воду на предметное стекло Г) положить препарат на стекло
 Б) приготовить луковичу Д) снять пинцетом чешую кожицы лука
 В) расправить препарат на стекле Е) положить препарат на предметный столик

--	--	--	--	--	--

Часть 3

Для ответов к заданиям этой части (С1 – С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем дайте ответ. Ответы пишите разборчиво.

С1. В чем отличие клеток кожицы от клеток пробки?

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1-А12) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

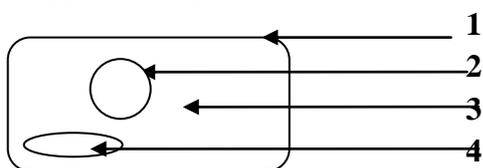
А1. Хромосомы – палочковидные тельца, находятся в :

- 1) цитоплазме 3) ядре
 2) вакуолях 4) оболочке

А2. Какую из перечисленных функций выполняет ядро клетки:

- 1) придает клетке форму 3) контролирует процессы жизнедеятельности
 2) обеспечивает её защиту 4) связывает органеллы клетки между собой

А3. Цифрой 2 на рисунке обозначено:



- 1) цитоплазма 3) вакуоль
 2) ядро 4) оболочка

А4. Передвижение питательных веществ и воздуха по клетке выполняет:

- 1) цитоплазма 3) вакуоль
 2) оболочка 4) ядро

А5. Исключите лишнее понятие:

- 1) деление 3) вакуоль

- 2) дыхание 4) питание

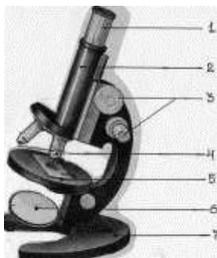
A6. Хлорофилл содержится в :

- 1) лейкопластах 3) хлоропластах
2) хромопластах 4) цитоплазме

A7. Запас питательных веществ растения содержится в :

- 1) в коре растения 3) в листьях
2) семенах и клубнях 4) в цветке

A8. Цифрой 1 на рисунке обозначен:



- 1) окуляр 3) объектив
2) винты 4) зеркало

A9. В результате деления клетки в дочернем ядре окажется:

- 1) прежнее число хромосом 3) неопределённое число хромосом
2) в два раза меньше хромосом 4) в два раза больше хромосом

A10. К основной ткани относятся:

- 1) столбчатые клетки листа 3) ситовидные трубки
2) корневые волоски 4) клетки коры

A11. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:

- 1) образовательной 3) покровной
2) механической 4) основной

A12. Клетки покровной ткани:

- 1) имеют утолщённые стенки 3) запасают питательные вещества
2) формируют кожицу листа, кору стебля 4) участвуют в процессе фотосинтеза

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В2 в бланк ответов №1 запишите в алфавитном порядке буквы, обозначающие несколько верных ответа, начиная с первой клеточки без пропусков и знаков препинания.

В1. Выберите признаки хромосом

- А) находятся в цитоплазме клетки Г) обеспечивают окраску
Б) палочковидные тельца Д) находятся в ядре клетки
В) хранят наследственную информацию Е) это пигмент хлоропластов

В2. Выберите функции покровной ткани растения:

- А) регуляция газообмена в растении Г) проведение органических веществ
Б) защита от механических повреждений Д) проведение неорганических веществ
В) формирование скелета растений Е) защита от перепада температур

При выполнении задания В-3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В3. Найдите соответствие между названием ткани и её функциями:

- | | |
|--|--------------------|
| А) клетки мертвые с утолщёнными стенками | 1) механическая |
| Б) клетки постоянно делятся | 2) образовательная |
| В) придают прочность и упругость растению | |
| Г) находится между корой и древесиной | |
| Д) живые клетки, образуют конус нарастания | |
| Е) находятся в древесине и коре | |

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении задания В-4 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В4. Определите последовательность действий при работе с микроскопом:

- | | |
|--|---|
| А) препарат положить на предметный столик | Г) смотря в окуляр плавно поднимать тубус |
| Б) опустить объектив на 2-3мм от препарата | Д) убрать микроскоп в футляр |
| В) настроить зеркалом свет | Е) поставить микроскоп штативом к себе |

--	--	--	--	--	--

Часть 3

Для ответов к заданиям этой части (С1 – С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем дайте ответ. Ответы пишите разборчиво.

С1. В чем отличие сосудов от ситовидных трубок?