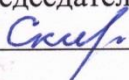




**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94</u> - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 8

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.	6
4. Содержание учебного предмета, курса	7
5. Тематическое планирование	8
6. Календарно-тематическое планирование	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	12
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса	13
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	14
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» предназначена для обучения учащихся 8 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897),
3. Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования авторской программы под руководством Е.М. Домогацких; Н.И. Алексеевский (издательство Москва «Русское слово» 2018 г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч. год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

1. Учебник «География. Природа». Автор Е.М. Домогацких 8 класс.
2. Атлас по географии. 8 класс;
3. Контурные карты. География.8 класс

Изучение курса «География» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 3) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- 5) гармонично развитые социальные чувства и качества:
- 6) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 7) любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- 8) гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- 9) уважение к природе, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- 10) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «География» в 8 классе отводится 34 учебных часа из расчета 2 часа в неделю. Программой Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевского предусмотрено 68 часов 2 раза в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «География» в 8 классе 2 часа в неделю; всего 68 часов в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 68 учебных часов.

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Географическая карта и источники географической информации» (6 часов)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Раздел 2. «История изучения территории России» (8 часов)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Раздел 3. «Климат и гидрография России» (17 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Раздел 4. «Почвы России» (4 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Раздел 5. «Природные зоны России» (8 часов)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Раздел 6. «Крупные природные районы России» (16 часов)

Мир арктических островов. Заповедники и курорты Кавказа. Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Урал – водораздел крупных рек. Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Раздел 7. «Заключение» (9 часов)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Географическая карта и источники географической информации	6		
2.	История изучения территории России	8		
3.	Климат и гидрография России	17	26.10, 21.12	24.12
4.	Почвы России	4		
5.	Природные зоны России	8		15.02
6.	Крупные природные районы России	16	09.03	22.04
7.	Заключение	9	20.05	
	Итого		68	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. «Географическая карта и источники географической информации»	6		
1.	03.09		Карта и ее математическая основа	1	текущий	§1, с. 10 №2
2.	07.09		Топографическая карта	1	текущий	§2, с. 15 №1-3
3.	10.09		Источники информации	1	текущий	§3, с. 19 №3-5
4.	14.09		Географическое положение России	1	текущий	§4, с. 21 вопр.
5.	17.09		Природные условия и ресурсы	1	текущий	§5, с. 24 №3
6.	21.09		Часовые пояса и зоны	1	текущий	§6, с.28 №1-4
			Раздел 2. «История изучения территории России»	8		
7.	24.09		Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	текущий	§7, с. 33 №4
8.	28.09		Географические открытия XVIII-XIX вв.	1	текущий	С.35 №1-3
9.	01.10		Географические исследования в XX веке	1	текущий	§8, с. 37 №3-5
10.	05.10		Роль географии в современном мире	1	текущий	С.40 №4
11.	08.10		Геологическое летоисчисление	1	текущий	§9, с. 42 № 2-4
12.	12.10		Тектоническое строение	1	текущий	§10, §11
13.	15.10		Общие черты рельефа России	1	текущий	§12, с. 50 №2
14.	19.10		Литосфера и человек	1	текущий	§13, с. 54 изучить схему
			Раздел 3. «Климат и гидрография России»	17		
15.	22.10		Климатообразующие факторы	1	текущий	§14, с. 59 заполнить таблицу
16.	26.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
17.	29.10		Распределение тепла и влаги	1	текущий	§15, с. 62 №3
18.	09.11		Воздушные массы	1	текущий	§16, с. 67 № 2
19.	12.11		Атмосферные вихри	1	текущий	§17, с. 71 №1
20.	16.11		Атмосфера и человек	1	текущий	§18, с. 76 №4
21.	19.11		Моря, омывающие территорию России	1	текущий	§19, с. 81 №2

22.	23.11		Характеристика реки	1	текущий	§20, с. 84 №4
23.	26.11		Реки России	1	текущий	§21, работа с атласом
24.	30.11		Озёра и Болота	1	текущий	§22, с. 92 №2-4
25.	03.12		Природные льды	1	текущий	§23- конспект
26.	07.12		Природные льды	1	текущий	§23, с. 97 заполнить таблицу
27.	10.12		Великое оледенение	1	текущий	§24 с. 98-100
28.	14.12		Великое оледенение	1	текущий	§24 с. 101-103
29.	17.12		Гидросфера и человек	1	текущий	§25, с. 106 №2-4
30.	21.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
31.	24.12		Проект «Гидрография России»	1	тематический	
			Раздел 4. «Почвы России»	4		
32.	28.12		Формирование и свойства почвы	1	текущий	§26, с. 109 №3
33.	11.01		Зональные типы почв	1	текущий	§27, с. 110-115
34.	14.01		Зональные типы почв	1	текущий	§27, с. 116-117
35.	18.01		Почвы регионов России	1	текущий	§28, с. 119 №3
			Раздел 5. «Природные зоны России»	8		
36.	21.01		Природные комплексы России	1	текущий	§29, с. 120-123
37.	25.01		Природные комплексы России	1	текущий	§29, с. 124-127
38.	28.01		Природные зоны Арктики и субарктики	1	текущий	§30, с. 130 №4
39.	01.02		Леса умеренного пояса	1	текущий	§31, с. 132 №1
40.	04.02		Лесостепь, степь и полупустыни	1	текущий	§32, с. 136 №4
41.	08.02		Природно-хозяйственные зоны	1	текущий	§33, с. 139-141
42.	11.02		Природно-хозяйственные зоны	1	текущий	§33, с. 142-144
43.	15.02		Проект «Природные зоны России»	1	тематический	
			Раздел 6. «Крупные природные районы России»	16		
44.	18.02		Островная Арктика	1	текущий	С.145 №2-4
45.	22.02		Северный Кавказ	1	текущий	§34, с. 147 №3
46.	25.02		Восточно-Европейская равнина	1	текущий	§35, с. 148-150
47.	01.03		Восточно-Европейская равнина	1	текущий	§35, с. 151-155
48.	04.03		Крым	1	текущий	§36, с. 158 №2-4

49.	09.03		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	
50.	11.03		Уральские горы	1	текущий	§37, с. 164 №4
51.	15.03		Западно-Сибирская равнина	1	текущий	§38, с. 165-170
52.	29.03		Западно-Сибирская равнина	1	текущий	§38, с. 176 №3
53.	01.04		Средняя Сибирь	1	текущий	§39, с. 183 №1-4
54.	05.04		Северо-Восточная Сибирь	1	текущий	§40, с. 189 №2
55.	08.04		Пояс гор Южной Сибири	1	текущий	§41, с. 191-198
56.	12.04		Пояс гор Южной Сибири	1	текущий	§41, с. 205 №5
57.	15.04		Дальний Восток	1	текущий	§42, с. 207-214
58.	19.04		Дальний Восток	1	текущий	§42, с. 217 №2
59.	22.04		Проект «Крупные районы России»	1	тематический	
			Раздел 7. «Заключение»	9		
60.	26.04		Природа и человек	1	текущий	§43, с. 228 №4
61.	29.04		Антропогенное воздействие	1	текущий	§44, с. 239 №1-4
62.	06.05		Влияние природы	1	текущий	§45, с. 245 №4
63.	13.05		Полезные ископаемые	1	текущий	§46, с. 258 №3
64.	17.05		Сельское хозяйство	1	текущий	§47, с. 265 №1
65.	20.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
66.	24.05		Отрасли промышленности	1	текущий	§48, с. 278 №2
67.	27.05		Экология страны	1	текущий	с. 294-300
68.	31.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- 2) овладение основами картографии и использование географической карты;
- 3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

К концу 8 класса учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник Е.М. Домогацких; Н.И. Алексеевский (издательство Москва «Русское слово» 2018 г.).
2. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
3. География России. 8 класс. Контурная карта. – М.: Дрофа, 2018.

II. Литература для учителя

1. Учебник Е.М. Домогацких; Н.И. Алексеевский (издательство Москва «Русское слово» 2018 г.).
2. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
3. География России. 8 класс. Контурная карта. – М.: Дрофа, 2018.
4. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2017.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ уро-ка	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

Контрольная работа за I четверть

1-й вариант

Россия на карте мира

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Швеция 2) Армения
3) Турция 4) Финляндия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Таджикистан 2) Грузия
3) Турция 4) Афганистан
3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Болгария 2) Туркмения
3) Индия 4) Эстония
4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?
1) Японским и Баренцевым 2) Беринговым и Карским
3) Чукотским и Баренцевым 4) Охотским и Беринговым
5. Какой из путешественников исследовал районы Приамурья?
1) Ф. Попов 2) И. Москвитин
3) Е. Хабаров 4) Н. Пржевальский
6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Германия 2) Польша
3) Молдавия 4) Болгария
7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?
1) Н. Пржевальский 2) Х. Лаптев
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
7. Какой из путешественников исследовал районы Уссурийского края?
1) Ф. Попов 2) И. Москвитин
3) Е. Хабаров 4) Н. Пржевальский
8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Польша и Азербайджан 2) Румыния и Таджикистан
3) Швеция и Молдавия 4) Иран и Туркмения
9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя южная точка России?
1) Грузия 2) Молдавия
3) Армения 4) Азербайджан
10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя восточная точка России?
1) Камчатка 2) Таймыр
3) Чукотка 4) Ямал
11. 30 лет своей жизни посвятил изучению Уссурийского края:
1) Арсеньев 2) Пржевальский
3) Венюков 4) Маак
12. Большой вклад в изучение Дальнего Востока, в частности Южного Приморья и хребта Сихотэ-Алинь внес:
1) Е. Хабаров 2) Пржевальский
3) Д. Лаптев 4) В. Беринг
13. Первым к берегам Охотского моря вышел русский землепроходец:
1) В. Беринг 2) В. Атласов
3) И. Москвитин 4) Е. Хабаров
14. Самая протяженная граница России с:
1) Кореей 2) Монголией 3) Китаем 4) Казахстаном
1.4) 2.2) 3.4) 4.4) 5.3) 6.2) 7.2) 8.4) 9.4) 10.3) 11.3) 12.2) 13.3) 14.3)

2-ой вариант

Россия на карте мира

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Узбекистан 2) Афганистан
3) Турция 4) Азербайджан
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Монголия 2) Узбекистан
3) Болгария 4) Армения
3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Швеция 2) Молдавия
3) Норвегия 4) Армения
4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?
1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским
3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным
5. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?
1) Н. Пржевальский 2) Х. Лаптев
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Япония 2) Швеция
3) Румыния 4) Польша
7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Камчатки?
1) В. Атласов 2) Х. Лаптев
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Эстония и Грузия 2) Швеция и Армения
3) Болгария и Молдавия 4) Турция и Иран
9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя западная точка России?
1) Норвегия 2) Молдавия 3) Эстония 4) Польша
10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная точка России?
1) Камчатка 2) Таймыр
3) Чукотка 4) Ямал
11. Первым к берегам Тихого океана вышел:
1) В. Беринг 2) Пржевальский
3) И. Крузенштерн 4) И. Москвитин
12. Какой исследователь первым совершил плавание из Северного Ледовитого в Тихий океан?
1) И. Крузенштерн 2) В. Беринг
3) С. Дежнев 4) В. Поярков
13. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:
1) В. Беринг 2) В. Атласов
3) С. Дежнев 4) Е. Хабаров
14. Самую короткую границу Россия имеет с:
1) Китай 2) Монголия
3) КНДР 4) Норвегия

1.4) 2.1) 3.3) 4.2) 5.2) 6.4) 7.1) 8.1) 9.4) 10.2) 11.4) 12.3) 13.2) 14.4)

Контрольная работа по географии за I полугодие

Вариант 1. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:
а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
3. Поверхность России понижается к:
- а) югу б) востоку в) западу г) северу
4. Дополните предложение.
Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это
- а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн
5. Высшая точка России – это
- а) Ключевская сопка б) Казбек в) Белуха г) Народная
6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:
- а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.
7. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:
- а) мезозойская; б) архейская; в) протерозойская; г) кайнозойская.
8. По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:
- а) физической; б) почвенной; в) тектонической; г) геологической.
9. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:
- а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.
10. Равнины расположены на:
- а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

Уровень В 5 баллов

1. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:

- а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Кавказские горы

2. молодые горы

б) Алтайские горы

3. возрожденные горы

в) Среднесибирское плоскогорье

Уровень С - 15 баллов.

1. Выберите верные утверждения:

- а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;
б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;
в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.
2. Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы;
в) Колымское нагорье; г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур;
ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы.

Вариант 2. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:
а) Уральские б) Алтайские в) Кавказские г) Саяны
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:
а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
3. Поверхность России повышается к:
а) югу б) востоку в) западу г) северу
4. Дополните предложение.
Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это
а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн
5. Высшая точка России – это
а) г. Эльбрус б) г. Хибинны в) Народная г) Белуха
6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:
а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.
7. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) протерозойская; г) кайнозойская.
8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:
а) физической; б) геологической; в) тектонической; г) почвенной.
9. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:
а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.
10. Горы расположены на:
а) платформах б) плитах в) складчатых областях.

Уровень В 5 баллов

1. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:
а) вулканизм б) деятельность ветра в) деятельность текучих вод г) землетрясения
2. Соотнесите
Тектоническая структура Форма рельефа
1. платформа а) Уральские горы
2. молодые горы б) Восточно-Европейская равнина
3. древние горы в) Кавказские горы

Уровень С - 15 баллов

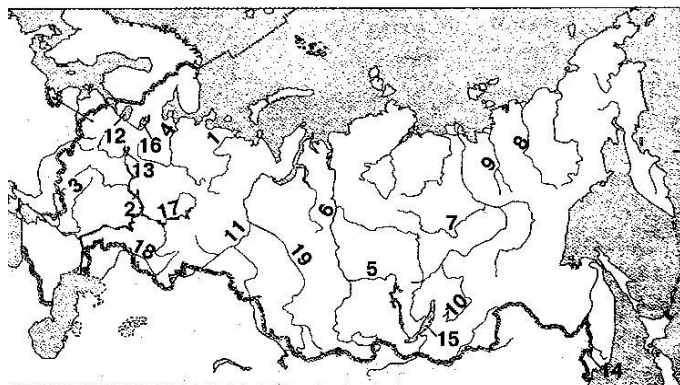
1. Выберите неверные утверждения:
а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.
б) Морены создаются деятельностью ветра;
в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский
2. Какими цифрами на карте обозначены: а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка;
в) горы Бырранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье;
ж) плато Путорана ; з) горы Хибинны; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.

а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Енисей;
- б) река Виллой;
- в) река Индигирка;
- г) река Печора;
- д) озеро Онежское;
- е) река Волга;
- ж) Рыбинское водохранилище;
- з) река Ангара;
- и) река Урал;
- к) река Ока.

Ответы: Уровень А 10 баллов



Итоговая контрольная работа.

A1 Какому направлению соответствует направление А – В на карте Европейской части России?

- 1 север
- 2 северо-восток
- 3 юго-восток
- 4 восток

A2

Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?

- 1) Чукотское и Берингово
- 2) Берингово и Охотское
- 3) Баренцево и Черное
- 4) Берингово и Каспийское

A3

Чернозёмные почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях
- 4) тундре

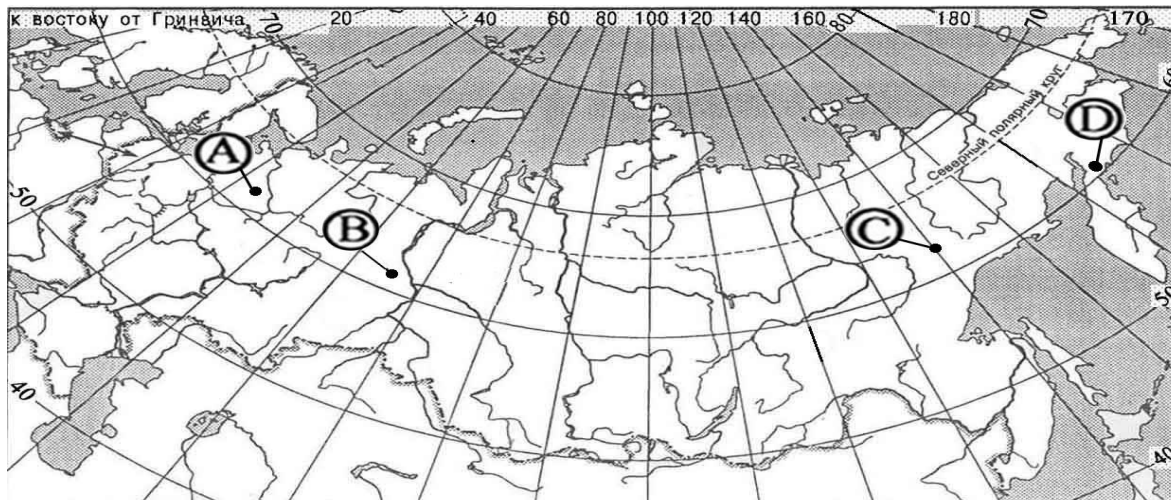
A4

Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

A5

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее высокие?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

A6

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининградская область
- 2) Якутия
- 3) Астраханская область
- 4) Татарстан

A7

Неблагоприятное воздействие на природу оказывает:

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) создание лесополос в степной зоне
- 3) террасирование склонов
- 4) строительство водохранилищ

A8

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.

A9

На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

A10

Что характерно для природы Северного Кавказа?

- 1) континентальный тип климата
- 2) минеральные источники
- 3) равномерное увлажнение территории
- 4) действующие вулканы

A11

Для какого типа умеренного климата характерны самые высокие летние температуры?

- 1 морского
- 2 континентального
- 3 умеренно континентального
- 4 муссонного

A12

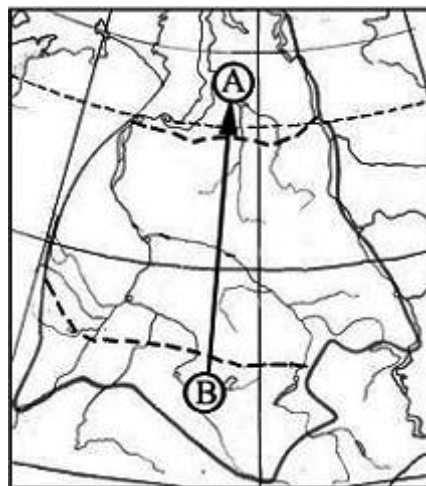
Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

A13

В каком направлении переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

- 1 в южном
- 2 в восточном
- 3 в северо-восточном
- 4 в северном



A14

Общий уклон территории России:

- 1 к югу
- 2 к центру
- 3 к северу
- 4 к востоку

A15

На древних участках земной коры – платформах, как правило располагаются:

- 1 горы
- 2 равнины
- 3 возвышенности
- 4 низменности

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.

В1

Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- | | | | |
|----|----------------|----|----------------|
| 1) | энергия Солнца | А) | неисчерпаемые |
| 2) | железные руды | Б) | исчерпаемые |
| 3) | каменный уголь | В) | возобновимые |
| 4) | почвенные | | исчерпаемые |
| | | | невозобновимые |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В2

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: _____ край.

В3

Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

ТЕРРИТОРИЯ

- 1) Камчатка
- 2) Командорские острова
- 3) Центральная Азия

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А) В. Беринг
- Б) Крашенинников С.П.
- В) Р. Амундсен и Р. Скотт
- Г) П.П. Семенов-Тян-Шанский и Н.М. Пржевальский

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4

Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ ч.