

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.</p> <p>Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>Гепикина</u> /В.В. Гепикина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94</u> - од</p> <p>Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Мершина</u> /Е.А. Мершина/</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 6

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.....	5
4. Содержание учебного предмета, курса.....	6
5. Тематическое планирование	7
6. Календарно-тематическое планирование	8
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	10
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.....	12
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	13
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» предназначена для обучения учащихся 6 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897),
3. Примерной программы основного общего образования по географии/Примерные программы учебного курса географии 5-6 кл. линии «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч.год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

- Географию. 5-6 класс. А.И. Алексеев. Москва, изд. «Просвещение», 2020;
- Атлас по географии. 5-6 класс;
- Контурные карты. География. 5-6 класс.

Изучение курса «География» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 3) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- 5) гармонично развитые социальные чувства и качества;
- 6) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 7) любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- 8) гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями.

2. Общая характеристика учебного предмета , курса.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «География» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевского предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «География» в 6 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержание учебного предмета, курса

Гидросфера- водная оболочка Земли (11 ч.)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов.. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли (13 ч.)

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды

Биосфера- живая оболочка Земли (5 ч.)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв.

Географическая оболочка (5 ч.)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Гидросфера- водная оболочка Земли	11	13.10	
2.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	13	08.12	22.12
3.	Биосфера- живая оболочка Земли	5	02.03	20.04
4.	Географическая оболочка	5	18.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел «Гидросфера- водная оболочка Земли»	11		
1.	01.09		Состав гидросферы	1	текущий	§26, с.90 №7
2.	08.09		Мировой океан	1	текущий	§27, с. 93 №1-5.
3.	15.09		Мировой океан	1	текущий	§28, с. 96 вопр. 7
4.	22.09		Учимся с «Полярной звездой»	1	текущий	§29, с.98 заполнить таблицу
5.	29.09		Воды океана	1	текущий	§30, с. 102 №1-7
6.	06.10		Реки- артерии Земли	1	текущий	§31, с. 105 №8
7.	13.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
8.	20.10		Реки- артерии Земли	1	текущий	§32, с. 108 №2-6.
9.	27.10		Озёра и болота	1	текущий	§33, с. 112 №1-4
10.	10.11		Подземные воды и ледники	1	текущий	§34, с. 115 №5
11.	17.11		Гидросфера и человек	1	текущий	§35, с. 118 №1
			Раздел «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»	13		
12.	24.11		Состав атмосферы	1	текущий	§36 с.122 №1-4
13.	01.12		Тепло в атмосфере	1	текущий	§37, с.125 №1
14.	08.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
15.	15.12		Тепло в атмосфере	1	текущий	§38, с. 128 №1-5
16.	22.12		Проект «Строение атмосферы»	1	тематический	
17.	12.01		Атмосферное давление	1	текущий	§39, с. 130 №1-3
18.	19.01		Ветер	1	текущий	§40, с. 134 №4
19.	26.01		Влага в атмосфере	1	текущий	§41, с. 136 №1-4
20.	02.02		Влага в атмосфере	1	текущий	§42, с. 139 №1-3
21.	09.02		Погода и климат	1	текущий	§43, с. 143 №8

22.	16.02		Учимся с «Полярной звездой»	1	текущий	§44, с. 145 заполнить таблицу
23.	02.03		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	
24.	09.03		Атмосфера и человек	1	текущий	§45, с. 148 №3-6
			Раздел «Биосфера- живая оболочка Земли»	5		
25.	16.03		Биосфера- земная оболочка	1	текущий	§46, с. 151 №4
26.	30.03		Биосфера- сфера жизни	1	текущий	§47, с. 154 №2
27.	06.04		Почвы	1	текущий	§48, с.156 №5
28.	13.04		Биосфера и человек	1	текущий	§49, с.160 №1-5
29.	20.04		Проект «Значение биосферы»	1	тематический	
			Раздел «Географическая оболочка»	5		
30.	27.04		Географическая оболочка Земли	1	текущий	§50, с.165 №7
31.	04.05		Природные зоны. Ландшафты	1	текущий	§51, §52, с. 171 №5
32.	11.05		Природное и культурное наследие	1	текущий	§53, с.175 №4
33.	18.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
34.	25.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты: *у обучающегося будут сформированы:*

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :*обучающийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные :*обучающийся научится:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-и следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные: *обучающийся научится:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
-
- Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию
- деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного
- подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

- позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения
- окружающей среды и собственного здоровья.

Предметные результаты: *обучающийся научится*

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - уметь составлять схему наук о природе;
 - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
 - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
 - уметь организовывать наблюдение за погодой;
 - уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
 - уметь составлять план кабинета географии;
 - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
 - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
 - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
 - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
 - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
 - уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.
- окружающей среды и собственного здоровья.

Традиционные методы обучения.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается взаимодействие данных участников между собой, причем ученики принимают активное участие во время преподнесения учебного материала.

Средства обучения: учебники, тетради, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), компьютер.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 - 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 - 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 - 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51 %.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г35 [А.И. Алексеев и др.]- 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020.- 191 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
2. Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.
3. Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.

II. Литература для учителя

1. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г35 [А.И. Алексеев и др.]- 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020.- 191 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
2. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2016.
4. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2016.

Дополнительная литература:

1. Занимательная география. Аржанов С. П. М.: Просвещение, 2016
2. Гимназия на дому (учебное пособие). Пятунин В.Б. М.: Дрофа.
3. Тематические кроссворды. Постникова М.В. М: НЦ ЭНАС, 2016..
4. Физическая география. Интересные факты. Еремина В.А., Притула Т.Ю. М.: Илекса, 2018.

Интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География»

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ уро-ка	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

Контрольная работа по географии за 1 четверть

6 класс 1 вариант

- 1) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
а) за сутки б) за месяц в) за один год г) за один час
- 2) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
а) зенитом б) экватором в) тропиком г) полюсом
- 3) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:
а) 21 марта б) 23 декабря в) 22 июня г) 23 октября
- 4) Какое время года в Южном полушарии 21 марта:
а) весна б) лето в) осень г) весна
- 5) Какой город будет иметь географические координаты - 60 с.ш , 30 в. д.?
а) Москва б) Берлин в) Санкт – Петербург г) Красноярск
- 6) Какая точка на Земле имеет только одну координату 90 градусов с.ш.?
а) экватор б) нулевой меридиан
в) Северный полюс г) Южный полюс
- 7) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
а) план местности б) карта в) масштаб г) глобус
- 8) Переведите именованный масштаб в численный:
В 1 см – 1 км _____
- 9) Переведите численный масштаб в именованный:
1: 25 000 000 _____
- 10) Вычислите, в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3см ?
В 1 см _____ км?
- 11) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?
а) северу б) востоку в) западу г) югу
- 12) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
а) справа б) слева в) сзади г) впереди.

Контрольная работа по географии за 1 четверть

6 класс 2 вариант

1) За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

а) за 24 часа б) за 365 дней в) за месяц г) за сезон

2) Следствием осевого движения Земли является:

а) смена времен года б) смена дня и ночи

3) Укажите, когда на всех широтах день равен ночи?

а) 23 сентября б) 23 декабря в) 22 июня г) 1 января

4) Какое время года в Южном полушарии 22 июня:

а) весна б) лето в) осень г) зима

5) Какой город будет иметь географические координаты - 53 с.ш ,14 в. д.?

а) Москва б) Берлин в) Санкт –Петербург г) Красноярск

6) Какая точка на Земле имеет только одну координату 90 градусов ю.ш.?

а) экватор б) нулевой меридиан в) Северный полюс г) Южный полюс

7) Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?

а) план местности б) карта в) масштаб г) глобус

8) Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 20 км _____

9) Переведите численный масштаб в именованный:

1: 2 500 000 _____

10) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см _____ км?

11) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

а) северу б) востоку в) западу г) югу

12) Если встать лицом к югу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

а) справа б) слева в) сзади г) впереди.

Контрольная работа по географии для 6 класса за 1 полугодие

Вариант 1.

A1. Термин «география» принадлежит греческому учёному

- 1) Геродоту
- 2) Гомеру
- 3) Эратосфену
- 4) Аристотелю

A2. Первое кругосветное путешествие совершил

- 1) М. Поло
- 2) А. Никитин
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф. Магеллан

A3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен

- 1) 12 часов
- 2) 24 часа
- 3) 365 суток
- 4) 366 суток

A4. Стороны горизонта определяют при помощи

- 1) нивелира 2) компаса 3) термометра 4) линейки

A5. Определите, какой из масштабов наибольший

- 1) 1 : 1000
- 2) 1 : 5000
- 3) 1 : 10000
- 4) 1 : 500000

A6. Какому азимуту соответствует направление на запад

- 1) 0 °
- 2) 90 °
- 3) 180 °
- 4) 270 °

A7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

- 1) относительная высота
- 2) абсолютная высота
- 3) высота
- 4) горизонталь

A8. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

- 1) азимут
- 2) бергштрих
- 3) горизонт
- 4) горизонталь

A9. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

- 1) рисунок
- 2) аэрофотоснимок
- 3) географическая карта
- 4) схема

A10. Площадь поверхности нашей планеты составляет

- 1) 170 000 км²
- 2) 40 000 км
- 3) 510 000 000 км²
- 4) 20 000 км

A11. Географическая широта бывает

- 1) западной и северной
- 2) западной и южной
- 3) южной и северной
- 4) западной и восточной

A12. Линии, проведенные параллельно экватору называются

- 1) параллели
- 2) горизонтали
- 3) меридианы
- 4) изобаты

A13. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

- 1) план
- 2) легенда
- 3) рассказ
- 4) шкала

A14. Материковая кора на равнинах в среднем составляет

- 1) 20 – 30 км
- 2) 30 – 40 км
- 3) 70 – 100 км
- 4) 130 – 140 км

A15. Литосфера – это

- 1) воздушная оболочка Земли
- 2) водная оболочка Земли
- 3) твердая оболочка Земли
- 4) оболочка, где развивается жизнь

A16. К магматическим горным породам относятся

- 1) известняк
- 2) гранит
- 3) кварцит
- 4) торф

A17. В центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) эпицентр
- 4) ядро

A18. Все неровности земной поверхности образуют

- 1) горы
- 2) равнины
- 3) рельеф

**Контрольная работа по географии для 6 класса за 1 полугодие
Вариант 2**

A1. «География» в переводе

- 1) измерение Земли 2) изучение Земли 3) описание Земли 4) исследование Земли

A2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

- 1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан

A3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за

- 1) 12 часов
2) 24 часа
3) 365 суток
4) 370 суток

A4. Азимут измеряется в

- 1) часах 2) градусах 3) метрах 4) километрах

A5. Определите, какой из масштабов наименьший

- 1) 1 : 1000
2) 1 : 5000
3) 1 : 10000
4) 1 : 500000

A6. Какому азимуту соответствует направление на восток

- 1) 0 °
2) 90 °
3) 180 °
4) 270 °

A7. Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря по отвесной линии называется

- 1) относительная высота
2) абсолютная высота
3) высота
4) горизонталь

A8. Направление склонов указывают короткие черточки, которые называются

- 1) азимут 2) бергштрихи 3) горизонт 4) горизонталь

A9. На политических картах нанесены

- 1) заводы
2) горы и равнины
3) природные зоны
4) границы государств

A10. Длина нашей планеты по окружности равна

- 1) 170 000 км²
2) 40 000 км
3) 510 000 000 км²
4) 20 000 км

A11. Географическая долгота бывает

- 1) западной и северной
- 2) западной и южной
- 3) южной и северной
- 4) западной и восточной

A12. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются

- 1) параллели
- 2) горизонталы
- 3) меридианы
- 4) изотермы

A13. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами называются

- 1) параллели
- 2) горизонталы
- 3) меридианы
- 4) изобаты

A14. Материковая кора в горах в среднем составляет

- 1) 20 – 30 км
- 2) 30 – 40 км
- 3) 70 – 100 км
- 4) 130 – 140 км

A15. Гидросфера – это

- 1) воздушная оболочка Земли
- 2) водная оболочка Земли
- 3) твердая оболочка Земли
- 4) оболочка, в которой развивается жизнь

A16. К осадочным горным породам относятся

- 1) известняк
- 2) гранит
- 3) кварцит
- 4) мрамор

A17. На поверхности Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) эпицентр
- 4) ядро

A18. Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся более чем на 200 м, называется

- 1) гора
- 2) равнина
- 3) низменность
- 4) впадина

Контрольная работа за 3 четверть. 6 класс.

ФИ обучающегося _____

1 вариант

1. Ветер, меняющий свое направление два раза в сутки называется:
а) штилем; б) бризом; в) муссоном .
 2. Влажность воздуха измеряется: а) барометром; б) гигрометром; в) термометром
 3. Какое утверждение верное? А. Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.
Б. Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.
1) Верно только А 2) Верно только Б; 3) Оба верны 4) Оба неверны
 4. Биосфера-это оболочка: А) водная Б) почвенная В) жизни Г) воздушная
 5. Наиболее плодородными почвами являются:
а) подзолистая; б) чернозем; в) тундровая глеевая
 6. Какой тип почвы В.В. Докучаев назвал «царем почв»?
 7. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:
1. Температура воздуха А) Флюгер 2. Осадки Б) Термометр давление 3. Атмосферное В) Осадкомер
4. Направление ветра Г) Барометр
- Ответ _____
8. Установите соответствие: тип почвы-природная зона
1. Чернозем А) Тайга 2. Подзолистая Б) Пустыня 3. Тундровая глеевая В) Степь 4. Песчаная Г) Тундра
- Тундра Ответ _____ 9. Продолжите предложение. Климат- _____
- _____
- _____

10. Продолжите предложение. Плодородие _____

Контрольная работа за 3 четверть. 6 класс.

ФИ обучающегося _____

2 вариант

1. Ветер, меняющий свое направление по сезонам называется:

а) штилем; б) бризом; в) муссоном .

2. Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м воздуха называют:

А) относительной влажностью Б) Абсолютной влажностью В) Соленостью

3. Какие виды облаков находятся выше:

А) Слоисто-кучевые Б) Перистые В) Высококучевые

4. Биосфера-это оболочка: А) водная Б) почвенная В) жизни Г) воздушная

5. Наиболее плодородными почвами являются:

а) подзолистая; б) чернозем; в) тундровая глеевая

6. Кто является основателем науки о почвах?

7. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1. Температура воздуха А) Флюгер 2. Осадки Б) Термометр 3. Атмосферное давление В) Осадкомер

4. Направление ветра Г) Барометр

Ответ _____

8. Установите соответствие: тип почвы-природная зона

1. Чернозем А) Тайга 2. Подзолистая Б) Пустыня 3. Тундровая глеевая В) Степь 4. Песчаная Г)

Тундра

Ответ _____

9. Продолжите предложение. Погода- _____

10. Продолжите предложение. Почва- _____

Итоговая контрольная работа по географии. 6 класс.

Вариант 1.

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
- Б) буссольная
- В) инструментальной
- Г) технической
- Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

- А) 1000 м
- Б) 1200 м
- В) 1500 м
- Г) 2000 м
- Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера
- Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
- Б) юг и какой-нибудь предмет
- В) север и какой-нибудь предмет
- Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
- Б) стратосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
- Б) погодой
- В) бризом
- Г) климатом
- Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
- Б) южным тропиком
- В) южным полярным кругом
- Г) северным тропиком
- Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
- Б) амплитуда
- В) течения
- Г) ветер
- Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
- Б) атмосфера
- В) литосфера
- Г) стратосфера
- Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
- Б) мировой океан
- В) горы
- Г) возвышенности
- Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
- Б) географическими полюсами
- В) азимутальными точками
- Г) точками пересечения
- Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
- Б) только климата
- В) только океана
- Г) всей природы
- Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
- Б) ненасыщенным воздухом
- В) сухим воздухом
- Г) относительной влажностью
- Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

- А) заморозки
- Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду
- Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
- Б) М. Лазаревым
- В) М. Бехаймом
- Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
- Б) биосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) тропосфера

Итоговая контрольная работа по географии. 6 класс.

Вариант 2.

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера
- Б) географическая оболочка
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера
- Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
- Б) барометр
- В) сейсмограф
- Г) гигрометр
- Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
- Б) изобара
- В) горизонталь
- Г) изотерма
- Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
- Б) складчатые области
- В) геосенклинали
- Г) платформы
- Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
- Б) северо-восток
- В) юг
- Г) запад
- Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
- Б) мезосфера
- В) мегасфера
- Г) тропосфера
- Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
- Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
- Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
- Б) Балтийское
- В) Каспийское
- Г) Карское
- Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
- Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
- Б) горожанами
- В) сельчанами
- Г) горцами
- Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
- Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
- Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
- Б) приливы
- В) ветровые
- Г) прибой
- Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
- Б) хозяйственная деятельность человека
- В) история формирования природного комплекса
- Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

- А) 1:100
- Б) 1: 00000
- В) 1: 1000
- Г) 1: 10000
- Д) 1: 10