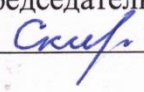
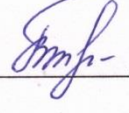



**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

| | | |
|--|---|--|
| <p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.</p> <p>Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p> | <p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.</p> <p> /В.В. Тепикина/</p> | <p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од</p> <p>Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 7

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане. | 5 |
| 4. Содержание учебного предмета, курса | 6 |
| 5. Тематическое планирование | 8 |
| 6. Календарно-тематическое планирование | 9 |
| 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 12 |
| 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса | 13 |
| 9. Виды и формы контроля, критерии оценивания | 14 |
| 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 16 |
| 11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе | 17 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» предназначена для обучения учащихся 7 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897),
3. Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования; авторской программы под руководством Домогацких Е.М. (издательство Москва «Русское слово» 2017 г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч. год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

1. Учебник «География. Материки и океаны» в 2-х частях. Автор Е.М. Домогацких 7 класс.
2. Атлас по географии. 7 класс;
3. Контурные карты. География.7 класс

Изучение курса «География» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 3) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным взрывам современности;
- 5) гармонично развитые социальные чувства и качества:
- 6) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 7) любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- 8) гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- 9) уважение к природе, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- 10) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «География» в 7 классе отводится 34 учебных часа из расчета 2 часа в неделю. Программой Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевского предусмотрено 68 часов 2 раза в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «География» в 7 классе 2 часа в неделю; всего 68 часов в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 68 учебных часов.

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Литосфера- подвижная твердь» (6 ч.)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Раздел 2. «Атмосфера- мастерская климата» (4 ч.)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Раздел 3. «Мировой океан- синяя бездна» (4 ч.)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Раздел 4. «Географическая оболочка- живой механизм» (3 ч.)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Раздел 5. «Человек- хозяин планеты» (5 ч.)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Раздел 6. «Африка- материк коротких теней» (10 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 7. «Австралия- маленький великан» (6 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Раздел 8. «Антарктида- холодное сердце» (3 ч.)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Раздел 9. «Южная Америка- материк чудес» (8 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.

Раздел 10. «Северная Америка- знакомый незнакомец» (7 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Раздел 11. «Евразия- музей природы» (8 ч.)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 12. «Заключение» (4 ч.)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

5. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Контрольные работы | Проекты |
|-----|---|--------------|--------------------|---------|
| 1. | Литосфера- подвижная твердь | 6 | | |
| 2. | Атмосфера- мастерская климата | 4 | | |
| 3. | Мировой океан- синяя бездна | 4 | | |
| 4. | Географическая оболочка- живой механизм | 3 | 25.10 | |
| 5. | Человек- хозяин планеты | 5 | | |
| 6. | Африка- материк коротких теней | 10 | 20.12 | 27.12 |
| 7. | Австралия- маленький великан | 6 | | |
| 8. | Антарктида- холодное сердце | 3 | | |
| 9. | Южная Америка- материк чудес | 8 | 09.03 | |
| 10. | Северная Америка- знакомый незнакомец | 7 | | |
| 11. | Евразия- музей природы | 8 | | |
| 12. | Заключение | 4 | 23.05 | 25.05 |
| | Итого | | 68 | |

6. Календарно - тематическое планирование

| № урок а | Дата | | Раздел и тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Домашнее задание |
|----------------|-------|------|--|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | план | факт | | | | |
| | | | Раздел 1. «Литосфера- подвижная твердь» | 6 | | |
| 1. | 01.09 | | Суша в океане | 1 | текущий | §1, с. 15 №2 |
| 2. | 06.09 | | Геологическое время | 1 | текущий | §2, с. 21 №3-5 |
| 3. | 08.09 | | Строение земной коры | 1 | текущий | §3, с. 28 вопр. 2 |
| 4. | 13.09 | | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | текущий | §4, с. 36 №3 |
| 5. | 15.09 | | Платформы и равнины | 1 | текущий | §5, с. 41 №1 |
| 6. | 20.09 | | Складчатые пояса и горы | 1 | текущий | §6, с.47 №2-4 |
| | | | Раздел 2. «Атмосфера- мастерская климата» | 4 | | |
| 7. | 22.09 | | Пояса планеты | 1 | текущий | §7, с.57 заплн.табл. |
| 8. | 27.09 | | Воздушные массы | 1 | текущий | §8, с. 58-61-чит. |
| 9. | 29.09 | | Воздушные массы | 1 | текущий | §8, с. 65 заплн.табл |
| 10. | 04.10 | | Климатообразующие факторы | 1 | текущий | §9, с. 72 №1-5 |
| | | | Раздел 3. «Мировой океан- синяя бездна» | 4 | | |
| 11. | 06.10 | | Мировой океан | 1 | текущий | §10, с. 81 № 1-6 |
| 12. | 11.10 | | Движение вод Мирового океана | 1 | текущий | §11, с. 87 №1-6 |
| 13. | 13.10 | | Жизнь в океане | 1 | текущий | §12, с. 93 №1-5 |
| 14. | 18.10 | | Особенности океанов | 1 | текущий | §13, с. 101 №1;2 |
| | | | Раздел 4. «Географическая оболочка- живой механизм» | 3 | | |
| 15. | 20.10 | | Географическая оболочка | 1 | текущий | §14, с.109 сост.схему |
| 16. | 25.10 | | Контрольная работа за I четверть | 1 | тематический | |
| 17. | 27.10 | | Зональность географической оболочки | 1 | текущий | §15, с. 116 №1-4 |
| | | | Раздел 5. «Человек- хозяин планеты» | 5 | | |
| 18. | 08.11 | | Освоение Земли человеком | 1 | текущий | §16, с. 125 №1-7 |
| 19. | 10.11 | | Охрана природы | 1 | текущий | §17, с. 132 (в к.карте) |
| 20. | 15.11 | | Население Земли | 1 | текущий | §18, с. 132-135 чит. |
| 21. | 17.11 | | Население Земли | 1 | текущий | §18, с. 139 №1-4 |
| 22. | 22.11 | | Страны мира | 1 | текущий | §19, с. 145 (в к.карте) |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----------|--------------|-----------------------------|
| | | | Раздел 6. «Африка- материк коротких теней» | 10 | | |
| 23. | 24.11 | | Географическое положение Африки | 1 | текущий | §20, с. 155 №2 (п.) |
| 24. | 29.11 | | Рельеф Африки | 1 | текущий | §21, с. 161 №1-6 |
| 25. | 01.12 | | Климат Африки | 1 | текущий | §22, с. 167 №1;2 |
| 26. | 06.12 | | Гидрография Африки | 1 | текущий | §23, с. 175 №1-3 |
| 27. | 08.12 | | Природа Африки | 1 | текущий | §24 с. 176-179 чит. |
| 28. | 13.12 | | Природа Африки | 1 | текущий | §24 с. 183 №1-5 |
| 29. | 15.12 | | Население Африки | 1 | текущий | §25, с.189 сост.схему |
| 30. | 20.12 | | Контрольная работа за I полугодие | 1 | тематический | |
| 31. | 22.12 | | Регионы Африки | 1 | текущий | §26, §27, с.208 (в к.карте) |
| 32. | 27.12 | | Проект «Культура Африки» | 1 | тематический | |
| | | | Раздел 7. «Австралия- маленький великан» | 6 | | |
| 33. | 10.01 | | Географическое положение Австралии | 1 | текущий | §28, с. 9 №1-3 |
| 34. | 12.01 | | Компоненты природы Австралии | 1 | текущий | §29, с.10- 14 чит. |
| 35. | 17.01 | | Компоненты природы Австралии | 1 | текущий | §29,с.18 №2 (в к. карте) |
| 36. | 19.01 | | Природа Австралии | 1 | текущий | §30, с. 23 №1-6 |
| 37. | 24.01 | | Австралийский Союз | 1 | текущий | §31, с. 29 №1-5 |
| 38. | 26.01 | | Океания | 1 | текущий | §32, с. 36 №1-8 |
| | | | Раздел 8. «Антарктида- холодное сердце» | 3 | | |
| 39. | 31.01 | | Географическое положение Антарктиды | 1 | текущий | §33, с. 41-44 консп. |
| 40. | 02.02 | | Географическое положение Антарктиды | 1 | текущий | §33, с. 48 №1-6 |
| 41. | 07.02 | | Природа Антарктиды | 1 | текущий | §34, с. 58 №1-3 |
| | | | Раздел 9. «Южная Америка- материк чудес» | 8 | | |
| 42. | 09.02 | | Географическое положение Южной Америки | 1 | текущий | §35, с. 67 №1-4 |
| 43. | 14.02 | | Рельеф Южной Америки | 1 | текущий | §36,с.75 заполн.табл. |
| 44. | 16.02 | | Климат Южной Америки | 1 | текущий | §37, с. 80 №1-3 |
| 45. | 21.02 | | Гидрография Южной Америки | 1 | текущий | §38, с. 87 №1-3 |
| 46. | 28.02 | | Природа Южной Америки | 1 | текущий | §35, с.94-97 консп. |
| 47. | 02.03 | | Население Южной Америки | 1 | текущий | §40,с.105 заполн.табл |
| 48. | 05.03 | | Регионы Южной Америки | 1 | текущий | §41, с.114 №1-3 |
| 49. | 09.03 | | Контрольная работа за III четверть | 1 | тематический | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|--------------|------------------------------|
| | | | Раздел 10. «Северная Америка- знакомый незнакомец» | 7 | | |
| 50. | 14.03 | | Географическое положение Северной Америки | 1 | текущий | §42, с. 124 №1-3 |
| 51. | 16.03 | | Рельеф Северной Америки | 1 | текущий | §43, с. 133 №1-5 |
| 52. | 28.03 | | Климат Северной Америки | 1 | текущий | §44, с. 141 сост. опис. |
| 53. | 30.03 | | Гидрография Северной Америки | 1 | текущий | §45, с. 149 №1 в к. карте |
| 54. | 04.04 | | Природа Северной Америки | 1 | текущий | §46, с. 157 №1-3 |
| 55. | 06.04 | | Население Северной Америки | 1 | текущий | §47, с. 165 заполн. табл. |
| 56. | 11.04 | | Регионы Северной Америки | 1 | текущий | §48, с. 172 №1-4 |
| | | | Раздел 11. «Евразия- музей природы» | 8 | | |
| 57. | 13.04 | | Географическое положение Евразии | 1 | текущий | §49, с. 181 №1 |
| 58. | 18.04 | | Геологическое строение Евразии | 1 | текущий | §50, с. 189 №1-5 |
| 59. | 20.04 | | Климат Евразии | 1 | текущий | §51, с. 197 №1-3 |
| 60. | 25.04 | | Гидрография Евразии | 1 | текущий | §52, с. 204 №2 |
| 61. | 27.04 | | Природа Евразии | 1 | текущий | §53, с. 212 №1-3 |
| 62. | 04.05 | | Население Евразии | 1 | текущий | §54, с. 219 №1-5 |
| 63. | 11.05 | | Регионы Европы | 1 | текущий | §55, с. 230 №1-3 |
| 64. | 16.05 | | Регионы Азии | 1 | текущий | §56, §57, с. 247 №1 |
| | | | Раздел 12. «Заключение» | 4 | | |
| 65. | 18.05 | | Природа и человек | 1 | текущий | §58, с. 258 №1-6 |
| 66. | 23.05 | | Итоговая контрольная работа | 1 | итоговый | |
| 67. | 25.05 | | Проект «Культуры стран» | 1 | тематический | |
| 68. | 30.05 | | Итоговое повторение | 1 | итоговый | |

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- 2) овладение основами картографии и использование географической карты;
- 3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

К концу 7 класса учащиеся должны **знать**:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны **уметь**:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Домогацких Е.М. (издательство Москва «Русское слово» 2017 г.)
2. Атлас по географии. 7 класс (издательство Москва «Русское слово» 2017 г.)
3. Контурные карты. География. 7 класс (издательство Москва «Русское слово» 2017 г.)

II. Литература для учителя

1. Домогацких Е.М. (издательство Москва «Русское слово» 2017 г.)
2. Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 2016. (2шт.)
3. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 7 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2016

Дополнительная литература:

1. Постникова М. В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты: 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2016.
2. Сиротин В. И. - Задания и упражнения для работы с к/к, 7 кл. - М.: Дрофа, 2017.
- 3 Сеницина Е.В. - Готовые домашние задания по географии: 7 кл.: К учебнику В.А. Коринской и др. -М.: Экзамен, 2017.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

| № уро-ка | Название темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Способ корректировки |
|----------|---------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Контрольная работа по географии
за I четверть
7 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- 1. Атлантический океан А. Жёлтое море
- 2. Тихий океан Б. Белое море
- 3. Индийский океан В. Чёрное море
- 4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- 1. Африка А. Ехидна
- 2. Австралия Б. Койот
- 3. Южная Америка В. Капибара
- 4. Северная Америка Г. Окапи

Часть 3

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Балтийское море

2. Тихий океан Б. Чукотское море

3. Индийский океан В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону — степь

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички

4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки

5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

8. В основном распахан

Часть 3

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

**Контрольная работа по географии
за I полугодие
7 класс**

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

- 1. На какой диаграмме правильно показано соотношение площадей материков и океанов в Северном полушарии?**
А) 71% и 29% Б) 39% и 61% В) 50% и 50% Г) 81% и 19%
- 2. Какой из перечисленных материков пересекается экватором?**
А) Евразия Б) Австралия В) Северная Америка Г) Южная Америка
- 3. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?**
А) Африка Б) Северная Америка В) Евразия Г) Антарктида.
- 4. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?**
А) Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества осадков
Б) По мере удаления от океана возрастает годовая амплитуда температур воздуха
1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Оба ответа верны 4.Оба ответа неверны
- 5. Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?**
А) Северотихоокеанское Б) Куроисио В) Гольфстрим Г) Калифорнийское
- 6. Группы людей родственные языком, культурой, территорией проживания называются:**
А. сельчанами. Б. расами. В. народами. Г. горцами.
- 7. Какой воздушной массе свойственна высокая температура, влажность, прозрачность?**
А) тропической; Б) умеренной; В) экваториальной.
- 8. В каком океане отсутствуют глубоководные желоба?**
А) Тихом Б) Северном Ледовитом В) Индийском Г) Атлантическом
- 9. К господствующим (постоянным) ветрам относятся:**
А) муссоны; Б) пассаты; В) западные ветры Г) бризы.
- 10. Назовите государство, на территории которого находится крайняя восточная точка Африки: 1**
А. Алжир Б. ЮАР В. Сомали Г. Эфиопия

Часть 2.

В1. Установите соответствие

Природная зона Растения и животные

1. Экваториальные леса а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы,
3. Пустыни в) колючие кустарники, ящерицы, змеи.

В2. Выберите три теплых течения Мирового океана:

- А) Перуанское Г) Лабрадорское
- Б) Куроисио Д) течение Западных ветров
- В) Гольфстрим Е) Бразильское

В3. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В4. Дополните определение:

Природная зона, образование которой обусловлено большим количеством тепла и влаги в течение всего года, с преобладающей густой вечнозеленой древесной растительностью, исключительно разнообразной по составу, - это ...

Часть 3.

С1. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Контрольная работа по географии за III четверть

7 класс

Вариант 1

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

2. Установите соответствие.

Исследователь материк

А) А. Гумбольдт 1) Антарктида

Б) Р. Амундсен 2) Австралия

В) Дж. Кук 3) Северная Америка

Г) Г. Гудзон 4) Южная Америка

3. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь происходит:

1) столкновение литосферных плит; 3) платформы поднялась на большую высоту;

2) произошла древняя складчатость; 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

4. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озер, потому что:

1) Здесь располагаются древние разрушенные горы;

2) Эта территория подвергалась древним оледенениям;

3) Эта территория сложена речными наносами;

4) Эта территория сложена вулканическими породами.

5. Австралия самый ... материк.

1) жаркий 2) сухой 3) влажный 4) холодный

6. Самый высокий водопад мира – это....

7. В Южной Америке пампой называют природную зону.....

8. Типичные животные Австралии – это ...

1) ехидна, утконос 2) пингвин 3) броненосец 4) скунс

9. Эндемиком Южной Америки является дерево...

1) гевея 2) эвкалипт 3) секвойя 4) баобаб

10. В какой природной зоне растут устойчивые к холоду сосна, ель, пихта, лиственница?

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

11. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) В нашей стране вы сможете посетить города древних цивилизаций инков, полюбоваться высокогорным озером Титикака!

Б) Наша страна известна своими Великими озерами, Ниагарским водопадом и парком Диснейленд.

1) Аргентина

2) Перу

3) Чили

4) США

12. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

13. Что является причиной возникновения торнадо в Центральных районах Северной Америки. Укажите не менее 2 причин.

Контрольная работа по географии за III четверть

Вариант 2

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

2. Установите соответствие.

Исследователь материк

А) Н.И.Вавилов 1) Антарктида

Б) Р.Скот 2) Австралия

В) А.Тасман 3) Северная Америка

Г) Г.Шелехов 4) Южная Америка

3. В Австралии преобладают равнины, так как:

- 1) В основании материка лежит древняя платформа;
2) Материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
3) Материк расположен вдали от других материков;
4) Вокруг Австралии много островов.

4. Возможны ли землетрясения в Андах? Выберите ответ с правильным объяснением.

- 1) Нет, так как горообразование в Андах давно завершилось;
2) Нет, так как Анды – высоко поднятые участки платформы;
3) Да, так как Анды – горная область на границе литосферных плит;
4) Да, так как в Андах добывают много полезных ископаемых.

5. Южная Америка самый ... материк.

- 1) жаркий 2) сухой 3) влажный 4) холодный

6. Крупнейшее государство Южной Америки

7. В Южной Америке сельвой называют природную зону.....

8. Типичные животные Южной Америки – это....

- 1) коала, кенгуру 2) броненосец, пума 3) слон, жираф 4) скунс

9. Эндемиком Северной Америки является дерево...

- 1) гевея 2) эвкалипт 3) секвойя 4) баобаб

10. В какой природной зоне растут мхи, лишайники, ягодные кустарнички, карликовые деревья?

- 1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

11. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

А) В нашей стране вы сможете посетить один из глубочайших в мире Большой каньон на реке Колорадо, полюбоваться огромной долиной с отвесными ступенчатыми склонами.

Б) Это страна «наоборот»: когда в России лето, здесь - зима! А ещё у нас в стране самое большое количество эндемичных растений и животных!

- 1) Перу
2) США
3) Канада
4) Австралия

12. Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одним государством. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км²

13. Почему Антарктида покрыта мощным слоем ледника? Укажите не менее 2 причин.

Итоговая контрольная работа по географии

7 класс

I вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- 1) Индийском 2) Тихом
- 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

- А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
- Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
- В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.
- Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) В Казахстане расположен космодром Байконур.
- Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.
- В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.
- Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

- А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

Итоговая контрольная работа по географии

7 класс

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки :

- А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- 1) Индийский 2) Тихий
- 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным**?

- А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.
- Б) Столица США – город Вашингтон.
- В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.
- Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) Китай – самая населенная страна мира.
- Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
- В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, - самая длинная река Евразии.
- Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен