

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>Геликина</u> /В.В. Геликина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94 - од</u> Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Е.А. Мершина</u></p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 6

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.	5
4. Содержание учебного предмета, курса	6
5. Тематическое планирование	7
6. Календарно-тематическое планирование	8
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	10
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса	12
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	13
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Биология» предназначена для обучения учащихся 6 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897),
3. Примерной программы (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) под руководством В.В.Пасечника («Биология. Многообразие покрытосеменных растений.» - М.: Дрофа, 2016.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч. год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Изучение курса «Биология» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;
- формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Задачи рабочей программы:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению биологии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Биология» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой В.В. Пасечника предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Биология» в 6 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (15 ч.)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем.

Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Раздел 2. «Жизнь растений» (10 ч.)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды.

Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений.

Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3. «Классификация растений» (5 ч.)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Раздел 4. «Природные сообщества» (4 ч.)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	19.10, 21.12	
2.	Жизнь растений	10	01.03	
3.	Классификация растений	5		12.04
4.	Природные сообщества	4	17.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	15		
1.	07.09		Строение семян	1	текущий	§1, с. 11 №1-6
2.	14.09		Виды корней и корневых систем	1	текущий	§2, с. 15 №1-3
3.	21.09		Участки корня	1	текущий	§3, с. 19 №1-9
4.	28.09		Условия произрастания корней	1	текущий	§4, с. 24 №1-5
5.	05.10		Побег и почки	1	текущий	§5, с. 29 №1-8
6.	12.10		Внешнее строение листа	1	текущий	§6, с. 36 №1-4
7.	19.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
8.	26.10		Клеточное строение листа	1	текущий	§7, с. 40 №1-5
9.	09.11		Видоизменения листьев	1	текущий	§8, с. 44 задание 1
10.	16.11		Строение стебля	1	текущий	§9, с. 52 №1-6
11.	23.11		Видоизменения побегов	1	текущий	§10, с. 57-58 №1-6
12.	30.11		Цветок. Соцветия	1	текущий	§11, §12, с. 66 задание 1
13.	07.12		Плоды	1	текущий	§13, с. 73 №1-7
14.	14.12		Распространение плодов и семян	1	текущий	§14, с. 78 №1-4
15.	21.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
			Раздел 2. «Жизнь растений»	10		
16.	28.12		Минеральное питание растений	1	текущий	§15, с. 85 №1-7
17.	11.01		Фотосинтез	1	текущий	§16, с. 91 №1-5
18.	18.01		Дыхание растений	1	текущий	§17, с. 96 задание 1
19.	25.01		Испарение воды растениями. Листопад	1	текущий	§18, с. 101 №1-6
20.	01.02		Передвижение питательных веществ и воды в растениях	1	текущий	§19, с. 106-107 №1-5
21.	08.02		Прорастание семян	1	текущий	§20, с. 113-114 №1-10
22.	15.02		Способы размножения растений. Размножение споровых растений	1	текущий	§21, §22, с. 125 №1-5
23.	22.02		Размножение голосеменных и покрытосеменных растений	1	текущий	§23, §24, с. 134 №1-6
24.	01.03		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	
25.	15.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	текущий	§25, с. 144 №1-5

			Раздел 3. «Классификация растений»	5		
26.	29.03		Основы систематики растений	1	текущий	§26, с. 154 №1-6
27.	05.04		Класс двудольные	1	текущий	§27, §28, с. 167 №1-7
28.	12.04		Проект «Двудольные растения»	1	тематический	
29.	19.04		Класс однодольные	1	текущий	§29, с. 173 №1-8
30.	26.04		Культурные растения	1	текущий	§30, с. 185 №1-5
			Раздел 4. «Природные сообщества»	4		
31.	10.05		Растительные сообщества	1	текущий	§31, с.196-197 №1-7
32.	17.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
33.	24.05		Охрана растений	1	текущий	§32, с. 202-203 №1-5
34.	31.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан.

Оценка умений проводить наблюдения:

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

- Учебник В.В. Пасечник издательство Москва «Дрофа» 2016;
- Генкель П.А. Физиология растений. - М.: Просвещение, 1985;
- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1997;
- Энциклопедия для детей. Биология, под ред. М.Д. Аксёновой – М.: Аванта, 2001.

II. Литература для учителя

- Учебник В.В. Пасечник издательство Москва «Дрофа» 2016;
- Методическое пособие «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии», М.: «Просвещение», 1999;
- Методическое пособие «Предметная неделя по биологии в школе», авт. К.Н. Задорожный, изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006;
- Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

- www.bio.1september.ru
- www.bio.nature.ru
- www.edios.ru
- www.km.ru/educftion

11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ урока	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки

**Контрольная работа
По биологии
За 1 четверть
6 класс**

1. Питательные вещества в семени пшеницы находятся в :

1. корешке
2. семядоле
3. эндосперме
4. покровах семени

2. Корень, развивающийся из корешка зародыша называется:

1. главным
2. боковым
3. мочковатым
4. придаточным

3. Корневые клубни образуются из:

1. главного корня
2. боковых корней
3. боковых и придаточных корней

4. Побег у которого плохо различимы междоузлия:

1. ползучий
2. удлинённый
3. укороченный
4. цепляющийся

5. Стебель растений растёт в толщину за счёт деления клеток:

1. луба
2. камбия
3. древесины

6. Корень выполняет функцию:

1. Механическую
2. всасывающую
3. Проводящую
4. все эти функции.

7. Главным называется корень:
1. самый толстый
 2. самый длинный
 3. самый разветвленный
 4. развивающийся из зародышевого корешка.
8. Придаточные корни отрастают от:
1. главного корня
 2. побегов
 3. боковых корней
 4. любого из этих образований.
9. Корневой чехлик отсутствует у:
1. пшеницы
 2. лука
 3. ряски
 4. березы.
10. Корнеплод представляет собой видоизменение:
1. боковых корней
 2. главного корня
 3. придаточных корней
 4. подземного побега.

**По биологии
За 1 полугодие
6 класс**

1. Побег содержит:

- А. стебель и корни Б. стебель, листья и почки;
В. стебель, корни и почки Г. листья и цветки.

2. Узел — это:

- А. видоизменение почки Б. зона роста побега
В. утолщение стебля Г. место отхождения от стебля листа и почки.

3. Очередное листорасположение свойственно:

- А. сирени Б. клену В. березе Г. вороньему глазу.

4. Супротивное листорасположение свойственно:

- А. ржи Б. жасмину В. ламинарии Г. шиповнику.

5. Придаточные почки могут находиться на:

- А. междоузлиях Б. корнях В. листьях Г. всех этих частях растения.

6. Почка — это:

- А. зачаток сложного листа Б. зачаток стебля с корнем
В. зачаток побега Г. ни один из ответов не верен.

7. Листовая мозаика — это:

- А. заболевание листьев Б. чередование пятен хлорофилла на листе, В. способ
расположения листьев на стебле Г. вид листовой пластинки.

8. Почечные чешуи представляют собой:

- А. видоизменения семядолей Б. зачаток побега
В. видоизменение пробки побега Г. видоизменения листа.

9. Осевая часть почки — это:

- А. зачаток стебля Б. скрученные зачатки листьев
В. зачаток стебля с главным корнем Г. пучок пазушных почек.

10. Вставочный рост побега происходит за счет деления клеток:

- А. пазушных почек Б. всего междоузлия
В. основания молодых междоузлий Г. кольцевого слоя камбия.

11. Прищипка верхушки побега приводит к:
- А. усилению ветвления Б. ослаблению ветвления
- В. усилению роста главного корня Г. ускорению зацветания.
12. Прикорневая розетка свойственна:
- А. землянике Б. одуванчику В. подорожнику Г. всем этим растениям.
13. Побег фасоли растет:
- А. цепляясь за опору видоизмененными листьями
- Б. обвиваясь стеблем вокруг опоры
- В. цепляясь за опору придаточными корнями
- Г. возможны все варианты.
14. Побег гороха растет:
- А. цепляясь за опору видоизмененными листьями
- Б. обвиваясь стеблем вокруг опоры
- В. цепляясь за опору придаточными корнями
- Г. возможны все варианты.
15. Побег плюща растет:
- А. цепляясь за опору видоизмененными листьями
- Б. обвиваясь стеблем вокруг опоры
- В. цепляясь за опору придаточными корнями
- Г. возможны все варианты.
16. Корневище — это видоизменение:
- А. боковых корней Б. главного корня
- В. придаточных корней Г. побегов.
17. Столон — это:
- А. боковой корень Б. видоизмененный подземный побег,
- В. видоизменение листа Г. утолщение главного корня.
18. Клубень — это видоизменение:
- А. главного корня Б. побега В. бокового корня Г. придаточного корня.

Контрольная работа

**По биологии
За 3 четверть
6 класс**

1. В состав листа входит:

А. луб Б. пластинка В. древесина Г. все эти образования.

2. Прилистников нет у:

А. сирени Б. ландыша В. пастушьей сумки Г. всех этих растений.

3. Прилистники превращаются в колючки у:

А. рябины Б. дуба В. акации Г. ни у одного из этих растений.

4. Сидячие листья свойственны:

А. ясеню Б. рябине В. крапиве Г. элодее.

5. Листовое влагалище характерно для:

А. каштана Б. пшеницы В. осины Г. гвоздики.

6. Непарноперистый лист есть у:

А. каштана Б. рябины В. дуба Г. всех этих растений.

7. Пальчато-сложный лист свойственен:

А. шиповнику Б. фасоли В. каштану Г. клену.

8. Цельный край листа характерен для:

А. крапивы Б. подорожника В. березы Г. всех этих растений.

9. Зубчатый край листа есть у:

А. элодеи Б. ландыша В. березы Г. всех этих растений.

10. Параллельное жилкование листа характерно для:

А. кукурузы Б. пшеницы В. ковыля Г. всех этих растений.

11. Замыкающие клетки образуют:

А. столбчатую ткань Б. устьица В. губчатую ткань,

Г. проводящие пучки.

12. У растений с горизонтально расположенными листьями устьица:

А. расположены в основном на нижней стороне листа

Б. отсутствуют В. расположены в основном на верхней стороне листа,

Г. расположены равномерно на обеих сторонах листа.

13. У растений с плавающими листьями устьица:

А. расположены в основном на нижней стороне листа

Б. отсутствуют,

В. расположены в основном на верхней стороне листа,

Г. расположены равномерно на обеих сторонах листа.

14. На 1 мм² поверхности листа находится устьиц:

А. единицы Б. десятки В. сотни Г. тысячи.

15. Кожица листа состоит из:

А. трех слоев клеток Б. одного слоя клеток

В. двенадцати слоев клеток Г. нескольких десятков слоев клеток.

16. Губчатая ткань листа находится:

А. под кожицей листа Б. под столбчатой тканью

В. вокруг устьиц Г. внутри сосудисто-волокнистых пучков.

17. Большая часть всасываемой растением воды:

А. запасается в корнях Б. запасается в стебле

В. испаряется Г. расходуется в процессе фотосинтеза.

18. Растения сухих жарких мест зачастую:

А. имеют крупные листья Б. не имеют листьев

В. имеют небольшие листья Г. имеют сложные листья.

19. Перистое жилкование листа обычно характерно:

А. двудольным Б. однодольным В. голосеменным Г. водорослям.

20. Живое содержимое часто отсутствует в клетках тканей:

А. основной Б. образовательной В. механической Г. запасющей

**Итоговая контрольная работа
По биологии
6 класс**

1. Побег содержит:

А. стебель и корни Б. стебель, листья и почки;

В. стебель, корни и почки Г. листья и цветки.

2. Узел — это:

А. видоизменение почки Б. зона роста побега

В. утолщение стебля Г. место отхождения от стебля листа и почки.

3. Очередное листорасположение свойственно:

А. сирени Б. клену В. березе Г. вороньему глазу.

4. Супротивное листорасположение свойственно:

А. ржи Б. жасмину В. ламинарии Г. шиповнику.

5. Придаточные почки могут находиться на:

А. междоузлиях Б. корнях В. листьях Г. всех этих частях растения.

6. Почка — это:

А. зачаток сложного листа Б. зачаток стебля с корнем

В. зачаток побега Г. ни один из ответов не верен.

7. Листовая мозаика — это:

А. заболевание листьев Б. чередование пятен хлорофилла на листе, В. способ
расположения листьев на стебле Г. вид листовой пластинки.

8. Почечные чешуи представляют собой:

А. видоизменения семядолей Б. зачаток побега

В. видоизменение пробки побега Г. видоизменения листа.

9. Осевая часть почки — это:

А. зачаток стебля Б. скрученные зачатки листьев

В. зачаток стебля с главным корнем Г. пучок пазушных почек.

10. Вставочный рост побега происходит за счет деления клеток:

А. пазушных почек Б. всего междоузлия

В. основания молодых междоузлий Г. кольцевого слоя камбия.

11. Замыкающие клетки образуют:

- А. столбчатую ткань Б. устьица В. губчатую ткань,
Г. проводящие пучки.

12. У растений с горизонтально расположенными листьями устьица:

- А. расположены в основном на нижней стороне листа
Б. отсутствуют В. расположены в основном на верхней стороне листа,
Г. расположены равномерно на обеих сторонах листа.

13. У растений с плавающими листьями устьица:

- А. расположены в основном на нижней стороне листа
Б. отсутствуют,
В. расположены в основном на верхней стороне листа,
Г. расположены равномерно на обеих сторонах листа.

14. На 1 мм² поверхности листа находится устьиц:

- А. единицы Б. десятки В. сотни Г. тысячи.

15. Кожица листа состоит из:

- А. трех слоев клеток Б. одного слоя клеток
В. двенадцати слоев клеток Г. нескольких десятков слоев клеток.

16. Губчатая ткань листа находится:

- А. под кожицей листа Б. под столбчатой тканью
В. вокруг устьиц Г. внутри сосудисто-волокнистых пучков.

17. Большая часть всасываемой растением воды:

- А. запасается в корнях Б. запасается в стебле
В. испаряется Г. расходуется в процессе фотосинтеза.

18. Растения сухих жарких мест зачастую:

- А. имеют крупные листья Б. не имеют листьев
В. имеют небольшие листья Г. имеют сложные листья.

19. Перистое жилкование листа обычно характерно:

- А. двудольным Б. однодольным В. голосеменным Г. водорослям.