

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>В.В. Тепикина</u></p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Е.А. Мершина</u></p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 5

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.....	6
4. Содержание учебного предмета, курса.....	7
5. Тематическое планирование	8
6. Календарно-тематическое планирование	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	11
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.....	13
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	14
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в географию» предназначена для обучения обучающихся 5 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897),
 3. Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования; авторской программы под руководством А.И. Алексеева «География»- (издательство «Просвещение», 2020г.)
 4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
 5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч.год
 6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год
- Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя :

- География. 5-6 класс. А.И. Алексеев. ФГОС, 2020г.
- Атлас по географии. 5-6 класс;
- Контурные карты. География. 5-6 класс

Изучение курса «География» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 3) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным взрывам современности;
- 5) гармонично развитые социальные чувства и качества:
- 6) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства
- Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии, у учащихся должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «География» в 5 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой А.И. Алексеева предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «География» в 5 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 час)

Зачем нам география и как мы будем её изучать. Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии?

На какой Земле мы живём (5 часов)

Как люди открывали Землю. Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха великих географических открытий? Как были открыты и исследованы все материки? Джеймс Кук. Абель Тасман. Виллем Баренц. Роберт Пири. Руал Амундсен. Френсис Дрейк. Марко Поло. Фернан Магеллан. Старый Свет. Новый Свет. Российские путешественники. Какова роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Как шло географическое изучение территории России? Ерофей Хабаров. Василий Поярков. Витус Беринг. Григорий Шелехов. Фаддей Беллинсгаузен. Михаил Лазарев. Семен Дежнев. География сегодня.

Планета Земля (5 часов)

Мы во Вселенной. Как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета. Млечный путь. Галактика. Природные оболочки. Геоид. Движение Земли. Как движется Земля вокруг своей оси. Как движется Земля вокруг Солнца. Северный полюс. Южный полюс. Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли? Тропики. Полярные круги. Продолжительность светового дня.

План и карта (14 часов)

Ориентирование на местности. Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Для чего человеку необходим план местности. Азимут. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Относительная высота. Абсолютная высота. Север, юг, запад, восток. Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Полушария. Физическая карта. Политическая карта. Атлас. Свойства карты. Составляем план местности. Географическая карта. Глобус. Какие бывают географические карты. Градусная сетка. Меридианы. Параллели. Экватор. Широта. Долгота. Часовые пояса. Ось. Орбита. Работаем с картой.

Литосфера- твердая оболочка Земли (9 часов)

Земная кора- верхняя часть литосферы. Каково внутреннее строение Земли? Гранитный слой. Литосферные плиты. Альпы. Кордильеры. Анды. Что мы знаем о горных породах. Магматические. Осадочные. Метаморфические. Полезные ископаемые. Движения земной коры. Землетрясения. Как образуются вулканы. Лава. Гейзеры. Ключевская Соака. Этна. Рельеф Земли. Равнины. Плоскогорья. Низменности. Возвышенности. Горы. Овраги. Барпханы. Снежные лавины. Литосфера и человек. Как человек влияет на литосферу?

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Введение	1		
2.	На какой планете мы живём	5		
3.	Планета Земля	5	21.10	28.10
4.	План и карта	14	16.12, 24.02	23.12, 10.03
5.	Литосфера- твердая оболочка Земли	9	19.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел «Введение»	1		
1.	02.09		Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	текущий	§1, с. 8 №1-3
			Раздел «На какой Земле мы живем»	5		
2.	09.09		Как люди открывали Землю	1	текущий	§2, с. 12 №2
3.	16.09		Как люди открывали Землю	1	текущий	§3, с.15 таблица-дописать
4.	23.09		Практическая работа в контурной карте «Маршруты первооткрывателей»	1	тематический	
5.	30.09		Российские путешественники	1	текущий	§4, с. 19 таблица-заполнить
6.	07.10		География сегодня	1	текущий	§5, с. 22 №4
			Раздел «Планета Земля»	5		
7.	14.10		Мы во Вселенной	1	текущий	§6, с. 25 №3
8.	21.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
9.	28.10		Проект «Как устроена наша планета»	1	тематический	
10.	11.11		Движения Земли	1	текущий	§7, с. 28 №8
11.	18.11		Солнечный свет на Земле	1	текущий	§8, с. 32 №8
			Раздел «План и карта»	14		
12.	25.11		Ориентирование на местности	1	текущий	§9, с. 36 №1-3
13.	02.12		Земная поверхность на плане и карте	1	текущий	§10, с. 39 № 6-8
14.	09.12		Земная поверхность на плане и карте	1	текущий	§11, с. 41 №2-5
15.	16.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
16.	23.12		Проект «План местности»	1	тематический	
17.	13.01		Учимся с «Полярной звездой»	1	текущий	§12, с. 43 №1
18.	20.01		Географическая карта	1	текущий	§13, стр. 47 таблица-заполнить

19.	27.01		Градусная сетка	1	текущий	§14, с. 51 №1
20.	03.02		Практическая работа в контурной карте «Полушария Земли»	1	тематический	
21.	10.02		Географические координаты	1	текущий	§15, с. 54 таблица-заполнить
22.	17.02		Географические координаты	1	текущий	§16, с. 57 № 9
23.	24.02		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	
24.	03.03		Учимся с «Полярной звездой»	1	текущий	§17, с.58 № 3
25.	10.03		Проект «Маршрут воскресной прогулки»	1	тематический	
			Раздел «Литосфера-твердая оболочка Земли»	9		
26.	31.03		Земная кора- верхняя часть литосферы	1	текущий	§18, с. 64 № 9
27.	07.04		Горные породы	1	текущий	§19, с. 67 таблица-заполнить
28.	14.04		Движения земной коры	1	текущий	§20, 21, с. 70 № 8
29.	21.04		Равнины	1	текущий	§22, с. 77 №1-3
30.	28.04		Горы	1	текущий	§23, с. 81 №10
31.	05.05		Учимся с «Полярной звездой»	1	текущий	§24, с. 83 №1
32.	12.05		Литосфера и человек	1	текущий	§25, с. 86 №6
33.	19.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
34.	26.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты: *у обучающегося будут сформированы:*

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: *обучающийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные: *обучающийся научится:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-и следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные: *обучающийся научится:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Предметные результаты: *обучающийся научится*

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках; уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

Виды и формы контроля:

- тематический: рисование на заданную тему.
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения:

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 - 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 - 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 - 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51 %.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учеников

1. География. 5-6 класс. Учебник. ФГОС, Алексеев А.И.,
2. Явления природы. Сборник загадок Изд. 1-е/2-е/3-е, стереотип. -М.: Экзамен, 2016.
3. Атлас по географии. 5-6 класс
4. Контурные карты. География. 5-6 класс

II. Литература для учителя

1. География. 5-6 класс. Учебник. ФГОС, Алексеев А.И.,
2. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно – измерительные материалы / Н.В.Касьянова. – 2 - е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2016.

Дополнительная литература:

- 1.. Занимательная география. Аржанов С. П. М.: Просвещение, 2008
2. Гимназия на дому (учебное пособие). Пятунин В.Б. М.: Дрофа.
3. Тематические кроссворды. Постникова М.В. М: НЦ ЭНАС, 2006..
4. Физическая география. Интересные факты. Еремина В.А., Притула Т.Ю. М.: Илекса, 2008.

Интернет- ресурсы

Презентации:

- 1.- Котова И. «Что такое хвоинки». kotrish@yandex.ru на сайте - viki.rdf.ru
2. Гусева О.В. «Откуда берется и куда девается мусор?»
3. Константинова И.Н. «Части растений» kinkin.63@bk.ru
4. Климова С.В. «Кто в лесу живёт? »
5. Бандурка А.В. «Где живут белые медведи и слоны?» и др.
6. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:
<http://shoolcollection.edu.ru>
8. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». – Режим доступа: <http://www.School2100.ru>

Для учеников :

- Интернет олимпиады

Технические средства обучения

1. Компас, горные породы.
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран проекционный.

**Контрольная работа
за I четверть по географии**

ФИ _____, 5 класс

Вариант 1

1. Отметьте правильный ответ. Основоположник науки «география» -
Геродот Эратосфен Аристотель Пифагор.
2. Отметьте правильный ответ. География в начале своего развития имела
описательное значение *измерительное значение*
научное значение *художественное значение.*
3. Отметьте правильный ответ. Зеленый цвет на физической карте мира обозначает
Леса луга равнины тайгу.
4. Отметьте правильный ответ. Солнце встает
на севере *на западе*
на востоке *на юге.*
5. Отметьте правильный ответ. Компас был изобретен
в Индии *в Китае*
в Японии *в России.*
6. Дополните утверждение. На физической карте мира и глобусе материка, океаны, острова и другие географические объекты изображены ...
в уменьшенном виде *в увеличенном виде* *без изменения размеров.*
7. Отметьте правильный ответ. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется
пилотка *зюйдвестка*
кепка *шлем.*

Задание повышенного уровня

В1. Последовательность развития науки географии.

- 1. описание открытых и известных земель*
- 2. установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа*
- 3. организация экспедиций в неизвестные районы Земли.*

В2. Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад

более 2 тыс. *более 1 тыс.* *более 100 лет*

**Контрольная работа
за I четверть по географии**

ФИ _____, 5 класс

Вариант 2

1. Отметьте правильный ответ. На русский язык слово «география» переводится как
Землеописание землеустройство землепользование земледелие.
2. Отметьте правильный ответ. Современная наука география занимается
описанием открытых и известных земель
изучением законов, по которым живет планета Земля
обеспечением человечества всем необходимым
законами, по которым должен жить человек на планете.
3. Отметьте правильный ответ. Разные оттенки синего цвета на физической карте мира
показывают
температуру воды *глубину*
соленость воды *мутность воды.*
4. Отметьте правильный ответ. Прибор для ориентирования называется
термометр *барометр*
компас *флюгер.*
5. Отметьте правильный ответ. Направление между севером и востоком называется
юг *юго-восток*
северо-восток *запад.*
6. Отметьте правильный ответ. Земля имеет форму
окружности *шара*
плоскости *эллипсоида.*
7. Дополните утверждение. Чертеж, изображающий земную поверхность сверху и в уменьшенном
виде, называется ... *глобус*
карта *аэрофотоснимок*
план местности *космический снимок.*

Задание повышенного уровня

В1. Укажите правильную последовательность. Последовательность работы с компасом.

1. подождать, пока магнитная стрелка успокоится
2. совместить синий конец магнитной стрелки с обозначением севера на шкале прибора
3. установить компас на горизонтальную поверхность.

В2. Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад

более 2 тыс. *более 1 тыс.* *более 100 лет*

**Контрольная работа
за I полугодие по географии**

ФИ _____, 5 класс

Вариант 1

1. Впервые применил термин «география» :

- а. Аристотель
- б. Страбон
- в. Эратосфен
- г. Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- А. Китая
- Б. Индии
- 3. Египта
- Г. Сибири

3. Галактика – это:

- 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
- 2) несколько звезд;
- 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
- 4) газовые и пылевые туманности.

4. Солнце – это:

- 1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

5. Ближайшей к Солнцу планетой является:

- 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

6. Планетой –гигантом является:

- 1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

7. Луна является спутником:

- 1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:

- 1) Сатурн и Юпитер;
- 2) Марс и Венера;
- 3) Юпитер и Марс;
- 4) Венера и Меркурий.

9. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?

- 1) находятся ближе к Солнцу;
- 2) имеют небольшие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;
- 2) действием приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

- 1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
- 2. Параллели – дуги, проведенные от Северного до Южного полюса.
- 3. Южная Америка расположена в западном полушарии.
- 4. Атлас – это сборник карт.
- 5. Астероиды – это малые планеты.
- 6. План местности – это чертеж большого участка земной поверхности.
- 7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

**Контрольная работа
за I полугодие по географии**

ФИ _____, 5 класс

Вариант 2

1. Автором геоцентрической модели устройства мира является:

- а. Аристотель
- б. Страбон
- в. Геродот
- г. Птолемей

2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

3. Планета Земля расположена в Галактике:

- 1) Большое Магелланово Облако;
- 2) Туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь;
- 4) Малое Магелланово Облако.

4. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

5. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

- 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

6. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

7. Самая большая планета Солнечной системы – это:

- 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

8. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

9. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

- 1) находятся дальше от Солнца;
- 2) имеют большие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

Часть II. Какие утверждения верны?

- 1. Звезды – это раскаленные газовые шары.
- 2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
- 3. Суша занимает более половины поверхности Земли.
- 4. Только на Земле имеется водная оболочка.
- 5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
- 6. Астероиды – это звёзды.
- 7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

Контрольная работа
за III четверть по географии
ФИ _____, 5 класс

1. Горные породы, образованные при застывание магмы, поднимающиеся из глубины земли называется:

А) Осадочные Б) Магматические В) Метаморфические

2. К магматическим породам относится:

А) Гранит Б) Каменный уголь В) Каменная соль

3. Установите правильную последовательность, начиная от поверхности земли

А) Внешнее ядро Б) Мантия В) Земная кора Г) Внутренние ядро

4. Самая верхняя твёрдая оболочка земли называется

А) Мантия Б) Земная кора В) Астеносфера

5. Географическая широта определяется в

А) Метрах Б) Килограммах В) Градусах

6. Какой из объектов имеет наибольшее значение северной широты

А) Владивосток Б) Кейптаун В) Санкт-Петербург

7. По меридиане определяется направление:

А) С-З Б) С-Ю В) Ю-В

8. Параллели на глобусе имеют форму

А) Полуокружностей Б) Прямых В) Секторов

9. Ориентироваться на карте позволяют

А) только параллели Б) только меридианы В) параллели и меридианы

10. Положение точки на плоскости характеризуется

А) 1-ой координатой Б) 2-я координатами В) 3-я координатами

**Итоговая контрольная работа
по географии
за курс 5 класса**

ФИ _____

Вариант 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
 - а) Эратосфен
 - б) Аристотель
 - в) Пифагор
 - г) Геродот
2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу
 - а) окраинное море
 - б) пролив
 - в) залив
 - г) внутреннее море
3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии
 - а) Китай, Амазонка, Анды
 - б) Аппалачи, Волга, Россия
 - в) Кордильеры, Енисей, Сахара
 - г) Рейн, Альпы, Байкал
4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?
 - а) физика
 - б) природоведение
 - в) география
 - г) биология
5. Следствием осевого вращения Земли является
 - а) смена времён года
 - б) смена дня и ночи
 - в) смена погоды
 - г) смена времени
6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия
 - а) Дж. Кук
 - б) И. Крузенштерн
 - в) Х. Колумб
 - г) Магеллан
7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется
 - а) экватор
 - б) орбита
 - в) ось
 - г) меридиан
8. Кто является первооткрывателем Америки?
 - а) А. Веспуччи
 - б) Х. Колумб
 - в) А. Лазарев
 - г) В. Беринг
9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
 - а) план местности
 - б) глобус

в) географическая карта

г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды

а) Д. Кук

б) Ф. Беллинсгаузен

в) Викинги

г) М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

а) компас

б) вете

в) направление на С-З

г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

а) полярный радиус больше экваториального

б) полярный и экваториальный радиусы равны

в) полярный радиус меньше экваториального

13. Коренные жители Южной Америки:

а) эскимосы

б) ненцы

в) индейцы

г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

а) 40075,7 км

б) 20033 км

в) 30056,6 км

г) 50000 км

15. Марианский желоб находится в _____ океане

а) Индийском

б) Атлантическом

в) Северном Ледовитом

г) Тихом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____.

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____.

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в _____, а пингвины в _____.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк _____,

самый холодный _____,

самый жаркий _____,

самый сухой _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

22. Почему вода в Мировом океане солёная?

23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?

24. Какие цветные моря вы знаете?

25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

**Итоговая контрольная работа
по географии
за курс 5 класса**

ФИ _____

Вариант 2

1. На русский язык слово «география» переводится как
 - а) земленаписание
 - б) землеочертание
 - в) землеописание
 - г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?
 - а) Эратосфен
 - б) Аристотель
 - в) Пифагор
 - г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является
 - а) смена времён года
 - б) смена дня и ночи
 - в) смена погоды
 - г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
 - а) Дж. Кук
 - б) И. Крузенштерн
 - в) Х. Колумб
 - г) Ф. Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
 - а) тропиками
 - б) полюсами
 - в) полярными кругами
 - г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?
 - а) А. Тасман
 - б) Х. Колумб
 - в) Дж. Кук
 - г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий на плоскости земную поверхность в уменьшенном виде, называют
 - а) план местности
 - б) глобус
 - в) географическая карта
 - г) рисунок
8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию?
 - а) А. Чириков
 - б) М. Лазарев
 - в) М. Поло
 - г) Васко да Гама
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным?
 - а) Земля как планета имеет форму шара
 - б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
 - в) Земля как планета имеет форму эллипсоида
 - г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа

10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно
- сторон горизонта
 - сторон света
 - румбов
 - все ответы верны
11. Расставьте материки в порядке убывания их площади
- С. Америка
 - Антарктида
 - Африка
 - Ю. Америка
 - Евразия
 - Австралия
12. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей
- пролив
 - море
 - залив
 - заводь
13. Средний радиус Земли составляет
- | | |
|-------------|-------------|
| а) 6367 км | в) 5885 км |
| б) 40075 км | г) 39000 км |
14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки
- Нил, Амазонка, Анды
 - Конго, Танганьика, Виктория
 - Индия, Волга, Сахара
 - Египет, Альпы, Миссисипи
15. Коренными жителями Северной Америки являются
- индусы
 - эскимосы
 - чукчи
 - арабы
16. Дополните утверждение
Первооткрывателем Америки является _____.
17. Дополните утверждение
Основной причиной образования волн в Мировом океане является _____.
18. Дополните утверждение
_____ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли
19. Дополните утверждение
Скунсы обитают в _____, а кенгуру в _____.
20. Дополните утверждение
Самый большой океан _____,
самый холодный _____,
самый вытянутый _____,
самый тёплый _____.
21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?
22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?
23. Почему выделяют високосный год?
24. Какие полезные ископаемые добывают на территории Африки?
25. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?