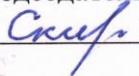


**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В. Тепикина/	«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 7

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Тихая Лариса Александровна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.	5
4. Содержание учебного предмета, курса	6
5. Тематическое планирование	7
6. Календарно-тематическое планирование	8
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	10
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса	12
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	13
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Биология» предназначена для обучения учащихся 7 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897),
3. Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования; авторской программы под руководством В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» - (издательство «Дрофа», 2017г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 уч. год
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 уч. год.

Изучение курса «Биология» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Задачи рабочей программы:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению биологии.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «Биология» в 7 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой В.В. Латюшина, В.А. Шапкина предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «Биология» в 7 классе 1 час в неделю; всего 34 часа в год (34 учебных недели).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год: 34 учебных часа.

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Введение» (2 ч.)

История развития зоологии. Современная зоология.

Раздел 2. «Простейшие» (1 ч.)

Многообразие простейших животных. Значение простейших в природе и жизни человека. Особенности этой большой группы животных.

Раздел 3. «Многоклеточные растения» (18 ч.)

Многообразие многоклеточных животных. Особенности их биологии. Экологические условия их обитания. Систематика многоклеточных организмов. Значение многоклеточных организмов в природе и жизни человека.

Раздел 4. «Эволюция строения и функций органов и их систем» (6 ч.)

Как менялись отдельные черты строения, в каком направлении шла эволюция строения животных, о взаимосвязи строения и функций организма, о жизнедеятельности животных, как происходит размножение и развитие животных, какова продолжительность жизни различных животных.

Раздел 5. «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» (2 ч.)

Что можно считать доказательством эволюции животного мира, что считал Чарлз Дарвин причинами эволюции, что такое ареал, закономерности размещения животных.

Раздел 6. «Биоценозы» (1 ч.)

Что такое биоценоз, как влияют факторы среды на биоценоз, какие существуют компоненты биоценоза, что значит понятие «цепь питания», куда направляется поток энергии в биоценозе.

Раздел 7. «Животный мир и хозяйственная деятельность» (ч.)

Кого и когда из диких животных одомашнил человек, что нужно знать для успешного содержания и разведения животных, какие законы охраняют природу, что такое мониторинг, какие территории являются охраняемыми.

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Введение	2		
2.	Простейшие	1		
3.	Многоклеточные	18	20.10; 15.12	24.11; 09.02
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем	6	09.03	
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2		
6.	Биоценозы	1		
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	18.05	
	Итого		34	

6. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел и тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. «Введение»	2		
1.	01.09		История развития зоологии	1	текущий	§1, с. 7 №1-4
2.	08.09		Современная зоология	1	текущий	§2, с. 9 №1-2
			Раздел 2. «Простейшие»	1		
3.	15.09		Простейшие	1	текущий	§3, §4, с. 20 №1-3
			Раздел 3. «Многоклеточные животные»	18		
4.	22.09		Беспозвоночные. Тип Кишечнополостные	1	текущий	§5, §6, с. 331 задание 1
5.	29.09		Плоские и круглые черви	1	текущий	§7, §8, с. 36 №1-6
6.	06.10		Кольчецы. Классы кольцецов	1	текущий	§9, §10, с. 44 №1-4
7.	13.10		Моллюски. Классы моллюсков	1	текущий	§11, §12, с. 52 №1-5
8.	20.10		Контрольная работа за I четверть	1	тематический	
9.	27.10		Иглокожие. Членистоногие	1	текущий	§13, §14, с. 62 задание 1
10.	10.11		Насекомые. Отряды насекомых	1	текущий	§15, §16, с. 70 №1-5
11.	17.11		Отряды насекомых	1	текущий	§17, §18, §19, с. 92 задание 3
12.	24.11		Проект «Бабочки»	1	тематический	
13.	01.12		Хордовые. Классы рыб	1	текущий	§20, §21, с. 102 №1-3
14.	08.12		Хрящевые и костные рыбы	1	текущий	§22, §23, с. 115 №4-8
15.	15.12		Контрольная работа за I полугодие	1	тематический	
16.	22.12		Земноводные и пресмыкающиеся	1	текущий	§24, §25, с. 128 задание 1
17.	12.01		Отряды пресмыкающихся. Птицы	1	текущий	§26, §27, с. 138 №1-2
18.	19.01		Отряды птиц	1	текущий	§28, §29, §30, с. 157 №1
19.	26.01		Млекопитающие. Отряды млекопитающих	1	текущий	§31, §32, с. 170 №1-4
20.	02.02		Отряды млекопитающих	1	текущий	§33, §34, §35, с. 187 №4
21.	09.02		Проект «Млекопитающие нашей местности»	1	тематический	
			Раздел 4. «Эволюция строения и функций органов и их систем»	6		
22.	16.02		Покровы тела. Опорно-двигательная система	1	текущий	§36, §37, с. 199 №4-6
23.	02.03		Полости тела. Органы дыхания и газообмен	1	текущий	§38, §39, с. 208 №1-5

24.	09.03		Контрольная работа за III четверть	1	тематический	
25.	16.03		Органы пищеварения. Кровеносная система. Органы выделения	1	текущий	§40, §41, §42, с. 223 №4
26.	30.03		Нервная система. Органы чувств. Органы размножения	1	текущий	§43, §44, §45, с. 238 №3
27.	06.04		Оплодотворение. Развитие животных с превращением. Периодизация жизни животных	1	текущий	§46, §47, §48, с. 248 №2
			Раздел 5. «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	2		
28.	13.04		Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин. Многообразие видов как результат эволюции	1	текущий	§49, §50, §51, с. 261 №3
29.	20.03		Ареалы обитания.	1	текущий	§52, с. 266 №1-7
			Раздел 6. «Биоценозы»	1		
30.	27.04		Биоценозы. Факторы среды. Цепи питания. Взаимосвязи компонентов биоценоза	1	текущий	§53-§56
			Раздел 7. «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	4		
31.	04.05		Воздействие человека на животный мир. Одомашнивание животных	1	текущий	§57, §58, с. 291 №1-4
32.	11.05		Законы России об охране животного мира. Рациональное использование животного мира	1	текущий	§59, §60, с. 297 №1-5
33.	18.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
34.	25.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

К концу 7 класса учащиеся должны знать:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток) организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой цены жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- тематический,
- итоговый: проект.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка.
- индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан.

Оценка умений проводить наблюдения:

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

- Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин издательство Москва «Дрофа» 2017;
- Генкель П.А. Физиология растений. - М.: Просвещение, 1985;
- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1997;
- Энциклопедия для детей. Биология, под ред. М.Д. Аксёновой – М.: Аванта, 2001.

II. Литература для учителя

- Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин издательство Москва «Дрофа» 2017;
- Методическое пособие «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии», М.: «Просвещение», 1999;
- Методическое пособие «Предметная неделя по биологии в школе», авт. К.Н. Задорожный, изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006;
- Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

- www.bio.1september.ru
- www.bio.nature.ru
- www.edios.ru
- www.km.ru/educftion

Контрольная работа
По биологии
За 1 четверть
7 класс

A1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

A2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей
- 4) имеет плотную оболочку

A3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

A4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих
- 2) моллюсков
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

A5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов
- 2) окраску предметов
- 3) звуковые сигналы
- 4) направление и силу течения воды

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1) отличается огромной плодовитостью
- 2) может жить в бескислородной среде
- 3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи
- 4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

- 1) ракообразных
- 2) паукообразных
- 3) насекомых
- 4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков
- 2) плоских червей
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

- 1) хрящевых рыб
- 2) костных рыб
- 3) земноводных
- 4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным реверщением?

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа
По биологии
За 1 полугодие
7 класс

Вариант 1

1. Тело кишечнополостных животных состоит:
 - а) из одного слоя клеток;
 - б) из двух слоёв;
 - в) из трёх слоёв;
 - г) из слоевища.
2. Кишечнополостные обитают:
 - а) в воде;
 - б) в водной среде;
 - в) в организмах растений;
 - г) в наземно-воздушной среде.
3. У гидры щупальца расположены:
 - а) вокруг ротового отверстия;
 - б) внутри кишечной полости;
 - в) на конечностях;
 - г) на подошве.
4. Нервные клетки гидры образуют:
 - а) энтодерму;
 - б) кишечную полость;
 - в) диффузную нервную систему;
 - г) щупальца вокруг рта.
5. Разные типы клеток гидры могут формироваться:
 - а) из кишечной полости;
 - б) из нервных клеток;
 - в) из стрекательных клеток;
 - г) из промежуточных клеток.
6. Верны ли следующие утверждения?
 1. Медузы по типу питания являются хищниками.
 2. Коралловые рифы образованы колониями кишечнополостных животных.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верны оба суждения;
 - г) неверны оба суждения.
7. Выберите три верных утверждения. В эктодерме гидры расположены клетки:
 - а) нервные;
 - б) пищеварительные;
 - в) мускульные;
 - г) стрекательные;
 - д) выделительные;
 - е) костные.
8. Установите последовательность этапов питания гидры:
 - а) добыча попадает через рот в кишечную полость;
 - б) непереваренные остатки удаляются через рот;
 - в) гидра захватывает щупальцами добычу и парализует её стрекательными клетками;
 - г) пищевые частицы перевариваются в клетках энтодермы;
 - д) пища начинает перевариваться в кишечной полости.

Вариант 2

1. Для кишечнополостных животных характерна:
 - а) асимметрия;
 - б) лучевая симметрия;
 - в) двусторонняя симметрия;
 - г) центральная симметрия.
2. Для гидры характерно наличие:
 - а) головы;
 - б) слоевища;
 - в) кишечной полости;
 - г) хвостового отдела.
3. Только у представителей типа кишечнополостных животных в теле имеются клетки:
 - а) стрекательные;
 - б) нервные;
 - в) мускульные;
 - г) чувствительные.
4. Пресноводный полип гидра осуществляет обездвиживание добычи с помощью:
 - а) подошвы;
 - б) чувствительных клеток;
 - в) энтодермы;
 - г) стрекательных клеток.
5. Клетки внутреннего слоя гидры осуществляют:
 - а) половое размножение;
 - б) захват добычи;
 - в) переваривание пищи;
 - г) перемещение в пространстве.
6. Верны ли следующие утверждения?
 1. Кишечнополостные животные размножаются только половым способом.
 2. Среди кишечнополостных животных встречаются как свободноживущие организмы, так и животные, ведущие прикрепленный образ жизни.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верны оба суждения;
 - г) неверны оба суждения.
7. Выберите три верных утверждения. Гидра способна осуществлять:
 - а) захват добычи;
 - б) перемещение в пространстве;
 - в) кровообращение;
 - г) фотосинтез;
 - д) размножение почкованием;
 - е) хемосинтез.
8. Установите последовательность этапов жизненного цикла гидры, начиная со взрослого животного:
 - а) молодая гидра выходит из оболочек яйца;
 - б) сперматозоид оплодотворяет яйцеклетку;
 - в) взрослое животное продуцирует гаметы;
 - г) из зиготы развивается яйцо.

**Контрольная работа
По биологии
За 3 четверть
7 класс**

Задание #1 Плечо, предплечье и кисть - это отделы:

- 1) задней конечности 3) лапы 2)
передней конечности 4) черепа

Задание #2 Из перечисленных ниже признаков, выберите **три**, которые характеризуют земноводных.

- 1) большинство имеет две пары пятипалых конечностей
2) тело покрыто влажной слизистой кожей
3) обитают только на суше
4) обитают только в воде
5) обитают в воде и на суше
6) кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

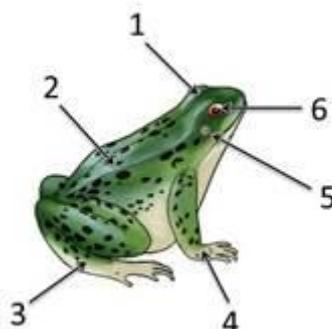
Задание #3 Куда поступает пища, проглоченная лягушкой, из пищевода?

- 1) в клоаку 3) в ротоглоточную полость 2) в
кишечник 4) в желудок

1	2	3	4	5	6

таблице буквенное соответствие:

- а) задние конечности
голова
б) глаз



Задание #4 Рассмотрите рисунок. Укажите в

- в) барабанная перепонка

- д) передние конечности
е) туловище

г)

Задание #5 Какая кровь находится в желудочке лягушки?

- 1) смешанная 2) артериальная 3) венозная

Задание #6 Выберите **три** представителя отряда Бесхвостые:

- 1) уж 4) жаба
2) лягушка 5) квакша 3) саламандра 6) тритон

Задание #7 Жабры, орган боковой линии, двухкамерное сердце, один круг кровообращения - это черты строения:

- 1) головастика 3) взрослой лягушки и головастика
2) взрослой лягушки

Задание #8 Вы знаете, что личинка земноводных - головастик. Укажите, где он живёт?

- 1) в воде и на суше 2) только на суше 3) только в воде

Задание #9 Выберите **три** верных утверждения, характеризующие размножение и развитие земноводных.

- 1) мужские органы полового размножения - яичники
- 2) имеется стадия рыбообразной личинки
- 3) земноводные - раздельнополые животные
- 4) оплодотворение наружное, происходит в воде
- 5) размножение яйцами, оплодотворение внутреннее

Задание #10 Выберите животных, которые относятся к классу Земноводные:

- 1) питон
- 2) аллигатор
- 3) квакша
- 4) саламандра
- 5) жаба

Класс Пресмыкающиеся

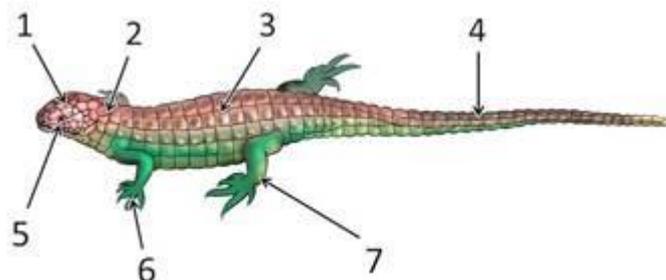
Задание #11 Змеи относятся к отряду:

- 1) Крокодилы
- 2) Змеи
- 3) Чешуйчатые
- 4) Черепахи

Задание #12 Рассмотрите рисунок. Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа. а) туловище

1	2	3	4	5	6	7

- б) глаз
- в) задняя конечность
- г) голова
- д) хвост
- е) передняя конечность
- ж) шея



Задание #13 Выберите представителей, которые не относятся к классу Пресмыкающиеся:

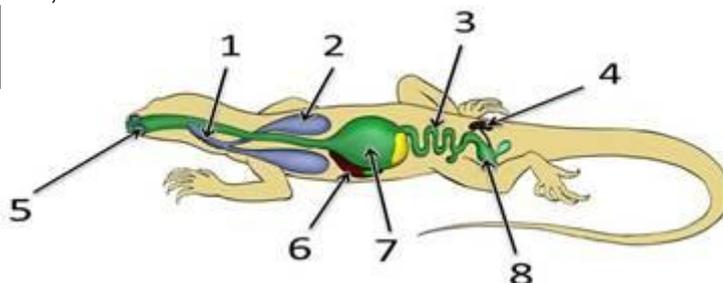
- 1) тритоны и саламандры
- 2) ящерицы и хамелеоны
- 3) ящерицы и змеи
- 4) крокодилы и черепахи

Задание #14 Рассмотрите рисунок. Укажите, какими цифрами на рисунке "Внутреннее строение ящерицы" обозначены:

- а) трахея,
- г) кишечник,

а	б	в	г	д	е

- б) лёгкие, печень
- в) желудок, клоака
- д)
- е)



Задание #15 Чем дышат пресмыкающиеся?

- 1) лёгкими и кожей
- 2) жабрами
- 3) кожей
- 4) лёгкими

**Итоговая контрольная работа
По биологии
7 класс**

1 часть

Из приведенных ниже вариантов выберите один правильный ответ

1. Покрытосеменные растения, которые имеют стержневую корневую систему, сетчатое жилкование листьев, две семядоли в зародыше семени, относят к классу

- А) однодольных
- Б) двудольных
- В) голосеменных
- Г) хвойных

2. Благодаря делению какой ткани происходит рост клеток растений

- А) покровной
- Б) механической
- В) образовательной
- Г) фотосинтезирующей

3. Какой признак характерен только для царства бактерий?

- А) имеют клеточное строение
- Б) дышат, питаются, размножаются
- В) наличие в клетках митохондрий
- Г) отсутствует оформленное ядро

4. Грибы, как и животные:

- А) малоподвижные
- Б) питаются готовыми органическими веществами
- В) поглощают пищу всасыванием
- Г) клеточная оболочка содержит целлюлозу

5. Плод какого растения называется ягодой?

- А) картофеля
 Б) фасоли
 6. Жизненная форма у розы
 А) трава
 Б) кустарник
- В) вишни
 Г) клубники
 В) полукустарник
 Г) дерево

7. Торфяным мхом называют
 А) кукушкин лен
 Б) сфагнум
- В) щитовник мужской
 Г) печеночный мох.

II часть

1. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен.

- | | |
|--|----------------|
| А) мочковатая корневая система | 1) Двудольные |
| Б) сетчатое жилкование листьев | 2) Однодольные |
| В) одна семядоля | |
| Г) дуговое или параллельное жилкование листьев | |
| Д) две семядоли | |
| Е) стержневая корневая система | |

2. Установите правильную последовательность.

Установите последовательность жизненного цикла папоротника

- А) заросток-гаметофит
 Б) споры
 В) оплодотворение
 Г) половые клетки
 Д) взрослое растение-спорофит
 Е) зигота
 Ж) молодое растение-спорофит

3. Установите соответствие между классами растений и их представителями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

КЛАССЫ

- | | |
|---------------------|----------------------|
| А) роза садовая | 1) Моховидные |
| Б) щитовник мужской | 2) Покрытосеменные |
| В) горох посевной | 3) Папоротниковидные |
| Г) кукушкин лен | |
| Д) орляк | |
| Е) сфагнум | |

III часть

Ответьте на вопрос

Что такое автотрофный способ питания? Для каких организмов он характерен?