

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Геликина/	«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № <u>94</u> - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 5

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 34 часа

Учитель – Литвякова Алла Константиновна

**с. Новотроицкое
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
10. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Полезный английский» предназначена для обучения обучающихся 5 класса и *разработана на основе:*

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
3. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2016-2017
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Лексико-грамматический практикум «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова 2018
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, 2018

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цель обучения английскому языку в 5-м классе:

Обучение направлено на совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- формирование представления о мире как о едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения;
- воспитание толерантного мышления, культуры взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области и в деле сохранения окружающей среды;

- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей учащихся на основе проектной методики;
- формирование навыков оформления различных видов письменных работ (открыток, сочинений);

К концу курса учащиеся научатся основным грамматическим явлениям, что означает способность воспринимать их на слух, в чтении, применять в говорении и аудировании.

Задачи курса внеурочной деятельности:

Образовательное направление:

1. Развивать умение интеграции и реализации приобретенных знаний.
2. Развивать все виды речевой деятельности.
3. Развивать умения анализировать и сопоставлять.

Воспитательное направление:

1. Развивать культуру речи, взаимоотношений, речевой этикет.
2. Воспитывать чувства толерантности, умение работать в команде, помогать друг другу.

Развивающее направление:

1. Развивать коммуникативные способности обучающихся.
2. Развивать умение выделять главное.
3. Формировать умение работать с литературой, картами, таблицами, схемами.

Патриотическое направление:

Формировать представление о мире, как о едином целом.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса «Полезный английский» в 5 классе.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса «Полезный английский» рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю и предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов.

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021-2022 учебный год: в 5 классе – **34 учебных часа.**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела курса	Общее количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Каникулы закончились	5	Погода. Проведение досуга. Интернет в моей жизни. Страны и города Европы. Настоящее и прошедшее время. Словообразование и множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных.
2.	История семьи	6	Семья. Количественные и порядковые числительные. Специальные вопросы в настоящем и прошедшем времени. Вопросы к подлежащему. Вопросы с модальным глаголом.
3.	Здоровый образ жизни	8	Здоровый образ жизни. Компьютер и я. Употребление глагольных форм. Способы выражения вежливой просьбы. Личные и притяжательные местоимения. оборот "let's". Глагол "to have".
4.	Мое свободное время	5	Свободное время. Интернет: за и против. Я и мои виртуальные друзья. Хобби. Словообразование. Типы вопросов.
5.	Путешествуем по городам и странам	6	Путешествия. Путешествия по России и Великобритании. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий. Местоимения и модальные глаголы.
6.	Путешествуем по России	4	Россия - моя страна. Русский и британский образ жизни. Артикль с географическими названиями. Конструкция it takes...to get. Прошедшее продолженное время. Личные местоимения в косвенном падеже.
Итого занятий:			34 часа

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Каникулы закончились	5	
2	История семьи	6	
3	Здоровый образ жизни	8	
4	Мое свободное время	5	
5	Путешествуем по городам и странам	6	
6	Путешествуем по России	4	
	Итого	34	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро- ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля
	план	факт			
Каникулы закончились 5 часов					
1	06.09		Погода. Повторение глаголов в прошедшем времени	1	текущий
2	13.09		Проведение досуга. Интернет в моей жизни	1	текущий
3	20.09		Степени сравнения прилагательных	1	текущий
4	27.09		Сравнение настоящего и прошедшего простого времени	1	текущий
5	04.10		Словообразова-ние и множественное число существитель-ных	1	текущий
История семьи 6 часов					
6	11.10		Месяцы и сезоны. Структура to be born	1	текущий
7	18.10		Обозначение дат. Вопросы к подлежащему	1	текущий
8	25.10		Отрицательные конструкции и общие вопросы с модальным глаголом could.	1	текущий
9	08.11		Порядковые числительные	1	текущий
10	15.11		Количественные числительные	1	текущий
11	22.11		Специальные вопросы. Вопросительные слова	1	текущий
Здоровый образ жизни 8 часов					
12	29.11		Здоровый образ жизни. Компьютер и я.	1	текущий
13	06.12		Глаголы hate, like, hate, enjoy. Обозначение времени	1	текущий
14	13.12		Способы выражения вежливой просьбы	1	текущий
15	20.12		Оборот let's (let us) do (давайте сделаем).		
16	27.12		Словообразова-ние	1	текущий

17	10.01		Глагол have в прошедшем времени	1	текущий
18	17.01		Личные местоимения	1	текущий
19	24.01		Притяжательные и указательные местоимения	1	текущий
Мое свободное время 5 часов					
20	31.01		Свободное время. Общий вопрос	1	текущий
21	07.02		Интернет: за и против	1	текущий
22	14.02		Я и мои виртуальные друзья.	1	текущий
23	21.02		Хобби. Словообразование: префикс in-	1	текущий
24	28.02		Типы вопросов	1	текущий
Путешествуем по городам и странам 6 часов					
25	05.03		Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	текущий
26	14.03		Путешествие по России	1	текущий
27	28.03		Глаголы to say, to tell.	1	текущий
28	04.04		Образование наречий.	1	текущий
29	11.04		Местоимения some и any	1	текущий
30	18.04		Модальный глагол can и could	1	текущий
Путешествуем по России 4 часа					
31	25.04		Артикль и географические названия. Конструкция It takes ... to get	1	Текущий
32	16.05		Русский и британский образ жизни.	1	Текущий
33	23.05		Прошедшее продолженное время.	1	Текущий
34	30.05		Личные местоимения в косвенном падеже. Предлоги времени	1	Текущий

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Полезный английский» формирует у обучающихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Обучающиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все занятия построены на основе личностно – деятельностного подхода. Основными видами деятельности, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование понятий “что такое хорошо и что такое плохо” в интернете;
- развитие чувства ответственности и знание правил безопасности поведения в сети интернет.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет для поиска необходимой информации на английском языке, создания совместных учебных проектов;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- понимание значения “компьютерного языка” и умение им пользоваться;
- умение соотносить английские понятия с русским значением.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в 5 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

В области говорения:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова);
 - кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);
 - начинать, поддерживать и завершать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом;
 - вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию;
 - умение дать совет на английском языке, как вести себя в сети;
- знать порядок слов в повелительных, утвердительных и отрицательных предложениях;
- умение высказывать своё мнение по теме “Интернет”

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы, в том числе и в сети Интернет; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

В области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать письма и открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

В области лексики и грамматики:

- использовать наиболее употребительную лексику АЯ, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм: неопределённых местоимений, количественных местоимений, относительных местоимений, present simple, past simple, future simple, present continuous, конструкции “to be going to”, наречия “to / also”, словосочетания “as well”, слова “either”, косвенной речи.
- понимание значения компьютерной лексики на английском языке.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучающиеся **узнают**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения;
- общий и специальный вопросы;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)

Обучающиеся **научатся**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

I. Для учеников

1. Учебник «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, 2017

II. Литература для учителя

1. Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова
Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”).
Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, 2017
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Двухязычные и одноязычные словари.

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
2. www.edu.ru - "Российское образование «Федеральный портал».
3. www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
6. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)
7. <http://teacher.fio.ru> - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе
8. <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)
9. www.ug.ru - «Учительская газета»

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

