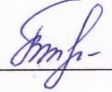



**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/	Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/	«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 7

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 102 часа

Учитель – Литвякова Алла Константиновна

**с. Новотроицкое
2021 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	9
3. Место учебного предмета в учебном плане.	11
4. Содержание учебного предмета	12
5. Тематическое планирование	14
6. Календарно-тематическое планирование	15
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	21
8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.....	26
9. Виды и формы контроля, критерии оценивания	27
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	32
11. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.....	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» предназначена для обучения обучающихся 7 класса и разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. /Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2016-2017
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. Год;
6. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Учебник «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова- М.: Дрофа, 2017

2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова

Иностранный язык, как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами и целями реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение и совершенствование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковой компетенцией — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;
- социокультурной компетенцией — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

– компенсаторной компетенцией — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

– учебно-познавательной компетенцией — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Развивающая цель. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую

учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых

вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

2. Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной

школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Программой О. В. Афанасьевой предусмотрено – 102 учебных часа 3 часа в неделю.

Учебным планом школы на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Школьное образование 17ч. Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Контрольная работа по теме «Школьное образование»

Проект «Английские школы»

Международный язык 17ч. Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

Проект «Американский английский»

Контрольная работа по теме «Международный язык»

Англоговорящие страны 17ч. Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Контрольная работа за I полугодие

Жизнь вокруг нас 17ч. Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Использование артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

Проект «Символы русских городов»

Контрольная работа по теме «Жизнь вокруг нас»

Экология 17ч. Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

Контрольная работа по теме «Экология»

Здоровый образ жизни 17ч. Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

Итоговая контрольная работа

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

5. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проекты
1	Школьное образование	17	Контрольная работа по теме «Школьное образование» 11.10.21	Проект «Английские школы» 05.10.21
2	Международный язык	17	Контрольная работа по теме «Международный язык» 25.11.21	Проект «Американский английский» 22.11.21
3	Англоговорящие страны	17	Контрольная работа за I полугодие 21.12.21	
4	Жизнь вокруг нас	17	Контрольная работа по теме «Жизнь вокруг нас» 22.02.22	Проект «Символы русских городов» 15.02.22
5	Экология	17	Контрольная работа по теме «Экология» 12.04.22	
6	Здоровый образ жизни	17	Итоговая контрольная работа 24.05.22	
	Итого:	102		

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт				
Школьное образование 17ч						
1	02.09		Первый день в школе	1	текущий	ч.1 с.7-8 у.7,8 письм.
2	06.09		Американский и Британский варианты английского языка	1	текущий	с.8 у.9,10 письм.
3	07.09		Школьные принадлежности	1	текущий	с.10-12 у.4 выуч., у.8-10 письм.
4	09.09		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	текущий	с.13-15, у.8-10 письм., правило
5	13.09		Школы в Англии и Уэльсе	1	текущий	с.17-18 переск., у.8,10 письм.
6	14.09		Артикли. Школьные предметы	1	текущий	с.21-22 выуч.лекс., у.8-10 письм.
7	16.09		Школы в России. Глаголы говорения	1	текущий	с.27 у.8-11 письм.
8	20.09		Образование в Англии и России	1	текущий	с.29-30 у.3А выуч., у.5 перев.
9	21.09		Употребление предлогов	1	текущий	с.31-32 у.8-10 письм.
10	23.09		Единственные дети	1	текущий	с.35 у.7 уст.
11	27.09		Словообразование	1	текущий	с.34 у.5 письм.,
12	28.09		Фразовые глаголы	1	текущий	с.35-36 у.8-11 письм.
13	30.09		Моя школа	1	текущий	с.39 у.6 письм., с.43 проект
14	04.10		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
15	05.10		Проект «Английские школы»	1	текущий	с.40 у.8,9 письм., 10 повт.
16	07.10		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.42 у.3,4 письм.
17	11.10		Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1	тематический	
Международный язык 17ч						

18	12.10		Настоящее совершенное время	1	текущий	с.45 правило, с.47 у.8-10 письм.
19	14.10		Формы неправильных глаголов	1	текущий	с.49 правило, с.50 у.5 письм.
20	18.10		Интернациональные слова	1	текущий	с.51-52 у.8-10 письм.
21	19.10		Вопросительное предложение в настоящем совершенном времени	1	текущий	с.55 выуч.гл., с.56 у.8-10 письм.
22	21.10		Маркеры настоящего совершенного времени	1	текущий	с.57,58 выуч., с.60 у.8-10 письм.
23	25.10		Как английский стал международным языком	1	текущий	с.60 у.7 письм., повт.правило
24	26.10		Специальные вопросы в настоящем совершенном времени	1	текущий	с.61 выуч.гл, с.65 у.8-9 письм.
25	28.10		Разновидности английского языка	1	текущий	с.64 выуч., с.66 у.10,11 письм.
26	08.11		Выражение предпочтения	1	текущий	с.67 выуч., с.70 у.10 письм.
27	09.11		Лексико-грамматический практикум. Артикли	1	текущий	с.68 у.5А выуч., с.70 у.8,9 письм.
28	11.11		Разновидности словарей. Словарный запас.	1	текущий	с.73 у.5 письм.,
29	15.11		Вопросительные предложения	1	текущий	с.74 у.8,9 письм.
30	16.11		Словообразование. Фразовый глагол to hand	1	текущий	с.77-78 у.8-10 письм.
31	18.11		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.83 у.7 проект
32	22.11		Проект «Американский английский»	1	текущий	с.79 у.3 письм., 4,5 уст.
33	23.11		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.80-81 у.8,9 письм., у.10 повт.
34	25.11		Контрольная работа по теме «Международный язык»	1	тематический	
Англоговорящие страны 17ч						
35	29.11		Страны Нового Света	1	текущий	с.85 у.4 письм.
36	30.11		Формы неправильных глаголов	1	текущий	с.86-87 выуч.гл, у.8-10 письм.
37	02.12		Страны Северной Америки	1	текущий	с.88-90 у.5 письм, 6 чит.

38	06.12		Соединенные Штаты Америки	1	текущий	с.92-93 у.8-10 письм.
39	07.12		Достопримечательности США	1	текущий	с.96 у.8-10 письм., выуч.гл.
40	09.12		Географические названия	1	текущий	с.98-102 у.4А выуч., у.9,10 письм.
41	13.12		Австралия	1	текущий	с.101 у.7 уст, 8 письм.
42	14.12		Сравнение грамматических времен	1	текущий	с.103-104 у.4 письм., правило
43	16.12		Путешествие на континент	1	текущий	с.105 у.8,9 письм,
44	20.12		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.108 у.4А выуч.
45	21.12		Контрольная работа за I полугодие	1	промежуточный	
46	23.12		Путешествие в Австралию и США	1	текущий	с.111-112 у.8-10 письм.
47	27.12		Страны, языки, национальности	1	текущий	с.114-117 выуч.табл., у.8-10 письм.
48	28.12		Фразовый глагол to give.	1	текущий	с.120-121 у.8-10 письм.
49	10.01		Чудеса света	1	текущий	с.121 у.11 письм.
50	11.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.123 у.4,5 письм.
51	13.01		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.124 у.8,9 письм., 10 уст.
Жизнь вокруг нас 17ч						
52	17.01		Жизнь на Аляске. Неправильные глаголы	1	текущий	ч.2 с.6-7 выуч табл., у.8 письм.
53	18.01		Разновидности птиц	1	текущий	с.7-9 у.5 выуч, у.9,10 письм.
54	20.01		Пингвины. Неправильные глаголы	1	текущий	с.11-12 выуч.табл., у.7В, 10 письм.
55	24.01		Разница в употреблении слов other, another	1	текущий	с.10-13 у.8,9 письм., правило
56	25.01		Животный и растительный мир	1	текущий	с.14-16 у.8-9 письм., выуч.лекс.
57	27.01		Язык птиц	1	текущий	с.18 у.2,3 письм.

58	31.01		Настоящее совершенное продолженное время	1	текущий	с.19-21 у.8-10 письм., правило
59	01.02		Настоящее совершенное продолженное время	1	текущий	с.22 у.4А выуч., с.45 у.7 проект
60	03.02		Наши близкие родственники	1	текущий	с.24-25 у.8-10 письм.
61	07.02		Приветствия. Насекомые	1	текущий	с.28 у.5 сост.рассказ
62	08.02		Насекомые вокруг нас	1	текущий	с.30-31 у.2,8,9 письм.
63	10.02		Флора и фауна Британских островов	1	текущий	с.33 переск., у.8,9 письм.
64	14.02		Фразовый глагол to make. Словообразование	1	текущий	с.38-39 у.8-10 письм.
65	15.02		Проект «Символы русских городов»	1	текущий	с.40 у.2 перев., с.43 повт.
66	17.02		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.42-43 у.8,9 письм., повт. лекс.
67	21.02		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.44-45 у.3,4 письм.
68	22.02		Контрольная работа по теме «Жизнь вокруг нас»	1	тематический	
Экология 17ч						
69	24.02		Глаголы, не употребляющиеся в продолженных времена	1	текущий	с.47 у.2, 4 письм., у.5 уст.
70	28.02		Сохраним красоту русской природы	1	текущий	с.50 у.8-10 письм.
71	01.03		Что такое экология?	1	текущий	с.51-54 у.3А выуч, у.9,10 письм.
72	03.03		Животные нашей планеты	1	текущий	с.56-57 у.6 уст, у.2 письм.
73	05.03		Возвратные местоимения	1	текущий	с.57-58 у.8-10 письм.
74	08.03	09.03	Загрязнение окружающей среды	1	текущий	с.59-60 у.5А выуч, у.8-10 письм.
75	10.03		Влияние человека на окружающую среду	1	текущий	повт.лексику раздела
76	14.03		Различные виды загрязнений	1	текущий	с.65 у.8,9 письм.

77	15.03		Сравнение настоящих времён	1	текущий	с.66-67 у.10,3 письм., правило
78	28.03		История планеты в цифрах	1	текущий	с.70 у.8-10 письм.
79	29.03		Экологические проблемы	1	текущий	с.73 у.6,8,9 письм.
80	31.03		Загрязнение воды. Словообразование	1	текущий	с.75 у.2 письм., с.82 повт.лекс.
81	04.04		Фразовый глагол to take	1	текущий	с.78-79 у.8-11 письм.
82	05.04		Как сохранить нашу планету	1	текущий	с.80 у.3,4 письм.
83	07.04		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.82 у.8-9 письм., у.10 повт
84	11.04		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	с.84 у.3,4 письм.
85	12.04		Контрольная работа по теме «Экология»	1	тематический	
Здоровый образ жизни 17ч						
86	14.04		Здоровые и вредные привычки	1	текущий	с.86-90 у.3А выуч, у.8-10 письм.
87	18.04		Употребление наречий too и enough	1	текущий	с.93 у.7 (сост.диал.), у.8 письм.
88	19.04		Части тела и органы	1	текущий	с.95 у.3 выуч, у.4 письм.
89	21.04		Употребление артиклей	1	текущий	с.97 у.8-10 письм., правило
90	25.04		Секреты долголетия	1	текущий	с.99-101 у.4 письм., у.7 перев.
91	26.04		И приеме у врача	1	текущий	с.99-101 выуч.лекс., у.8-11 письм.
92	28.04		Синонимы к глаголу «болеть» в английском языке	1	текущий	с.103-105 у.8-10 письм., правило
93	05.05		Восклицательные предложения в диалоге	1	текущий	с.107-108 у.4А выуч., у.7 перев
94	12.05		Проблемы со здоровьем	1	текущий	с.110 у.8-10 письм., повт.лекс.
95	16.05		Здоровый образ жизни	1	текущий	с.112 у.6,7 уст.

96	17.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	работа с карточками
97	19.05		Наречия yet и still. Словообразование	1	текущий	с.118 у.8-10 письм.
98	23.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	текущий	повт.лексику, правила
99	24.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
100	26.05		Велоспорт – за и против Фразовый глагол to stay.	1	текущий	с.119 у.2,3 письм., у.4 уст.
101	30.05		Жизнь детей с ограниченными возможностями	1	текущий	с.121-122 у.8,9 письм.
102	31.05		Лексико-грамматический практикум	1	текущий	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари;
- определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи глагольные конструкции, модальные глаголы с пассивным инфинитивом.

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится с целью контроля уровня обученности обучающихся. Контрольные работы предлагаются в печатном виде.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения:

- проблемные ситуации, обучение через деятельность,
- групповая и парная работа, деловые игры,
- «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия,
- метод проектов,
- игровое проектирование, имитационный тренинг и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- о культуре носителей изучаемого языка;
- нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах; названия стран изучаемого языка;
- личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения;
- общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы;
- условные предложения;
- глаголы в Present, Past, Future Perfect Progressive;
- модальные глаголы;
- личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с причастными оборотами;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- использование инфинитива после глаголов, субстантивов, прилагательных;
- страдательный (пассивный) залог;
- артикли географическими названиями.

Обучающиеся должны **научиться**:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- понимать на слух речь и реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; отглагольные существительные;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- делать выписки из текста; прогнозировать содержание текста по заголовку;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы).

9. Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, диктанты;
- итоговый.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (контрольные, самостоятельные работы, тестирование).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов, обучающихся по учебному предмету

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь и полилог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь (письмо)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

– выполнено

50-69%	«3»
70-89%	«4»
90-100%	«5»

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

1. Учебник «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- М.: Дрофа, 2017

II. Литература для учителя

1. Учебник для учителя к УМК «Английский язык» (7 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – 281с.
4. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – 160с.
5. Лексико-грамматический практикум к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
7. Двухязычные словари

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие «Всероссийские проверочные работы. Типовые варианты». Авторы Е.П.Морозова, Ю.Н.Евсеева, Е.М.Еловинова. – 2019г.
2. Ватсон Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык. 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е.Р.Ватсон. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 78с.

Интернет-ресурсы

1. <https://expresspublishingspb.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <https://www.onlinenglish.ru/film.html>
8. <https://english-toefl.ru/video-uroki>
9. <https://english-study-cafe.ru>
10. <https://smartolimp.ru/> - онлайн олимпиады
11. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog>
12. <http://www.weekenglish.ru/games/>

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя.
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска.
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год в 7 классе
(УМК «Английский язык» (серия «Rainbow English», 7 класс в 2х частях). Авторы О.
В. Афанасьева, И. В. Михеева

1. Listen to 4 people speaking about their life at school and match the speaker 1-4 with the statements a-d. One is extra.

- a) The student says that his/her teacher changed his/her attitude (отношение) to one of the school subjects.
- b) The student says his/her test results were always worse than his/her knowledge.
- c) The student says his parents were surprised at his/her marks in sciences.
- d) The student says his/her father and mother liked their child's results in school subjects.
- e) The student says he/she was fond of his/her fellow students as well as the teachers.

2.. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences the information is true(T), false(F) or not stated(NS).

The American school year isn't very long. There are two terms and at the end of each term students get their marks and a report card from their teachers. American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school¹. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for college. People usually say that American school life is not very hard.

***high school** - старшие классы средней школы в Америке*

1. The American school year is longer than the English school year. _____
2. Teachers give marks to their students at the end of each term. _____
3. American pupils have four vacations during the school year. _____
4. Every child in America goes to high school. _____
5. English and mathematics are the most important subjects for everybody. _____
6. American students have an easy life. _____

3. Choose the appropriate verbs in brackets to complete the sentences.

1. Nobody ever (tells/says) me anything.
2. Everybody was listening attentively when the teacher (was talking/was speaking) about our test.
3. Could you (say/tell) _____ me the time, please?
4. Don't you see he is (saying/telling) _____ a lie again?
5. Molly couldn't (tell/say) _____ the truth yesterday.

4. Complete the sentences. Use the words from the box. _____/5

ruler	classmate	mark	noise	mistake	break
-------	-----------	------	-------	---------	-------

Ex. We have a long *break* at 12 o'clock at school.

1. There was a terrible _____ in the hall.
2. Nick is my friend and my _____ .
3. Doris made a stupid _____ in the test yesterday.
4. Sam got a good _____ in physics last week.

5. To draw a straight line you need a _____ .

5. Write down the names of school objects or school subjects. _____ / 10

A. Ex. You can paint pictures with it. - a brush

1. You use it to draw a straight line. _____
2. You write your homework in it. _____
3. You use it to take away pencil lines from paper. _____
4. You write with it on the blackboard. _____
5. You can play games and work on it. _____

B. ex. At History lessons we learn about people who lived in the past.

1. At _____ lessons we do a lot of written exercises and speak English.
2. At _____ lessons we draw or paint pictures.
3. At _____ lessons we learn how to work on the computer.
4. At _____ lessons we learn about different laws of nature.
5. At _____ lessons we count and do sums.

Контрольная работа по теме «Международный язык» Form 7

1. **Listen to the 5 speakers (1-5) and match them with the statements A-F. One statement is extra.**

- 1) The speaker says that English is very important for scientists.
- 2) The speaker says that English has borrowed many words from other languages.
- 3) The speaker says that English is changing.
- 4) The speaker says that English is important when you work on the computer.
- 5) The speaker says that English is the language that practically everybody wants to know.
- 6) The speaker says that American English is becoming more and more popular.

2. **Use Present Perfect of the verbs in brackets to complete these sentences.**

Ex. Captain Drake (*be*) has been to many countries of the world.

1. Doris and Helen (follow) _____ the group.
2. His parents (not speak) _____ to the teacher yet.
3. I _____ never (swim) _____ in the ocean.
4. Mike (hear) _____ a strange sound.
5. Bob (write) _____ an interesting essay.
6. The boys (play) _____ football.
7. The students (pronounce) _____ the new words after the teacher.
8. The sportsmen (run) _____ 10 kilometers.

3. **Use yet or already to complete the sentences.**

Ex. Have you finished eating the salad yet?

1. Simon has not been to Canada _____
2. Sally has _____ spoken to her friends.
3. Len has _____ written the dictation.
4. Have you _____ learned the new words?

5. Mark has not developed his speaking skills _____ .
6. Frank has _____ come back from school.
7. Have you rung up your granny _____?
8. Steven and Bob have _____ seen this monument.

4. Give the negative (-) and interrogative (?) forms of the sentence.

Barbara has seen the new film.

5. Choose the necessary words from the box to complete the sentences.

Vocabulary developed borrowed even preferred tongue
 only carried

Ex. He is an *only* child in the family.

1. Unfortunately Ben has _____ a cold.
2. Mary was so weak after the disease she couldn't _____ walk.
3. Tom has got a _____ of thirteen thousand words.
4. Kevin has _____ the suitcase upstairs.
5. Molly has _____ been to Bristol this week.
6. Helen has _____ the textbook from Olga.
7. Irene's mother _____ is Russian.
8. When he was four, Dan _____ sweets to milk.

Контрольная работа за I полугодие по английскому языку Form 7

1. Match the word/ word combination with its Russian equivalent.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) a daybook | a) на побережье |
| 2) secondary education | b) словарный запас |
| 3) History | c) никогда |
| 4) a foreign language | d) история |
| 5) never | e) граничить со страной |
| 6) vocabulary | f) среднее образование |
| 7) prefer coffee | g) английский словарь |
| 8) an English dictionary | h) дневник |
| 9) border on the country | i) иностранный язык |
| 10) on the coast | j) предпочитать кофе |

2. *Fill in using Present Perfect.* ____/86

- 1) Mrs Black (become) _____ a good writer.
- 2) He (come) _____ already _____ to the USA.
- 3) Alex and ophie are very happy because they (be) _____ to the museum this week.
- 4) Look! The apples (fall) _____ from the table.
- 5) This week they (see) _____ all the books by this actor.
- 6) Ron and Steve (visit) _____ just _____ London.
- 7) The teacher says that she (send) _____ not _____ the e-mails yet.
- 8) My cats _____ just (catch) _____ four mice!

3. *Read and write True or False.* ____/ 56

- 1) Children in England start school at 7. _____
- 2) People can learn and speak only one variant of English – the British English. _____
- 3) English is a global (or international) language. _____
- 4) New York is the capital of the USA. _____
- 5) Russia borders on the UK. _____

4. *Fill in the table with irregular verbs.* ____/ 306

		been	
come			
	swam		
		seen	
give			
			читать
	bought		покупать
have			
	met		
			проводить, тратить

5. Listen and choose. _____ / 76

- 1) Washington, D.C. is
 - a) Jane's native city
 - b) the place where Jane goes to college
 - c) the place that Jane's visiting
- 2) In Washington, D.C. Jane is staying
 - a) at a hotel
 - b) with friends
 - c) in an old castle
- 3) Jane is going to see Washington, D.C.
 - a) in the morning
 - b) in the afternoon
 - c) in the evening
- 4) Jane's going to see the White House and
 - a) the Cathedral
 - b) the Potomac River
 - c) the Capitol
- 5) Jane is going to do the capital of the USA with
 - a) her parents
 - b) her father
 - c) her friends
- 6) Jane is going to send Nastya some
 - a) photos
 - b) e-mails
 - c) CDs
- 7) Nastya says she
 - a) will come to Washington, D.C. next year
 - b) will probably come to Washington, D.C. next year
 - c) is not going to Washington, D.C. next year



Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны» Form 7

I. Complete the sentences. Use the verbs in the right form.

- 1) You ever (to be) to London? 2) I (to meet) Mr. Baker in the supermarket a minute ago.
- 3) Henry (to eat) a sandwich just now. 4) I (to see) Mr Smith the other day.
- 5) They (to do) the classroom very well today. 6) He never (to pay) so much for a sandwich.
- 7) You (to go) to London last year. 8) She (to see) Mr. Brown this morning. (2 h. m.)
- 9) I (to see) Anna this afternoon. (3 p. m.) 10) Jane (to buy) a new jacket this afternoon. (4 p. m.)

II. Read the sentences about the USA and Australia. Write true (T) or false (F).

- 1) The USA is the world's fourth country in the world ().
- 2) In the West the high Rocky mountains run from Canada from Mexico.()
- 3) The Mississippi river flows between the mountains. ()
- 4) The Death Valley is the coldest and rainiest place in the USA. ()
- 5) The Grand Canyon lies in the southwest of the country. ()
- 6) The Colorado River made this Canyon millions of the years ago. ()

7) The Niagara Falls is very popular with the tourists. People can take a ship that sails up to the wild water below. ()

III. Read the text. Finish the sentences according to it.

Australia is rather dry continent. Most of the territory is desert. There are hills and a lot of hills and dry lakes there. Most of the territory is +35 degrees in summer. A lot of territory is empty. People mostly live live in the South and East of the country. The summers (from November to April) are warn and the winters (from May to October) are not too cold.

In 1788 the British people came to Australia. They saw local people there and gave them names “ aborigine”. There were about 300,000 Aborigines at that time. They belonged to different tribes and had its land and language. They ate plants, caught fish and birds. They made houses from branches and leaves. The aborigines believe that once upon a time animals and plants and people lived together and made the world. They have many songs, stories and legends about it.

The aborigine’s life changed greatly since 1788 when the British came. Thousands of aborigines were destroyed by the British or died from diseases. The British took a lot of their lands too.

- 1) Australia is rather _____.
- 2) Most of the territory is _____.
- 3) Most of the territory is _____.
- 4) A lot of territory is _____.
- 5) In 1788 _____.
- 6) They saw local people there and _____.
- 7) The aborigines belonged _____.
- 8) They ate plants, caught _____.
- 9) The aborigines believe that _____.
- 10) They made houses from _____.
- 11) The aborigine’s life changed greatly _____.
- 12) Thousands of aborigines were destroyed _____.

Контрольная работа по теме «Жизнь вокруг нас» Form 7

1. Listen and decide what is True (T), False (F), Not Stated (NS).

- 1) Ostriches have no wings. _____
- 2) Ostriches can run as fast as some animals. _____
- 3) Ostriches live in Asia, Africa and South America. _____
- 4) Ostriches hate water because they can get wet. _____
- 5) Ostriches eat only plants and nothing else. _____

6) Not everything that people believe about ostriches is true. _____

2. Rewrite these sentences in Present Perfect Progressive.

Ex. We live in Moscow (since July). — We have been living in Moscow since July.

1. I play the piano (for ten years). —
2. She studies the flora and fauna of Russia (since 2013). —
3. The boys are playing football (for 2 hours). —
4. Jenny is writing greeting cards (since 2 o'clock p.m.) —
5. Susan is doing her bedroom (since morning). —
6. We learn English (for six years). —
7. Mum is cooking (for two hours). —
8. Dad is watering the apple trees (since 11 a.m.). —
9. My sister is making a new dress (since Tuesday). —

3. Choose the right verb form to complete the sentences.

Ex. It's the first time we (sent/have sent) have sent an e-mail so quickly.

1. My friends (spent/have spent) the day before yesterday together.
2. "The children (came/ have come) to talk to you, Andrew. Where are you?"
3. They (built/have built) a new garage last summer.
4. I (didn't know/haven't known) these facts then.
5. Are you sure we (met/have met) each other before?

4. Choose the right words to complete the sentences. *ВМЕСТО ЭТОГО ВКЛЮЧИТЬ ТЕКСТ*

Ex. The (kookaburra/swallow) kookaburra lives in Australia.

1. People often say that the (owl/magpie) is a wise animal.
2. (Sparrows/Nightingales) fly to Africa to spend winters there.
3. (Starlings/Sparrows) usually live near human habitats.
4. (Woodpeckers/Sparrows) don't live in Australia and the Isle of Madagascar.
5. (Starlings/Seagulls) feed on fish.

5. Use the words from the box to complete the sentences.

species	Earth	ground	human	rainforest
---------	-------	--------	-------	------------

1. A _____ is a forest that receives a lot of rain during the year.

2. A _____ is a group of animals or plants that have many characteristics in common.
3. Every man, woman or child is a _____
4. The _____ is the planet on which we live. It is the fifth largest planet in our solar system.
5. The _____ under the roof was dry.

6. Continue the rows. Write at least 2 items in each line.

Ex. a glass of juice, a glass of milk

1. a box of _____
2. a bag of _____
3. a cup of _____
4. a carton of _____
5. a jug of _____

Контрольная работа по теме «Экология» Form 7

1. Используйте *is* или *are*.

- 1) Animals _____ disturbed.
- 2) Water _____ polluted.
- 3) Birds _____ not fed.
- 4) Nature _____ damaged.
- 5) Trees _____ cut down.
- 6) Air _____ spoilt.

2. Составьте предложения в страдательном залоге.

E. g. People kill animals. – Animals are killed by people.

1. Plants and factories pollute rivers and lakes.

1. Children break trees.

1. People throw litter everywhere.

1. Children damage plants.

1. Cars pollute the air.

3. Составьте предложения.

1) must, protect, we, nature.

2) think, I, can, children, animals, help.

3) is, it, important, the Earth, to save.

4) be in charge, should, we, of the planet.

5) healthy, people, keep, must, our planet.

4. Заполните пропуски в словах.

Beh__vio__r

N__tur__l

__umber

P__rs__n

St__dy

Po__ __ute

F__ctor__

W__ste

Rec__cle

D__m__ge

1. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive:

- 1) The girls (dance) since 3 p.m.
- 2) They (travel) for a month already.
- 3) Sue (know) Sally all her life.
- 4) Alice always (want) to visit Finland.
- 5) I (read) this book for two hours already.

2. Use the correct word.

- 1) Do you know many foreign people? - No, I don't. I know very (few / a few)
- 2) He has got (little / a little) time. He can play tennis.
- 3) We have got (little / a little) coffee. It's not enough for all of us.
- 4) Tom has (little/ few) phones at home.

3. Complete the sentences with reflexive pronouns where necessary.

1. I will write it
2. He fell down and hurt
3. She is always talking about
4. Jane dressed ...and went down.
5. They did everything

4. Complete the phrasal verbs.

- 1) Take your coat and hat (down/ off/ away/ up), it's quite warm in here.
- 2) Did you take (down/ off/ away/ up) his words?
- 3) Don't forget to give the bike (out/ back/ away/ up) to Jim.
- 4) Our teacher usually hands (in/ out/ back) our exercise books when classes begin.
- 5) The plane couldn't take (down/ off/ away/ up) because of the snow.

5. Complete the sentences with the derivatives of the words:

- 1) Yesterday I saw a very ... (usual) flower.
- 2) If we don't stop ... (pollute), our future can be in great danger.
- 3) I don't believe him, he is ... (honest).
- 4) There is such a ... (beauty) square in the centre of the city.
- 5) She doesn't get any real ... (enjoy) from driving a car.

6. Match the words to make combinations.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. power | a) problems |
| 2. endangered | b) waste |

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 3. natural | c) peace organization |
| 4. toxic | d) station |
| 5. pollute | e) into rivers |
| 6. pour waste | f) habitat |
| 7. a member of | g) the air |
| 8. environmental | h) species |

Контрольная работа по теме «Экология» Form 7 Name _____ V2

1. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive:

- 1) How long you (know) Mr Morgan?
- 2) He (work) as a teacher for 5 years.
- 3) Diana (come) to his friend`s house.
- 4) They (live) here since 2010.
- 5) The workers (build) the house.

2. Use the correct word.

- 1) They spent (little / few) time together.
- 2) I have got (few / a few) oranges. I can make some juice.
- 3) I have (little / a little) time now, but next year I will have more.
- 4) I`ve got (little/ a little) money, so I can`t buy this dress.

3. Complete the sentences with reflexive pronouns where necessary.

- 1) Dolly always does the shopping
- 2) How is he feeling...today?
- 3) We try to believe in
- 4) They make it
- 5) You saw it....

4. Complete the phrasal verbs.

- 1) She took my photo, looked at it and handed it (out/in/ over/ back) to me.
- 2) Bob gave (out/ back/ away/ up) skating after he broke his leg.
- 3) Why didn`t you come to help us? I can`t take it (down/ off/ away/ in).

- 4) My friend has taken (down/ off/ away/ up) painting.
- 5) Every day he made (down/ off/ away/ up) a new story.

5. Complete the sentences with the derivatives of the words:

- 1) Yesterday I saw a very ... (usual) flower.
- 2) The number of ... (home) people in many countries is getting more and more every year.
- 3) I felt a great ... (comfort) because of his behaviour.
- 4) The scientists discussed the new ... (develop) of this idea.
- 5) The bank of the river was ...(sand).

6. Match the words to make combinations.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. influence | a) problems |
| 2. ecological | b) pollution |
| 3. protect | c) recycling paper |
| 4. industrial | d) dinosaurs |
| 5. water | e) the house |
| 6. damage | f) waste |
| 7. extinct | g) on the children |
| 8. a factory for | h) species from danger |

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» Form 7

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Sport is very important in our life. It is popular among the young and the old. Many people do morning exercises, jog in the morning, go to different clubs and take part in sports competitions. Other people like sport too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sport. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volleyball and basketball at the lessons. There is a sportsground near our school, where school-children do sport in the open air. A lot of different competitions are held at school, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

- a) Is sport important in our life?
- b) Do all people go in for sport?
- c) Is physical training an important subject at school? Why?

2. The way people live nowadays also tells on their health. They try to do a number of things at the same time, have their finger in every pie. For a lot of people such a situation is stressful. It may result in heart attacks, headaches and other health problems. It is also hard for modern people to cope with all the information they get from the Internet, radio, television and newspapers. That is a big stress as well, and people will have to learn to live with the new way of life.

3. Also modern living often means little physical activity. We don't get enough exercise because we use cars and other mechanisms to make our lives easier. At the same time we often forget that we were born to move — run, jump and walk, but not to watch television for many hours or to sit in front of the computer monitor. Not having enough physical activity can easily turn us into weak legless human beings with lots of health problems.

Task 3. Find the odd word and underline it. E.g. red, blue, cap, grey

1. Ruler, daybook, uniform, environment, classmate
2. Foreign, support, breathe, talk, develop, prefer
3. Insect, species, fauna, survive, education
4. Shoulder, throat, hurt, ankle, brain
5. Obese, harmful, ache, painful, sore

Task 4. Choose the right variant.

- 1) Are there (many/ much) brushes in the box? 2) It (happened/ happen) two years ago. 3) Who has (gave/ given) you this dictionary? 4) (Washington D.C/ Mexico) is the capital of the USA. 5) It's 10 o'clock but I (haven't seen/ didn't see) Susan yet. 6) George (have been/ is/ has been) never to England. 7) We already (will write/ have written/ wrote) the text. 8) I'd like to read (other/ others) books by this writer. 9) Chris (painted/ has been painting/ paints) the house for 2 hours. 10) We have been waiting for you (since/ for) half an hour. 11) Have you (ever/ just now) seen a lizard? 12) There were (a few/ a little) apples in the fridge. 13) How long (have people been dumping/ have people dumped) the waste into the river? 14) John is (old enough/ enough old) to drive a car. 15) This jacket is (short too/ too short). I can't put it on.

Task 5. Give the equivalents.

Болят живот	
Экологическое загрязнение	
Защищать людей и животных	
развивать интерес	

Биология и география	
	Damage natural habitat
	Become endangered species
	Prescribe some medicine
	Have a pain in the back
	What an unusual work you have!