

Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

<p>«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p>Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г. <u>Тетюкина</u> /В.В. Тетюкина/</p>	<p>«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Мершина</u> /Е.А. Мершина/</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 7

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета	стр.5
3. Место учебного предмета.....	стр. 6
4. Содержание учебного предмета.....	стр. 7-8
5. Тематическое планирование	стр. 9
6. Календарно- тематическое планирование	стр. 10-12
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	стр. 13-14
8. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр. 15
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.....	стр. 16-17
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	стр. 18
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе.....	стр. 19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения обучающихся 7 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по технологии. / Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8/
4. Авторская программа «Технология 5-8» А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.(М.: Вентана - Граф, 2013).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
6. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя:

- Н.В.Синица, П.С.Самородков, В.Д.Симоненко и др. Технология 7 кл.: -М.: Вентана-Граф.2018

Цели:

- **освоение знаний и умений** технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» — формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы, оформление потребительского изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Общая характеристика предмета Технология.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 9-ый класс данной ступени обучения.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии» и «Основы народных ремёсел».

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 7 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко предусмотрено - 68 часов 2 часа в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение технологии в 7 классе 2 часа в неделю за счёт федерального компонента – 68 часов (34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе содержания программы по разделам с указанием общих и частных моментов. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. Предполагается выполнение школьниками творческих проектных работ.

Раздел «Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)» дает представление основных задач сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

лабораторно-практические работы: экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

Раздел «Интерьер жилого дома» Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

Раздел «Создание швейных изделий» Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел «Художественные ремесла» дает представление об истории старинного рукоделия — вязания, вязаных изделиях в современной моде, материалах и инструментах для вязания, видах спиц, правилах подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити, организации рабочего места при вязании, расчёте количества петель для изделия, отпаривании и сборке готового изделия, о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий; основных виды петель при вязании крючком, условных обозначения, применяемые при вязании крючком, вязании полотна (начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания); вязании спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда), вязании цветных узоров;

лабораторно-практические работы: вывязывание полотна выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

предусмотрено выполнение проектов: « Вяжем аксессуары спицами»

Раздел «Кулинария». Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.
предусмотрено выполнение проекта: «Приготовление сладкого стола»

Раздел «Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)» дает представление об интерьере кухни-столовой, требованиях к интерьеру, планировке и разделении кухни на зоны, оборудовании кухни и его рациональном размещении в интерьере, цветовом решении с использованием современных материалов в декоративном оформлении кухни в соответствии со стилем, создании интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи; санитарно-гигиенических требованиях к созданию интерьера кухни;
лабораторно-практические работы: разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Технологии ведения дома». дает представление о ремонт одежды декоративной заплаткой
практические работы: ремонт одежды декоративной заплаткой; изготовление броши, заколки.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	
1	Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8	
2	Интерьер жилого дома.	6	Проект «Декоративная рамка для фотографий» 14.10.21, 19.10.21
3	Создание швейных изделий	18	Проект «Вышивание салфетки» 02.12.21, 07.12.21 Проект «Цветочная композиция вышитая лентами» 21.12.21, 23.12.21
4	Художественные ремесла	10	Проект « Вяжем аксессуары спицами» 01.02.22, 03.02.22, 08.02.22. 10.02.22
5	Кулинария	10	Проект «Приготовление сладкого стола» 15.03.22, 29.03.22, 31.03.22
6	Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)	8	
7	Технологии ведения дома	8	
	Всего	68	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8		
1	02.09		Введение.	1	текущий	с.4-5
2	07.09		Техника безопасности при работе на пришкольном участке.	1	текущий	памятки по ТБ
3	09.09		Многообразие сельскохозяйственных растений.	1	текущий	записи в тетради
4	14.09		Уборка и учёт урожая.	1	текущий	записи в тетради
5	16.09		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
6	21.09		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
7	23.09		Вскапывание пришкольного участка.	1	текущий	работа на участке
8	28.09		Вскапывание пришкольного участка.	1	текущий	Работа на участке
			Раздел 2. Интерьер жилого дома.	6		
9	30.09		Освещение жилого помещения.	1	текущий	§1, вопросы с.13-14
10	05.10		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	текущий	§2, вопросы с.19
11	07.10		Гигиена жилища.	1	текущий	§3, вопросы с.21
12	12.10		Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	1	текущий	§4, вопросы с.24
13	14.10		Проект «Декоративная рамка для фотографий»	1	текущий	проект с.24-27
14	19.10		Проект «Декоративная рамка для фотографий»	1	текущий	проект с.24-27
			Раздел 3 . Создание швейных изделий	18		
15	21.10		Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	1	текущий	§14. вопросы с.102
16	26.10		Конструирование поясной одежды.	1	текущий	§15-16, вопросы с.109, 115
17	28.10		Получение выкройки из журнала мод или из Интернета.	1	текущий	§17, вопросы с.118
18	09.11		Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	текущий	§18, вопросы с.122
19	11.11		Технология ручных работ.	1	текущий	§19, вопросы с.124
20	16.11		Технология обработки среднего шва юбки.	1	текущий	§21-22, вопросы с.133, 137
21	18.11		Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	текущий	§23, вопросы с.140

22	23.11		Технология обработки юбки после примерки.	1	текущий	§24, вопросы с.144
23	25.11		Отделка швейных изделий вышивкой.	1	текущий	§25, вопросы с.151
24	30.11		Отделка швейных изделий вышивкой.	1	текущий	§25, вопросы с.152
25	02.12		Проект «Вышивание салфетки»	1	текущий	проект
26	07.12		Проект «Вышивание салфетки»	1	текущий	проект
27	09.12		Вышивание лентами.	1	текущий	§26, вопросы с. 159
28	14.12		Вышивание лентами.	1	текущий	вышивание лентами
29	16.12		Вышивание лентами.	1	текущий	вышивание лентами
30	21.12		Проект «Цветочная композиция вышитая лентами»	1	текущий	вышивание лентами
31	23.12		Проект «Цветочная композиция вышитая лентами»	1	текущий	проект
32	28.12		Вышивание лентами.	1	текущий	проект
			Раздел 4. Художественные ремесла	10		
33	11.01		Материалы и инструменты для вязания спицами.	1	текущий	вязание спицами
34	13.01		Основные виды петель при вязании спицами.	1	текущий	вязание спицами
35	18.01		Основные виды петель при вязании спицами.	1	текущий	вязание спицами
36	20.01		Вязание полотна.	1	текущий	вязание спицами
37	25.01		Вязание полотна.	1	текущий	вязание спицами
38	27.01		Вязание полотна.	1	текущий	вязание спицами
39	01.02		Проект « Вяжем аксессуары спицами»	1	текущий	проект
40	03.02		Проект « Вяжем аксессуары спицами»	1	текущий	проект
41	08.02		Проект « Вяжем аксессуары спицами»	1	текущий	проект
42	10.02		Проект « Вяжем аксессуары спицами»	1	текущий	проект
			Раздел 5. Кулинария	10		
43	15.02		Блюда из молока и молочных изделий.	1	текущий	§27, вопросы с.171
44	17.02		Блюда из молока и молочных изделий.	1	текущий	§27, вопросы с.171
45	22.02		Мучные изделия.	1	текущий	§28, вопросы в.с.180
46	24.02		Мучные изделия.	1	текущий	§28, вопросы с.180
47	01.03		Сладкие блюда.	1	текущий	§29, вопросы с.185
48	03.03		Сладкие блюда.	1	текущий	§29, вопросы с.185
49	10.03		Сервировка сладкого стола.	1	текущий	§30, вопросы с.188
50	15.03		Проект «Приготовление сладкого стола»	1	текущий	проект с.188
51	29.03		Проект «Приготовление сладкого стола»	1	текущий	проект с.188

52	31.03		Проект «Приготовление сладкого стола»	1	текущий	проект с.188
			Раздел 6. Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)	8		
53	05.04		Техника безопасности при с/х работах.	1	текущий	памятка по ТБ
54	07.04		Понятие о сорте. Виды защищенного грунта.	1	текущий	записи в тетради
55	12.04		Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.	1	текущий	работа на участке
56	14.04		Посадка семян на пришкольном участке	1	текущий	работа на участке
57	19.04		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
58	21.04		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
59	26.04		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
60	28.04		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
			Раздел 7. Технологии ведения дома	10		
61	04.05		Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.	1	текущий	записи в тетради
62	05.05		Ремонт одежды декоративной заплаткой.	1	текущий	выполнение заплатки
63	12.05		Выполнение декоративной заплатки	1	текущий	выполнение заплатки
64	17.05		Выполнение декоративной заплатки	1	текущий	выполнение заплатки
65	19.05		Выполнение декоративной заплатки	1	текущий	выполнение заплатки
66	24.05		Выполнение декоративной заплатки	1	текущий	выполнение заплатки
67	26.05		Повторение	1	текущий	повт. § 1-4,14-30
68	31.05		Итоговое повторение	1	итоговый	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по направлению «Технологии ведения дома» в 7 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

в эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;

- публичная презентация и защита проекта;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формы организации учебных занятий.

При организации образовательного процесса преобладают технологии и методы, обеспечивающие

становление

самостоятельной

творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок-викторина, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: изготовление предметов

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, инструменты, ножницы, иглы, ткани, продукты питания, семена.

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

9.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Для учеников

Технология 7 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2018

II. Литература для учителя

1. Технология 7 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2018

III. Электронные учебные пособия

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование"Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников Сократ

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

11.ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки