

**Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.</p> <p>Председатель МС: <u>Скирда</u> /Е.Н. Скирда/</p>	<p align="center">Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.</p> <p><u>В.В. Тетюкина</u> /В.В. Тетюкина/</p>	<p align="center">«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од</p> <p align="right">Директор МБОУ Новотроицкая ООШ: <u>Е.А. Мершина</u> / Е.А. Мершина/</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Уровень общего образования – основное общее образование
 Класс – 6
 Срок реализации – 2021-2022 год
 Количество часов 68 часов
 Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета	стр.5-6
3. Место учебного предмета.....	стр. 7
4. Содержание учебного предмета.....	стр. 8-13
5. Тематическое планирование	стр. 14
6. Календарно- тематическое планирование	стр. 15-18
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	стр. 19-20
8. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр.21
9. Виды формы контроля. Критерии оценивания	стр. 22-24
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	стр. 25
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе.....	стр. 26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» предназначена для обучения обучающихся 6 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Историко-культурный стандарт;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков– М.: Просвещение, 2019/
5. Примерной программы основного общего образования по истории. / Примерные программы по учебным предметам. История 5-9/
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
8. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
9. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя:

- История Средних веков. 6 класс. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской –М.: Просвещение, 2021.
- История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /*Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова./ – М.: Просвещение, 2021

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Средних веков»:

Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

Цель курса «История России»

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;

- формирование личностного отношения к истории своей страны;

- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси

2. Общая характеристика учебного курса

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировозренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение истории в 6 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского, Н.М., Данилова А.А., П.С.Стефанович., А.Я.Токаревой предусмотрено - 68 часов 2 часа в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю за счёт федерального компонента - 68 часов (34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Курс «История Средних веков»

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков VI- VII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига.

Образование государства пап римских – Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках. Англия в раннее Средневековье.

Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Франция в IX-XI вв. слабость королингов. Король и феодалы. Владения короля-его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мироззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Королинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значении храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение.

Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Глава 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

Горожане и их образ жизни.

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Контрольная работа.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга

Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героизма. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее последствия. Усиление власти английского короля.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII -XV веках Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии. Тирания Медичи во Флоренции

Глава 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор

между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Контрольная работа

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX – первой половине XII вв.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории

населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

5. Тематическое планирование по истории 6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Контроль ные работы	Проекты
	История Средних веков	30		
1	Введение	1		
2	Глава 1. Становление средневековой Европы	4		
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2		
4	Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	2		
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2		
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1(18.10.21)	
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы .	2		
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв.	6		
9	Глава 8 . Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2		
10	Глава 9 . Культура Западной Европы в Средние века.	2		
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	1(15.12.21)	Проект «Путешествие по памятным местам средневековья» 20.12
	История России	38		
12	Введение.	1		
13	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
14	Глава II. Русь в IX – первой половине XII века.	10		
15	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веках.	4	1(14.03.22)	
16	Глава IV. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	7		Проекты «Герои истории» 20.04.22
17	Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV в.	2		
18	Глава VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	6	1(18.05.22)	
	Итого	66	4	
	Итого		70	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
1	01.09		Введение. Живое Средневековье.	1	текущий	с.5-11
			Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)	4		
2	06.09		Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 в.	1	текущий	§1, вопросы с.20
3	08.09		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	текущий	§2, вопросы с.26
4	13.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	текущий	§3, вопросы с.32
5	15.09		Феодальная раздробленность в Европе в IX – XI вв. Британия и Ирландия.	1	текущий	§4-5, вопросы с.39, 45
			Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2		
6	20.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	текущий	§6-7, вопросы с.53, 59
7	22.09		Образование славянских государств.	1	текущий	§8, вопросы с.66
			Глава3. Арабы в 6-11 веках	2		
8	27.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	текущий	§9, вопросы с.77
9	29.09		Культура стран Арабского халифата.	1	текущий	§10, вопросы с.83
			Глава 4. Феодалы и крестьяне	2		
10	04.10		Средневековая деревня и ее обитатели	1	текущий	§11, вопросы с.93
11	06.10		В рыцарском замке.	1	текущий	§12, вопросы с.100
			Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		
12	11.10		Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века .	1	текущий	§13-14, вопросы с.110, 116
13	13.10		Горожане и их образ жизни.	1	текущий	с.117-124, повт. §1-14
14	18.10		Контрольная работа теме: «Раннее Средневековье»	1	тематический	
			Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2		
15	20.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	текущий	§15, вопросы с.135
16	25.10		Крестовые походы.	1	текущий	§16, вопросы с.149

			Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6		
17	27.10		Как происходило объединение Франции.	1	текущий	§17, вопросы с.158
18	08.11		Что англичане считают началом своих свобод.	1	текущий	§18, вопросы с.166
19	10.11		Столетняя война.	1	текущий	§29, вопросы с.178
20	15.11		Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	1	текущий	§20, вопросы с.184
21	17.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	текущий	§21, вопросы с.190
22	22.11		Германия и Италия в 12 – 15 в.	1	текущий	§22, вопросы с.197
			Глава 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2		
23	24.11		Польша и Чехия в XIV-XV веках		текущий	§23, вопросы с.207
24	29.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	текущий	§24, вопросы с.213
			Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	2		
25	01.12		Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	текущий	§25, вопросы с.223,228
26	06.12		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	текущий	§26-27, с.243-249
			Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2		
27	08.12		Средневековая Азия. Народы Африки и Америки.	1	текущий	§28, повт. §1-30, проект
28	13.12		Государство и народы доколумбовой Америки	1	текущий	с.265-271, повт. §1-28
29	15.12		Контрольная работа за курс истории Средних веков.	1	промежуточный	
30	20.12		Проект «Путешествие по памятным местам средневековья»	1	текущий	
			История России	37		
31	22.12		Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	текущий	с.6-8
			Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
32	27.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	текущий	§1, вопросы с.14
33	10.01		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	текущий	§2, вопросы с.18
34	12.01		Образование первых государств.	1	текущий	§3, вопросы с.24-25

35	17.01		Восточные славяне и их соседи.	1	текущий	§4, вопросы с.33
36	19.01		История заселения территории родного края в древности	1	текущий	записи в тетради
			Глава II. Русь в IX – первой половине XII века	10		
37	24.01		Первые известия о Руси	1	текущий	§5, вопросы с.39
38	26.01		Образование государства Русь	1	текущий	§6, вопросы с.48
39	31.01		Образование государства Русь	1	текущий	§6, вопросы с.48
40	02.02		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	текущий	§7, вопросы с.55
41	07.02		Русское государство при Ярославе Мудром.	1	текущий	§8, вопросы с.61
42	09.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	текущий	§9, вопросы с.68
43	14.02		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	текущий	§10, вопросы с.76
44	16.02		Место и роль Руси в Европе.	1	текущий	§11, вопросы с.81
45	21.02		Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	текущий	§12, вопросы с.91
46	28.02		Повседневная жизнь населения.	1	текущий	§13, вопросы с.97
			Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	4		
47	02.03		Политическая раздробленность на Руси.	1	текущий	§14, вопросы с.107
48	05.03		Владимиристо-Суздальское княжество.	1	текущий	§15, вопросы с.115
49	09.03		Новгородская земля.	1	текущий	§16, повт. §1-13
50	14.03		Контрольная работа по теме: «Русь в IX – начале XIII в.»	1	тематический	
51	16.03		Южные и юго-западные русские земли	1	текущий	§17, вопросы с. 126
			Глава IV. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	7		
52	28.03		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	текущий	§18, вопросы с.10
53	30.03		Батыево нашествие на Русь.	1	текущий	§19, вопросы с.18
54	04.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	текущий	§20, вопросы с.25
55	06.04		Литовское государство и Русь.	1	текущий	§21, вопросы с.32
56	11.04		Усиление Московского княжества	1	текущий	§22, вопросы с.38
57	13.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	текущий	§23, вопросы с.47

58	18.04		Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.	1	текущий	§24, проект с.117
59	20.04		Проект «Герои истории»	1	текущий	
			Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV в.	2		
60	25.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	текущий	§25, вопросы с.64
61	27.04		Распад Золотой Орды и его последствия.	1	текущий	§26, вопросы с.70
			Глава VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	6		
62	04.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1	текущий	§27, вопросы с.76
63	11.05		Московское княжество в первой половине XVв.	1	текущий	§28, вопросы с.83
64	16.05		Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	1	текущий	§29, повт. §1-25, даты
65	18.05		Итоговая контрольная работа	1	итоговый	
66	23.05		Русская православная церковь в XV – начале XIVв.	1	текущий	§30, вопросы с. 101
67	25.05		Человек в Российском государстве во второй половине XVв.	1	текущий	§31, вопросы с.106
68	30.05		Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	текущий	

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - "3", уровень продвинутой - "4" и "5".

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

Сравнивать: а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.

Излагать суждения о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.

Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков»:

Называть хронологические рамки средневековья.

Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневековья.

Описывать занятия и образ жизни людей в средние века.

Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.

Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная, Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

9. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды и формы контроля:

- входной: контрольная работа, тест
- промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке
- тематический: контрольная работа, тест
- итоговый: контрольная работа, тест

Промежуточные контрольные работы и итоговую работу предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (контрольные, самостоятельные работы, тестирование).

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При выполнении тестовой работы оценка ставится:

«5» - 100 – 80 % выполненных заданий

- «4» - 80 – 60% выполненных заданий
«3» - 60 – 40% выполненных заданий
«2» - менее 40% выполненных заданий

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:
 - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы*:
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы*:
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения*:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Для учеников

1. История Средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской –М.: Просвещение, 2021.
2. История России. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. –М.: Просвещение, 2021

II. Литература для учителя

1. История Средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской –М.: Просвещение, 2021.
2. История России. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. –М.: Просвещение, 2017
3. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации по истории. 6 класс. -М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

1. Уроки истории с применением информационных технологий. История России. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением. Е.Ю.Алпанова, И.Е.Антонова и др. -М: «Планета», 2016
2. История России с древнейших времен до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. Веряскина О.Г. -Ростов н\Д: Легион, 2018
4. Всемирная история в таблицах и схемах И.Г.Трещёткина СПб.:ООО «Виктория плюс», 2018

III. Электронные учебные пособия

1. Диск:Электронное интерактивное приложение по истории России 6 класс

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование"Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.mathvaz.ru- досье школьного учителя истории
7. Документация, рабочие материалы для учителя истории www.it-n.ru– «Сеть творческих учителей»

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников Сократ
- Исторические олимпиады и олимпиадные задачи: <http://www.zaba.ru>

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

**11.ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки