

Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

<p>«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p>Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Мершина/</p>	<p>«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 6

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета стр.5
3. Место учебного предмета..... стр. 6
4. Содержание учебного предмета..... стр. 7-9
5. Тематическое планирование стр. 10
6. Календарно- тематическое планированиестр. 11-13
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета стр. 14-15
8. Требования к уровню подготовки обучающихсястр. 16
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.....стр.17-18
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр. 19
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе..... стр. 20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения обучающихся 6 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по технологии. / Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8/
4. Авторская программа «Технология 5-8» А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.(М.: Вентана - Граф, 2013).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
6. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется:

Н.В.Синица, П.С.Самородков, В.Д.Симоненко и др. Технология 6 кл.: -М.: Вентана-Граф.2017

Цели:

- **освоение знаний и умений** технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» — формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

- изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы, оформление потребительского изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Общая характеристика предмета Технология.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии» и «Основы народных ремёсел».

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 6 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко предусмотрено - 68 часов 2 часа в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение технологии в 6 классе 2 часа в неделю за счёт федерального компонента – 68 часов (68 учебных недель).

4. Содержание учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе содержания программы по разделам с указанием общих и частных моментов. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. Предполагается выполнение школьниками творческих проектных работ.

Раздел «Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)» дает представление основных задач сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

лабораторно-практические работы: экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» дает представление о жилом помещении (жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом), зонировании пространства жилого дома (приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны, комнаты подростка). О композиции в интерьере, интерьере жилого дома, современные стили в интерьере, использовании современных материалов и подборе цветового решения в отделке квартиры, видах отделки потолка, стен, пола; декоративном оформлении интерьера, применении текстиля в интерьере, основных видах занавесей для окон. О фитодизайне, роле комнатных растений в интерьере, размещении комнатных растений в интерьере, разновидностях комнатных растений, уходе за комнатными растениями, профессии – садовник.

лабораторно-практические работы: декоративное оформление интерьера, перевалка комнатных растений.

предусмотрено выполнение проекта «Растение в интерьере жилого дома».

Раздел «Кулинария» дает представление о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, содержания в них белков, жиров, углеводов, витаминов; видах рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Значении мясных блюд в питании, видах мяса и субпродуктов, признаках доброкачественности мяса, органолептических методах определения доброкачественности мяса, условиях и сроках хранения мясной продукции, оттаивании мороженого мяса; подготовке мяса к тепловой обработке, санитарных требованиях при обработке мяса, оборудовании и инвентаре, применяемых при механической и тепловой обработке мяса. О видах тепловой обработки мяса, определении качества термической обработки мясных блюд, технологии приготовления блюд из мяса, правилах подачи к столу, гарнирах к мясным блюдам. О видах домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарном употреблении, способах определения качества птицы, подготовке птицы к тепловой обработке, способах разрезания птицы на части; оборудовании и инвентаре, применяемом при механической и тепловой обработке птицы, видах тепловой обработки птицы. Технологии приготовления блюд из птицы, оформлении готовых блюд и подача их к столу. О значении супов в рационе питания, технологии приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов; видах заправочных супов, технологии приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями; оценка готовых блюд, об оформлении готового супа и подача к столу. О меню обеда, сервировке стола к обеду, наборе столового белья, приборов и посуды для обеда, правилах подачи блюд, правилах поведения за столом и пользования столовыми приборами.

лабораторно-практические работы: приготовление блюда из рыбы, приготовление блюда из мяса, определение качества мясных блюд, приготовление блюда из птицы, приготовление заправочного супа, приготовление обеда и сервировка стола к обеду.

предусмотрено выполнение проекта: «Приготовление воскресного семейного обеда»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» » дает представление о классификации текстильных химических волокон, способах их получения, видах и свойствах искусственных и синтетических тканей, видах нетканых материалов из химических волокон; о плечевой одежде, об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом, способах определения размеров фигуры человека и снятия мерок для изготовления плечевой одежды, построении чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;

понятие о моделировании одежды, приёмах изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: о последовательности подготовки ткани к раскрою, правилах раскладки выкроек на ткань, правилах раскроя, правилах безопасной работы иглами и булавками, о дублировании деталей кроя, технологии соединения детали с клеевой прокладкой; о способах переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, об основных операциях при ручных работах; соединении деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание), обработке припусков шва перед вывёртыванием, классификации швов: (соединительные и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант), обработке мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей;

о подготовке и проведении примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, устранении дефектов после примерки, последовательности изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов; обработке срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия; обработке застёжки подбортом; обработке боковых швов; соединении лифа с юбкой, обработке нижнего среза изделия, обработке разреза в шве, окончательной отделке изделия;

технологии изготовления панно в технике изонити, способах заполнения основных элементов техники (круга и угла), правилах соединения элементов в композицию, правилах сочетания цветов и видов пряжи.

лабораторно-практические работы: изучение свойств текстильных материалов из химических волокон, снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом, моделирование и подготовка выкроек к раскрою, раскрой швейного изделия, дублирование деталей клеевой прокладкой, изготовление образцов ручных швов, обработка мелких деталей, примерка изделия, обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, обработка горловины и застёжки проектного изделия, обработка боковых срезов и отрезного изделия, обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия, изготовление панно в технике изонити.

предусмотрено выполнение проектов: «Наряд для семейного обеда» / «Искусство изонити»

Раздел «Художественные ремесла» дает представление об истории старинного рукоделия — вязания, вязанных изделий в современной моде, материалах и инструментах для вязания, видах крючков и спиц, правилах подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити, организации рабочего места при вязании, расчёте количества петель для изделия, отпаривании и сборке готового изделия, о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий;

основных виды петель при вязании крючком, условных обозначения, применяемые при вязании крючком, вязании полотна (начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания), вязании по кругу (основное кольцо, способы вязания по кругу); вязании спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда), вязании цветных узоров;

технике ниткографии, способах заготовки основы, подборе ниток, правилах крепления нити к основе.

лабораторно-практические работы: вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами, вязание плотного вязания по кругу, выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

предусмотрено выполнение проектов: « Вяжем аксессуары крючком и спицами» / «Рисуем нитками»

Раздел «Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)» дает представление об интерьере кухни-столовой, требованиях к интерьеру, планировке и разделении кухни на зоны, оборудовании кухни и его рациональном размещении в интерьере, цветовом решении с использованием современных материалов в декоративном оформлении кухни в соответствии со стилем, создании интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи; санитарно-гигиенических требованиях к созданию интерьера кухни;

лабораторно-практические работы: разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Личная гигиена» дает представление о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

лабораторно-практические работы: просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; выполнение физических упражнений — утренний зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками; проверка зрения у окулиста; Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проекты
1	Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8	
2	Технологии домашнего хозяйства. Электротехника.	6	Проект «Растение в интерьере жилого дома» 14.10.21, 19.10.21
3	Кулинария	10	Проект «Приготовление воскресного обеда» 25.11.21, 30.11.21
4	Создание изделий из текстильных материалов	18	Проект «Пошив подушки для стула» 08.02.22, 10.02.22
5	Художественные ремесла	10	Проект « Вяжем аксессуары крючком» 03.03.22, 10.03.22, 15.03.22
6	Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)	8	
7	Личная гигиена	8	
	Всего	68	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8		
1	02.09		Вводный урок.	1	текущий	с.4
2	07.09		Техника безопасности при работе на участке .	1	текущий	памятки по ТБ
3	09.09		Многообразие сельскохозяйственных растений.	1	текущий	записи в тетради
4	14.09		Уборка и учёт урожая.	1	текущий	записи в тетради
5	16.09		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
6	21.09		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
7	23.09		Вскапывание пришкольного участка.	1	текущий	работа на участке
8	28.09		Вскапывание пришкольного участка.	1	текущий	работа на участке
			Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. Электротехника	6		
9	30.09		Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	1	текущий	§1-2, вопросы с.8,15
10	05.10		Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	текущий	§3, вопросы с.18
11	07.10		Разновидности комнатных растений.	1	текущий	§3, вопросы с.18
12	12.10		Технология выращивания комнатных растений.	1	текущий	§4, вопросы с.24
13	14.10		Проект «Растение в интерьере жилого дома»	1	текущий	проект с.24-27
14	19.10		Проект «Растение в интерьере жилого дома»	1	текущий	проект с.24-27
			Раздел 3 . Кулинария	10		
15	21.10		Блюда из круп и макаронных изделий.	1	текущий	§33. вопросы с.170
16	26.10		Технология приготовления блюд из рыбы.	1	текущий	§34, вопросы с.176
17	28.10		Технология первичной обработки мяса.	1	текущий	§35, вопросы с.182
18	09.11		Технология приготовления блюд из мяса.	1	текущий	§35, вопросы с.182
19	11.11		Технология приготовления блюд из птицы.	1	текущий	§35, вопросы с.182

20	16.11		Технология приготовления первых блюд.	1	текущий	§36, вопросы с.187
21	18.11		Технология приготовления первых блюд.	1	текущий	§36, вопросы с.187
22	23.11		Сервировка стола к обеду.	1	текущий	§37, вопросы с.191
23	25.11		Проект «Приготовление воскресного обеда»	1	текущий	проект с.192-195
24	30.11		Проект «Приготовление воскресного обеда»	1	текущий	проект с.192-195
			Раздел 4. Создание швейных изделий	18		
25	02.12		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	1	текущий	§15, вопросы с. 99
26	07.12		Конструирование швейных изделий	1	текущий	§16, вопросы с. 105
27	09.12		Вышивание по канве. Основные элементы техники.	1	текущий	вышивание по канве
28	14.12		Моделирование плечевой одежды.	1	текущий	§17, вопросы с.111
29	16.12		Составление узора на основе круга и угла.	1	текущий	вышивание по канве
30	21.12		Раскрой плечевой одежды.	1	текущий	§18, вопросы с. 117
31	23.12		Раскрой плечевой одежды.	1	текущий	изготовление выкроек
32	28.12		Технология дублирования деталей.	1	текущий	§19, вопросы с. 119
33	11.01		Ручные работы.	1	текущий	§20, вопросы с.121
34	13.01		Ручные работы.	1	текущий	§20, вопросы с.121
35	18.01		Подготовка и проведение примерки изделия.	1	текущий	§25, вопросы с.137
36	20.01		Технология обработки плечевых срезов	1	текущий	§26, вопросы с.139
37	25.01		Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1	текущий	§27, вопросы с.142
38	27.01		Технология обработки боковых срезов .	1	текущий	§28, вопросы с.144 №1
39	01.02		Технология обработки нижнего среза изделия.	1	текущий	§28, вопросы с.144 №2
40	03.02		Окончательная отделка изделия.	1	текущий	§28, вопросы с.144 №3
41	08.02		Проект «Пошив подушки для стула»	1	текущий	проект с.146
42	10.02		Проект «Пошив подушки для стула»	1	текущий	проект с.146
			Раздел 5. Художественные ремесла	10		
43	15.02		Материалы и инструменты для вязания.	1	текущий	§30, вопросы с.151
44	17.02		Основные виды петель при вязании крючком.	1	текущий	§30, вопросы с.151
45	22.02		Плетение из ниток. Вязание полотна.	1	текущий	§31, вопросы с.154

46	24.02		Плетение из ниток. Вязание полотна.	1	текущий	вязание полотна
47	01.03		Вязание по кругу.	1	текущий	§32, вопросы с.158
48	03.03		Проект « Вяжем аксессуары крючком».	1	текущий	проект с.159
49	10.03		Проект « Вяжем аксессуары крючком»	1	текущий	проект с.159
50	15.03		Проект « Вяжем аксессуары крючком»	1	текущий	проект с.159
51	29.03		Вязание полотна	1	текущий	вязание полотна
52	31.03		Вязание полотна	1	текущий	вязание полотна
			Раздел 6. Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).	8		
53	05.04		Техника безопасности при с/х работах.	1	текущий	памятка по ТБ
54	07.04		Понятие о сорте. Виды защищенного грунта.	1	текущий	записи в тетради
55	12.04		Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.	1	текущий	работа на участке
56	14.04		Посадка семян на пришкольном участке	1	текущий	работа на участке
57	19.04		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
58	21.04		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
59	26.04		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
60	28.04		Удаление растительности.	1	текущий	работа на участке
			Раздел 7. Личная гигиена	8		
61	05.05		Значение закаливания организма для здоровья человека.	1	текущий	записи в тетради
62	11.05		Способы закаливания.	1	текущий	сообщение по теме урока
63	12.05		Сезонная одежда, обувь, головной убор.	1	текущий	записи в тетради
64	17.05		Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	текущий	записи в тетради
65	19.05		Способы сохранения зрения.	1	текущий	записи в тетради
66	24.05		Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач.	1	текущий	сообщение по теме урока
67	26.05		Губительное влияние наркотиков	1	текущий	сообщение по теме урока
68	31.05		Итоговое повторение		итоговый	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по направлению «Технологии ведения дома» в 6 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

в эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;

- публичная презентация и защита проекта;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формы организации учебных занятий.

При организации образовательного процесса преобладают технологии и методы, обеспечивающие

становление

самостоятельной

творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок-викторина, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: изготовление предметов

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, инструменты, ножницы, иглы, ткани, продукты питания, семена.

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые берегающие технологии
- ИКТ

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

9.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

Технология 6 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2017

II. *Литература для учителя*

1. Технология 6 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2017

III. *Электронные учебные пособия*

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование"Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников Сократ

III. *Технические средства обучения*

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки