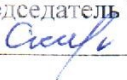





Ростовская область Азовский район село Новотроицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа
Азовского района

<p>«Рассмотрена» на заседании методического совета: Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Председатель МС:  /Е.Н. Скирда/</p>	<p>Согласована» Зам. директора по УВР «27» августа 2021 г.  /В.В. Тепикина/</p>	<p>«Утверждена» Приказ от « 30 » августа 2021г № 94 - од Директор МБОУ Новотроицкая ООШ:  /Е.А. Мершина/</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования – основное общее образование

Класс – 5

Срок реализации – 2021-2022 год

Количество часов 68 часов

Учитель – Щербакова Ольга Александровна

с. Новотроицкое
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3-4
2. Общая характеристика учебного предмета стр.5
3. Место учебного предмета..... стр. 6
4. Содержание учебного предмета..... стр. 7-8
5. Тематическое планирование стр. 9
6. Календарно- тематическое планированиестр. 10-12
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета стр. 13-14
8. Требования к уровню подготовки обучающихсястр. 15
9. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.....стр. 16-17
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр. 18
11. Лист фиксированных изменений в рабочей программе..... стр. 19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения обучающихся 5 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по технологии. / Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8/
4. Авторская программа «Технология 5-8» А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.(М.: Вентана - Граф, 2013).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
6. Учебного плана МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Новотроицкая ООШ на 2021 – 2022 уч.год

Для реализации рабочей программы используется:

Н.В.Синица, П.С.Самородков, В.Д.Симоненко и др. Технология 5 кл.: -М.: Вентана-Граф.2018

Цели:

- **освоение знаний и умений** технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» — формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

- изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы, оформление потребительского изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Общая характеристика предмета Технология.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии» и «Основы народных ремёсел».

3. Место учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 5 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программой А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко предусмотрено - 68 часов 2 часа в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение технологии в 5 классе 2 часа в неделю за счёт федерального компонента – 68 часов (34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе содержания программы по разделам с указанием общих и частных моментов. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. Предполагается выполнение школьниками творческих проектных работ.

Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы) дает представление основных задач сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

лабораторно-практические работы: экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» дает представление об интерьере кухни-столовой, требованиях к интерьеру, планировке и разделении кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональном размещении в интерьере, цветовом решении с использованием современных материалов в декоративном оформлении кухни в соответствии со стилем, создании интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи; санитарно-гигиенических требованиях к созданию интерьера кухни;

лабораторно-практические работы: разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» дает представление о видах бытовых электроприборов, используемых на кухне, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины; санитарно-гигиенических требованиях к электроприборам на кухне;

лабораторно-практические работы: изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне, изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами, изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника;

предусмотрено выполнение проекта «Планировка кухни-столовой».

Раздел «Кулинария» дает представление о санитарии и гигиене на кухне, физиологии питания, бутербродах и горячих напитках, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий, о блюдах из овощей и фруктов, яиц, приготовлении завтрака, сервировке стола к завтраку;

общие сведения о необходимом наборе посуды для приготовления пищи и уходе за ней, безопасных приёмах работы на кухне; о питании и его роли в обмене веществ, пищевой пирамиде и режиме питания; о значении хлеба в питании человека, приготовлении бутербродов и требованиях к их качеству, хранению; о видах горячих напитков, способах получения и приготовления; о соблюдении правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью; о видах круп, бобовых и макаронных изделиях, приготовлении и дегустации блюд из них; о питательной ценности овощей и фруктов, способах хранения и методах определения доброкачественности по внешнему виду, способах механической и тепловой обработки, технологии приготовления салатов; о значении и использовании яиц в кулинарии, способах хранения, варки, приготовлении блюд из яиц; о меню завтрака, калорийности продуктов, сервировке стола к завтраку; санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд;

предусмотрено выполнение проекта «Приготовления воскресного завтрака для всей семьи»;

лабораторно-практические работы: подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи; составление индивидуального режима питания на основе пищевой пирамиды; приготовление бутербродов и горячих напитков; приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий; механическая кулинарная обработка овощей и фруктов, определение содержания нитратов в овощах,

приготовление блюд из овощей и фруктов; определение свежести яиц, приготовление блюд из яиц; разработка меню и сервировка стола к завтраку, приготовление завтрака.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» дает представление о производстве текстильных материалов, о классификации и свойствах текстильных волокон, способах изготовления тканей, их свойствах, профессии оператора прядильного производства; чертеже и выкройке швейного изделия, определении размеров швейного изделия, снятии мерок, особенностях построения выкроек фартука, юбки на резинке, сарафана, топа, о правилах безопасной работы с ножницами; правилах подготовки ткани к раскрою, изготовлении выкроек, правилах безопасной работы с булавками, иглами и ножницами, основных операциях при ручных работах, технологии изготовления салфетки, фартука, юбки, профессии закройщика и портного.

предусмотрено выполнение проекта «Наряд для завтрака», «Подушка для стула»

лабораторно-практические работы: определение направления долевой нити, определение лицевой и изнаночной сторон ткани, сравнительный анализ прочности тканей, изучение свойства тканей из хлопка и льна; изготовление выкроек для образцов ручных, снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия, подготовка выкройки к раскрою; раскладка выкройки на ткань, раскрой швейного изделия, изготовление образцов ручных работ, обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремесла» дает представление об основах композиции и законах восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства, об орнаменте, его применении в народной вышивке и согласовании цвета в орнаменте, возможностях создания эскизов, орнаментов, элементов композиции в графическом редакторе ПК; о возможностях лоскутной пластики, ее традиционных узорах, лоскутном шитье по шаблонам, аппликации и стежке в лоскутном шитье.

предусмотрено выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни и столовой».

лабораторно-практические работы: зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация, создание графического орнамента на ПК, изготовление образцов лоскутных узоров, изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)

дает представление об интерьере кухни-столовой, требованиях к интерьеру, планировке и разделении кухни на зоны, оборудовании кухни и его рациональном размещении в интерьере, цветовом решении с использованием современных материалов в декоративном оформлении кухни в соответствии со стилем, создании интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи; санитарно-гигиенических требованиях к созданию интерьера кухни;

лабораторно-практические работы: разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Личная гигиена»

дает представление о личной гигиене, ее назначении для здоровья и жизни человека; правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета; здоровье и красота причёски; содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки; гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

лабораторно-практические работы: массаж головы, правильное расчесывание волос, как сложить правильно вещи, просмотр фильма о пагубном влиянии курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проекты
1	Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8	
2	Технологии домашнего хозяйства. Электротехника.	6	Проект «Планирование кухни-столовой» 13.10.21, 18.10.21
3	Кулинария	10	Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» 24.11.21, 29.11.21
4	Создание изделий из текстильных материалов	17	Проект «Подушка на стул» 02.02.22, 07.02.22
5	Художественные ремесла	10	Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». 09.03.22, 14.03.22
6	Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)	8	
7	Личная гигиена	9	
	Итого	68	

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол -во ча сов	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
			Раздел 1. Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	8		
1	01.09		Вводный урок.	1	текущий	с.4
2	06.09		Техника безопасности при работе на участке.	1	текущий	памятки по ТБ
3	08.09		Многообразие сельскохозяйственных растений.	1	текущий	записи в тетради
4	13.09		Уборка и учёт урожая.	1	текущий	записи в тетради
5	15.09		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
6	20.09		Удаление растительности	1	текущий	работа на участке
7	22.09		Вскапывание участка.	1	текущий	работа на участке
8	27.09		Вскапывание участка.	1	текущий	работа на участке
			Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. Электротехника	6		
9	29.09		Творческая проектная деятельность.	1	текущий	§1-2, вопросы с.6,9
10	04.10		Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	текущий	§3, вопросы с.17 №1
11	06.10		Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	текущий	§3, вопросы с.18
12	11.10		Бытовые электроприборы на кухне.	1	текущий	§4, вопросы с.20,21
13	13.10		Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1	текущий	проект с.17
14	18.10		Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1	текущий	проект с.17
			Раздел 3 . Кулинария	10		
15	20.10		Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	1	текущий	§26-27. вопросы с.164, 167
16	25.10		Технология приготовления бутербродов.	1	текущий	§28, вопросы с.174
17	27.10		Технология приготовления горячих напитков.	1	текущий	§28, вопросы с.174
18	08.11		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	текущий	§29, вопросы с.179
19	10.11		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	текущий	§29, вопросы с.179
20	15.11		Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	текущий	§30, вопросы с.183
21	17.11		Технология приготовления блюд из яиц.	1	текущий	§31, вопросы с.188

22	22.11		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1	текущий	§32, вопросы с.192
23	24.11		Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	текущий	проект с.192-198
24	29.11		Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	текущий	проект с.192-198
			Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов	17		
25	01.12		Производство текстильных материалов и их свойства.	1	текущий	§16, вопросы с. 104-105
26	06.12		Производство текстильных материалов и их свойства.	1	текущий	§17, вопросы с. 109
27	08.12		Правило снятие мерок	1	текущий	§18, вопросы с.116
28	13.12		Снятие мерок для построения чертежа изделия	1	текущий	§18, вопросы с.117
29	15.12		Снятие мерок для построения чертежа изделия	1	текущий	§18, вопросы с.117
30	20.12		Изготовление выкроек в масштабе 1:4	1	текущий	изготовление выкроек
31	22.12		Изготовление выкроек в масштабе 1:4	1	текущий	изготовление выкроек
32	27.12		Изготовление выкроек в натуральную величину	1	текущий	изготовление выкроек
33	10.01		Раскрой швейного изделия	1	текущий	изготовление выкроек
34	12.01		Раскрой швейного изделия	1	текущий	§19, вопросы с. 122
35	17.01		Раскрой швейного изделия	1	текущий	§19, вопросы с. 122
36	19.01		Ручные швейные работы.	1	текущий	§20, вопросы с.129
37	24.01		Ручные швейные работы.	1	текущий	ручное шитьё
38	26.01		Ручные швейные работы.	1	текущий	ручное шитьё
39	31.01		Ручные швейные работы.	1	текущий	ручное шитьё
40	02.02		Проект «Подушка на стул»	1	текущий	проект
41	07.02		Проект «Подушка на стул»	1	текущий	проект
			Раздел 5. Художественные ремесла	10		
42	09.02		Декоративно-прикладное искусство.	1	текущий	записи в тетради
43	14.02		Основы композиции при создании предметов ДПИ	1	текущий	записи в тетради
44	16.02		Основа композиции. Орнамент.	1	текущий	записи в тетради
45	21.02		Основа композиции. Символика в орнаменте.	1	текущий	записи в тетради
46	28.02		Основа композиции. Цветовые сочетания в орнаменте.	1	текущий	записи в тетради
47	02.03		Лоскутное шитье.	1	текущий	лоскутное

						шитьё
48	05.03		Технология изготовления лоскутного изделия.	1	текущий	лоскутное шитьё
49	09.03		Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1	текущий	проект
50	14.03		Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1	текущий	проект
51	16.03		Повторение по теме: «Художественные ремесла»	1	текущий	сообщение по теме урока
			Раздел 6. Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).	8		
52	28.03		Техника безопасности при с/х работах.	1	текущий	памятка по ТБ
53	30.03		Понятие о сорте. Виды защищенного грунта.	1	текущий	записи в тетради
54	04.04		Предпосевная обработка почвы	1	текущий	записи в тетради
55	06.04		Посадка семян на участке	1	текущий	работа на участке
56	11.04		Удаление сорной растительности .	1	текущий	работа на участке
57	13.04		Удаление сорной растительности.	1	текущий	работа на участке
58	18.04		Удаление сорной растительности .	1	текущий	работа на участке
59	20.04		Удаление сорной растительности.	1	текущий	работа на участке
			Раздел 7. Личная гигиена	9		
60	25.04		Личная гигиена. Её значение для здоровья человека.	1	текущий	записи в тетради
61	27.04		Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	текущий	записи в тетради
62	04.05		Здоровье и красота причёски.	1	текущий	сообщение по теме урока
63	11.05		Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	текущий	записи в тетради
64	16.05		Гигиена зрения.	1	текущий	записи в тетради
65	18.05		Правила бережного отношения к зрению.	1	текущий	записи в тетради
66	23.05		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье .	1	текущий	сообщение по теме урока
67	25.05		Итоговое повторение	1	текущий	повт. § 1—4, 16-32
68	30.05		Итоговое повторение	1	текущий	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по направлению «Технологии ведения дома» в 5 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

в эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- публичная презентация и защита проекта;
в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формы организации учебных занятий.

При организации образовательного процесса преобладают технологии и методы, обеспечивающие

становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок-викторина, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: изготовление предметов

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, тетради, демонстрационные таблицы, инструменты, ножницы, иглы, ткани, продукты питания, семена.

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые сберегающие технологии
- ИКТ

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

9.ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Для учеников

Технология 5 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2018

II. Литература для учителя

1. Технология 5 класс: учебник /Н.В. Сеница, , П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2018

III. Электронные учебные пособия

Интернет-ресурсы

1. Коллекция ЦОР, презентации, тесты, флэш-ролики.
3. www.edu - "Российское образование"Федеральный портал.
4. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <http://center.fio.ru/som> - Сетевое объединение методистов (огромный набор методических материалов по предметам)

Для учащихся:

- Интернет олимпиады для школьников Сократ

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

11.ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки